



**INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN IAȘI**



**MINISTERUL EDUCAȚIEI**



**CASA CORPULUI DIDACTIC  
„SPIRU HARET” IAȘI**

**OFERTA PROGRAMELOR DE FORMARE  
CASA CORPULUI DIDACTIC „SPIRU HARET” IAȘI  
ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022**

---

Str. Octav Botez, nr. 2A, Iași, 700116;  
Tel./fax: 0232/210424; 0232/267731  
[E-mail:ccdiasi@gmail.com](mailto:ccdiasi@gmail.com); [www.ccdis.ro](http://www.ccdis.ro)

**OFERTA DE FORMARE  
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022**

**PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ AVIZATE**

**Cuprins**

**A. DIDACTICA DISCIPLINEI**

|                                                                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. 1. MANAGEMENTUL STRATEGIILOR DE PREDARE – ÎNVĂȚARE – EVALUARE ÎN VIZIUNEA CURRICULUMULUI REVIZUIT DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR.....                                                   | 22 |
| 2. VALORIFICAREA TEHNICILOR SI STRATEGIILOR DIGITALE ÎN PROCESUL DIDACTIC ONLINE.....                                                                                                  | 24 |
| 3. MANAGEMENTUL STRATEGIILOR DE PREDARE – ÎNVĂȚARE – EVALUARE ÎN VIZIUNEA CURRICULUMULUI REVIZUIT DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR.....                                                      | 25 |
| 4. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR LA DISCIPLINA ISTORIE DIN PERSPECTIVA PROIECTĂRII ȘI A EVALUĂRII.....                                                                                     | 27 |
| 5. EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI ABILITĂȚI PRACTICE: STRATEGII MODERNE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE.....                                                                                     | 29 |
| 6. ABORDAREA INTEGRATĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR.....                                                                                                                        | 31 |
| 7. ABORDAREA INTERDISCIPLINARĂ A CONȚINUTURILOR ÎNVĂȚĂRII.....                                                                                                                         | 33 |
| 8. CLASA PREGĂTITOARE – ABORDARE CURRICULARĂ ȘI MANAGERIALĂ.....                                                                                                                       | 34 |
| 9. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE DE EVALUARE A ÎNVĂȚĂRII PRIN EXAMENELE NAȚIONALE ALE ELEVILOR.....                                                                              | 35 |
| 10. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE DIN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR ȘI A CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE..... | 37 |
| 11. DEMOCRAȚIE PARTICIPATIVĂ.....                                                                                                                                                      | 40 |
| 12. EDUCAȚIA ANTREPRENORIALĂ PENTRU TOATE VÂRSTELE .....                                                                                                                               | 41 |
| 13. EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ.....                                                                                                                                           | 43 |
| 14. MARKETINGUL DEZVOLTĂRII CREATIVITĂȚII – TEORIA ȘI PRACTICA EVALUĂRII ELEVILOR PRIN METODE ALTERNATIVE.....                                                                         | 44 |
| 15. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE DE ORGANIZARE ȘI EVALUARE A PROBELOR PRACTICE/ORALE ÎN PROFILUL POSTULUI ȘI A INSPECȚIILOR SPECIALE LA CLASĂ.....                              | 46 |
| 16. EDUCAȚIE PRIN ȘAH.....                                                                                                                                                             | 47 |
| 17. INTEGRAREA STRATEGIILOR MODERNE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE LA CLASĂ .....                                                                                                        | 49 |
| 18. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE ÎN PSIHOPEDAGOGIE ȘI DIDACTICĂ GENERALĂ.....                                                                                                 | 50 |
| 19. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE SUPLINITOR ÎN DIDACTICĂ GENERALĂ ÎN VEDEREA SUSȚINERII CONCURSULUI NAȚIONAL DE TITULARIZARE.....                                | 52 |
| 20. ABORDAREA OREI DE RELIGIE DIN PERSPECTIVĂ INTERDISCIPLINARĂ/ PLURIDISCIPLINARĂ .....                                                                                               | 53 |
| 21. CREATIVITATEA - O NECESITATE ÎN ȘCOALĂ ȘI ÎN ACTIVITĂȚILE NON-FORMALE.....                                                                                                         | 55 |
| 22. LIMBA ENGLEZĂ PENTRU ÎNCEPĂTORI.....                                                                                                                                               | 57 |

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 23. LIMBA ENGLEZĂ PENTRU NIVEL MEDIU.....                                                                          | 58 |
| 24. LUCRUL CU TEXTUL PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA COMPETENȚEI DE LITERAȚIE.....                                            | 59 |
| 25. METODE ȘI TEHNICI DE EVALUARE CREATIVĂ LA DISCIPLINA GEOGRAFIE.....                                            | 61 |
| 26. TEATRUL DE PĂPUȘI – MIJLOC IMPORTANT ÎN EDUCAȚIA PREȘCOLARILOR ȘI ȘCOLARILOR MICI.....                         | 62 |
| 27. METODE ȘI TEHNICI INOVATIVE ÎN DEZVOLTAREA COMPORTAMENTELOR AUTONOME ALE PREȘCOLARILOR.....                    | 64 |
| 28. PROIECTAREA ȘI UTILIZAREA METODELOR ACTIVE LA DISCIPLINA MATEMATICĂ.....                                       | 65 |
| 29. PROFESORUL METODIST - ROLURI ȘI COMPETENȚE ÎN ANALIZA ȘI EVALUAREA INSPECȚIEI ȘCOLARE.....                     | 67 |
| 30. REPERE METODICE ÎN ÎNVĂȚAREA NOȚIUNII DE NUMĂR NATURAL LA COPIII PREȘCOLARI.....                               | 68 |
| 31. ASPECTE PRIVIND DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ LA PREȘCOLARI.....                                                | 70 |
| 32. VALORIZAREA INTERDISCIPLINARITĂȚII ÎN PREDAREA DISCIPLINELOR ARTISTICE.....                                    | 71 |
| 33. EDUCAȚIA PENTRU MEDIU - MODALITĂȚI DE REALIZARE.....                                                           | 73 |
| 34. METODICA PREDĂRII BIOLOGIEI PENTRU DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ.....                                        | 74 |
| 35. COMOARA DIN TRAISTA CU SĂNĂTATE – STRATEGII METODOLOGICE PENTRU CREȘTEREA CALITĂȚII VIEȚII COPIILOR.....       | 76 |
| 36. ABC-UL PROGRAMULUI "A DOUA ȘANSĂ".....                                                                         | 78 |
| 37. ROMANIPEN – FUNDAMENTE ALE CULTURII ȘI IDENTITĂȚII ROMILOR.....                                                | 80 |
| 38. LIMBA ROMANI - STRATEGII DE PREDARE ȘI UTILIZARE A LIMBII MATERNE PENTRU CREȘTEREA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE..... | 81 |

## **B. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL**

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. SESIUNI DE FORMARE ERASMUS + KA1 ȘI KA2.....              | 83 |
| 2. AFTER SCHOOL - ALTERNATIVĂ EUROPEANĂ PENTRU EDUCAȚIE..... | 84 |
| 3. STRATEGII DE PREVENIRE A ABANDONULUI ȘCOLAR.....          | 85 |
| 4. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE.....            | 87 |
| 5. MENTORAT PENTRU CADRE DIDACTICE DEBUTANTE.....            | 88 |

## **C. CONSILIERE ȘI ORIENTARE**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. MANAGEMENT ȘI CONSILIERE PENTRU CARIERA DIDACTICĂ .....                                                                                                                                                                                                                                                 | 90  |
| 2. ȘCOALA ALTFEL – PROVOCARE ȘI NECESITATE PENTRU ELEVII ȘI PROFESORI.....                                                                                                                                                                                                                                 | 91  |
| 3. DEZVOLTARE PERSONALĂ ÎN CONTEXTUL DEFINIRII PROFESIONALE.....                                                                                                                                                                                                                                           | 92  |
| 4. EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ ÎN COMUNITĂȚILE ȘCOLARE MULTIETNICE.....                                                                                                                                                                                                                                        | 94  |
| 5. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE ALE CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL, SPECIAL INTEGRAT ȘI PROFESORI ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR PROPUSE CA EVALUATORI ÎN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A CATEDRELOR / POSTURILOR DIDACTICE..... | 95  |
| 6. TULBURĂRI DIN SPECTRUL AUTIST – ABORDARI, STRATEGII ȘI PERSPECTIVE.....                                                                                                                                                                                                                                 | 97  |
| 7. TULBURĂRILE LEXICO-GRAFICE.....                                                                                                                                                                                                                                                                         | 99  |
| 8. INTEGRAREA COPILULUI CU CES ÎN ȘCOALA DE MASĂ.....                                                                                                                                                                                                                                                      | 101 |
| 9. STRATEGII DE INTERVENȚIE ÎN DELINCVENȚA JUVENILĂ.....                                                                                                                                                                                                                                                   | 103 |
| 10. ARTA DE A FI DIRIGINTE.....                                                                                                                                                                                                                                                                            | 104 |
| 11. METODE INOVATIVE ÎN EDUCAȚIA PĂRINȚILOR.....                                                                                                                                                                                                                                                           | 105 |
| 12. MODALITĂȚI DE GESTIONARE CORECTĂ A SITUAȚIILOR DE URGENȚĂ.....                                                                                                                                                                                                                                         | 107 |
| 13. ROLUL NOILOR EDUCAȚII ÎN ȘCOALA CONTEMPORANĂ.....                                                                                                                                                                                                                                                      | 108 |
| 14. PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI LA ADOLESCENȚI.....                                                                                                                                                                                                                                                   | 110 |
| 15. NOȚIUNI DE PRIM AJUTOR MEDICAL.....                                                                                                                                                                                                                                                                    | 111 |

#### **D. CURSURI PENTRU CADRELE DIDACTICE AUXILIARE**

|                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR, LIANT ȘI INTERFAȚĂ ÎNTRE MEDIUL ȘCOLAR INTERN ȘI EXTERN..... | 112 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

#### **E. SEMINARII ȘI ATELIERE DE LUCRU**

|                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. SESIUNI DE INFORMARE – FORMARE ERASMUS +.....                                                     | 115 |
| 2. PROIECTUL DE AMENAJARE AL CENTRULUI DE DOCUMENTARE ȘI INFORMARE.....                              | 116 |
| 3.IMPLEMENTAREA PROGRAMELOR DE ADVOCACY PENTRU STRUCTURI INFODOCUMENTARE .....                       | 117 |
| 4. UTILIZAREA APLICAȚIILOR EDUSAL ȘI REVISAL – BAZE DE DATE SPECIFICE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ..... | 119 |
| 5. CARACTERISTICI ALE SISTEMULUI DE ACHIZIȚII PUBLICE PRIN S.I.C.A.P.....                            | 120 |
| 6. ELEMENTE DE PSIHOPEDAGOGIA ATITUDINII ÎN EDUCAȚIE.....                                            | 121 |

# PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ AVIZATE

## A. DIDACTICA DISCIPLINEI

### I. CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

#### 1. MANAGEMENTUL STRATEGIILOR DE PREDARE – ÎNVĂȚARE – EVALUARE ÎN VIZIUNEA CURRICULUMULUI REVIZUIT DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

#### PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

- cadre didactice din învățământul preșcolar

#### JUSTIFICARE

Educația timpurie este o necesitate în contextul social actual, deoarece perioada cuprinsă între naștere și 5/6 ani este cea în care copiii au o dezvoltare rapidă. Dacă procesul de dezvoltare este neglijat, compensarea acestor pierderi este dificilă și costisitoare. Investiția în copii la vârste cât mai fragede conduce, pe termen lung, la dezvoltarea socială a acestora. Dacă la nivelul educației timpurii sunt depistate și remediate deficiențele de învățare și psiho-comportamentale ale copiilor, deci înainte de integrarea copilului în învățământul primar – beneficiile recunoscute se referă la: performanțele școlare superioare, diminuarea ratei eșecului școlar și a abandonului. Calitatea educației, a îngrijirii și protecției copilului de la naștere până la 5/6 ani depinde de toți cei care interacționează cu copiii, zi de zi: părinți, educatori, consilier școlar, asistent medical – toți acționând coerent și având în atenție permanentă copilul și particularitățile lui.

În perioada 2017-2019 a fost propus spre dezbateri și pilotare o formă revizuită a curriculumului pentru educație timpurie aprobat în anul 2008 în cadrul Proiectului de Reformă a Educației Timpurii. În întâlnirile metodice cu cadrele didactice au fost semnalate o serie de aspecte ce se cereau abordate cu mai multă atenție, ceea ce a condus la ideea de a desfășura un curs de formare pe această tematică, de implementare a actualului curriculum revizuit, aprobat prin OMEN 4694/2019.

#### DURATĂ – 30 ore

**TIPUL DE PROGRAM** – program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI:

#### COMPETENȚE VIZATE

- Îmbunătățirea competențelor de a respecta particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor, de implicare într-un proces activ de învățare, conform nevoilor reale pe care le are.
- Dezvoltarea competențelor de comunicare cu familia în vederea cunoașterii mediului familial și a influențelor educaționale exercitate de părinți, precum și sprijinirea acestora în cunoașterea specificului dezvoltării, învățării, sănătății și îngrijirii copilului la vârsta mică.
- Dobândirea competențelor de organizare a mediului de învățare.
- Valorificarea competențelor cu caracter proiectiv.
- Valorificarea competențelor de promovare a unei educații de tip incluziv.
- Îmbunătățirea competențelor de evaluare prin metode și tehnici diverse.
- Formarea competențelor necesare pregătirii copiilor care se înscriu în clasa pregătitoare, astfel încât aceștia să dobândească cunoștințele și competențele de bază necesare intrării în sistemul școlar.

## **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

**Modulul 1 - *Specificul educației timpurii și rolul acesteia în dezvoltarea armonioasă a copilului* - 8 ore formare directă**

- Educația timpurie - noțiuni teoretice
- Dezvoltarea copilului mic
- Grădinița - un mediu incluziv
- Rolul adultului în dezvoltarea integrată a copilului
- Evaluarea dezvoltării preșcolarului

**Modulul 2 - *Educația timpurie în grădiniță* - 15 ore formare directă**

- Curriculum pentru învățământ preșcolar - prezentare generală
- Organizarea mediului de învățare și rolul centrelor de activitate
- Proiectarea activităților integrate în învățământul preșcolar
- Planificarea activităților
- Evaluarea, observarea și înregistrarea datelor
- Rolul lucrului în echipă în dezvoltarea armonioasă a copilului
- Autoevaluarea și monitorizarea calității

**Modulul 3 - *Grădiniță - familie, parteneriat durabil pentru formarea viitorului adult* - 4 ore formare directă**

- Și părinții au fost copii
- Fiecare copil este unic
- Dreptul la copilărie
- Familia în sală de clasă
- Familia, partener în activitățile extrașcolare

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

Anul școlar 2021-2022

## **MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR**

- Număr ore alocate - **3 ore**
- Forme de organizare -
  - Chestionar
  - Portofoliu - formabilul prezintă o piesă prezentată la capitolul "aplicații practice"
  - Blog - fiecare formabil trebuie să posteze pe blogul proiectului materialele prezentate în portofoliu pentru a putea fi folosite ca exemple de bună practică și de către alți colegi; postarea se va realiza pe toată durata cursului, dar numai după verificarea din punct de vedere științific de către formator

## **II. RESURSE UMANE**

### **FORMATORI:**

Prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș-pedagogie

Prof. Mihaela Simion-ISJ- Înv.preșcolar

Prof. Mariana Panaite-pedagogie/înv.preșcolar

Prof. Narcisa Ailincăi-înv.preșcolar

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Mariana Panaite – prof. metodist CCD, Iasi

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 60 cursanți - 3 serii

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

## **2. VALORIFICAREA TEHNICILOR SI STRATEGIILOR DIGITALE ÎN PROCESUL DIDACTIC ONLINE**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Profesori din învățământul preuniversitar.

### **JUSTIFICARE**

Societatea cunoașterii în care trăim astăzi se bazează pe schimbul nelimitat de informație și are drept caracteristică principală inovarea continuă. Dezvoltarea fără precedent a tehnologiilor moderne permite individului accesul la informație, deci la cunoaștere, ajutându-l să facă față unei lumi în schimbare perpetuă, să se adapteze la noi condiții de viață și de muncă. În consecință, învățarea pe tot parcursul vieții devine o coordonată sine qua non a fiecăruia dintre noi - elev, părinte, profesor etc. Pe fondul contextual actual, sistemul educațional este somat să se transforme continuu, astfel încât să asigure respectarea unui drept fundamental al ființei umane - dreptul la educație.

Acest curs de formare propune o abordare modernă a predării, învățării și evaluării prin utilizarea mijloacelor T.I.C. online în activitatea didactică. Conceperea de materiale didactice specifice mediilor virtuale de învățare (PowerPoint, Prezi, Google Docs, Google Slides, videoclipuri, Meet, Zoom, quiz-uri și jocuri online etc.), explorarea resurselor disponibile pe Internet (blog educațional, website educațional, wiki) și utilizarea lor în diverse etape ale învățării online, sunt activități care vor contribui la consolidarea demersului didactic și la eficientizarea procesului de formare a elevilor. Un capitol special este destinat creării și utilizării la clasă a jocurilor online (Jeopardy, Quizlet), acestea fiind în măsură să crească interesul și gradul de implicare a elevilor în propria învățare. Îmbinând aspecte ludice cu mijloacele specifice T.I.C. (atât de utilizate de elevi!), jocurile didactice online pot asigura o învățare temeinică, fără a crea impresia de anost, greoi, formal. Prin înarmarea profesorilor cu o veritabilă colecție de bune practici în domeniul eLearning, cursul “ Valorificarea tehnicilor si strategiilor digitale în procesul didactic online” le oferă acestora posibilitatea dezvoltării personale și îi invită în acest context epidemiologic, să exploreze acest domeniu de top al școlii europene actuale. Ca profesioniști în educație avem datoria și obligația să devenim lideri ai schimbării, construind o punte între tehnologie și învățare. Fără această punte, misiunea noastră de *făuritori de oameni* se poate încheia cu un eșec lamentabil.

### **DURATA**

40 de ore

### **COMPETENȚE VIZATE**

- Utilizarea de către profesorii cursanți în procesul didactic online, a serviciilor Gmail, Calendar, Classroom, Chat, Meet, Drive, Docs, Sheets, Forms, Site-uri Google, Zoom Meetings, Yahoo mail, Adservio, Facebook, Microsoft Office.
- Căutare Google, Google Maps, Google Earth, Google+ și YouTube.
- Realizarea de prezentări folosind aplicațiile PowerPoint, Prezi.
- Utilizarea platformelor educationale online – eTwinning

### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI ( planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)**

**Modulul 1** – Google Apps for Education – Prezentare și introducere în aplicații – **4 h**

**Modulul 2** – Utilizarea Gmail, Google Calendar, Drive, Docs, Sheets, Classroom, Meet - **8 h**

**Modulul 3** - Utilizarea Google Forms și Google Sites - **4 h**

**Modulul 4** - Alte modalități de utilizare a Google Apps în clasă și în școală (Chrome Webstore, Google Plus, Search, Earth) – **6 h**

**Modulul 5** – Utilizarea Microsoft Office, Zoom, Adservio – **6 ore**

**Modulul 6** - Realizarea de prezentări folosind aplicația Prezi și Power Point – **4 h**

**Modulul 7** – Platforme educaționale online – Etwinning – **4 ore**

**Evaluare** – **4 h**

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

Anul școlar 2021-2022

## **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Se vor evalua sarcinile realizate de către cursanți, pe parcursul activităților practice online .

Cursanții vor răspunde la chestionare de evaluare finală a cursului.

Portofoliul virtual al cursantului va fi alcătuit dintr-o activitate didactică online.

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Silviu Iordache – geografie, religie – președinte ARACIP

Prof. Constantin Hriscu – geografie – director CCD

Prof. Ramona Petronela Bojoga – franceză, spaniolă – inspector școlar de limbi romanice

Prof. dr. Brîndusa-Petronela Ionescu – franceza, istorie

Prof. Liliana Rujanu – discipline tehnice

Asistență tehnică:

Ing. Andrei Radu Alexandru - Informatician CCD

**COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Constantin Hriscu – director CCD Iași**

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 100 (5 grupe)

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

### **3. MANAGEMENTUL STRATEGIILOR DE PREDARE – ÎNVĂȚARE – EVALUARE ÎN VIZIUNEA CURRICULUMULUI REVIZUIT DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**

### **PUBLIC ȚINTĂ VIZAT**

- cadre didactice din învățământul preșcolar

### **JUSTIFICARE**

Educația timpurie este o necesitate în contextul social actual, deoarece perioada cuprinsă între naștere și 5/6 ani este cea în care copiii au o dezvoltare rapidă. Dacă procesul de dezvoltare este neglijat, compensarea acestor pierderi este dificilă și costisitoare. Investiția în copii la vârste cât mai fragede conduce, pe termen lung, la



dezvoltarea socială a acestora. Dacă la nivelul educației timpurii sunt depistate și remediate deficiențele de învățare și psiho-comportamentale ale copiilor, deci înainte de integrarea copilului în învățământul primar – beneficiile recunoscute se referă la: performanțele școlare superioare, diminuarea ratei eșecului școlar și a abandonului. Calitatea educației, a îngrijirii și protecției copilului de la naștere până la 5/6 ani depinde de toți cei care interacționează cu copiii, zi de zi: părinți, educatori, consilier școlar, asistent medical – toți acționând coerent și având în atenție permanentă copilul și particularitățile lui.

În perioada 2017-2019 a fost propus spre dezbateri și pilotare o formă revizuită a curriculumului pentru educație timpurie aprobat în anul 2008 în cadrul Proiectului de Reformă a Educației Timpurii. În întâlnirile metodice cu cadrele didactice au fost semnalate o serie de aspecte ce se cereau abordate cu mai multă atenție, ceea ce a condus la ideea de a desfășura un curs de formare pe această tematică, de implementare a actualului curriculum revizuit, aprobat prin OMEN 4694/2019.

**DURATĂ – 30 ore**

**TIPUL DE PROGRAM – program de formare continuă, la propunerea C.C.D.**

**CURRICULUM-UL PROGRAMULUI:**

### **COMPETENȚE VIZATE**

Îmbunătățirea competențelor de a respecta particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor, de implicare într-un proces activ de învățare, conform nevoilor reale pe care le are.

- Dezvoltarea competențelor de comunicare cu familia în vederea cunoașterii mediului familial și a influențelor educaționale exercitate de părinți, precum și sprijinirea acestora în cunoașterea specificului dezvoltării, învățării, sănătății și îngrijirii copilului la vârsta mică.

Dobândirea competențelor de organizare a mediului de învățare.

Valorificarea competențelor cu caracter proiectiv.

- Valorificarea competențelor de promovare a unei educații de tip incluziv.
- Îmbunătățirea competențelor de evaluare prin metode și tehnici diverse.
- Formarea competențelor necesare pregătirii copiilor care se înscriu în clasa pregătitoare, astfel încât aceștia să dobândească cunoștințele și competențele de bază necesare intrării în sistemul școlar.

### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

**Modulul 1 - *Specificul educației timpurii și rolul acesteia în dezvoltarea armonioasă a copilului* - 8 ore formare directă**

- Educația timpurie - noțiuni teoretice
- Dezvoltarea copilului mic
- Grădinița - un mediu incluziv
- Rolul adultului în dezvoltarea integrată a copilului
- Evaluarea dezvoltării preșcolarului

**Modulul 2 - *Educația timpurie în grădiniță* - 15 ore formare directă**

- Curriculum pentru învățământ preșcolar - prezentare generală
- Organizarea mediului de învățare și rolul centrelor de activitate
- Proiectarea activităților integrate în învățământul preșcolar
- Planificarea activităților
- Evaluarea, observarea și înregistrarea datelor
- Rolul lucrului în echipă în dezvoltarea armonioasă a copilului
- Autoevaluarea și monitorizarea calității

**Modulul 3 - *Grădiniță - familie, parteneriat durabil pentru formarea viitorului adult* - 4 ore formare directă**

- Și părinții au fost copii
- Fiecare copil este unic
- Dreptul la copilărie

- Familia în sală de clasă
- Familia, partener în activitățile extrașcolare

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

Anul școlar 2021-2022

## **MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR**

- Număr ore alocate - **3 ore**
- Forme de organizare -
  - Chestionar
  - Portofoliu - formabilul prezintă o piesă prezentată la capitolul ”aplicații practice”
  - Blog - fiecare formabil trebuie să posteze pe blogul proiectului materialele prezentate în portofoliu pentru a putea fi folosite ca exemple de bună practică și de către alți colegi; postarea se va realiza pe toată durata cursului, dar numai după verificarea din punct de vedere științific de către formator

## **FORMATORI IMPLICAȚI:**

Prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș - pedagogie

Prof. Mihaela Simion – învățământ preșcolar - inspector școlar pentru educație timpurie

Prof. Mariana Panaite - învățământ preșcolar

Prof. Ailincăi Narcisa - învățământ preșcolar

**COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Mariana Panaite – prof. metodist CCD Iași**

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 60 cursanți - 3 serii

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

## **4. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR LA DISCIPLINA ISTORIE DIN PERSPECTIVA PROIECTĂRII ȘI A EVALUĂRII**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Profesori de istorie din învățământul preuniversitar ieșean

## JUSTIFICARE

Privit din punct de vedere procesual, învățământul reprezintă o alternanță continuă de activități de predare și învățare, dar afirmarea paradigmei curriculare extinde sfera de cuprindere a procesului de învățământ și asupra evaluării. Astfel, modelul didacticii contemporane, didactica postmodernă, concepe procesul de învățământ ca activitate în care predarea-învățarea-evaluarea se găsesc într-o relație strânsă, de interdependență. Din această perspectivă, procesul de învățământ înregistrează astăzi schimbări majore, exprimate în deplasarea accentului de pe predare, pe învățare, în paralel cu reconsiderarea importanței și locului acordat evaluării.

## DURATA

30 ore

## CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

### COMPETENȚE VIZATE

- Utilizarea cunoștințelor specifice didacticii pentru a relaționa competențele cu conținuturile cuprinse în programele școlare;
- Cunoașterea particularităților fiecărui tip de proiectare didactică (planificare anuală/semestrială/pe unități de învățare/proiecte didactice);
- Realizarea unei proiectări corecte, creative, în concordanță cu exigențele didactice specifice disciplinei și etapei;
- Adaptarea proiectului didactic la particularitățile de vârstă și înțelegere ale elevilor, la conținuturile abordate;
- Configurarea unui profil profesional articulat pe cercetările actuale în domeniul didactic;
- Elaborarea și utilizarea de strategii didactice, de resurse metodologice și materiale didactice;
- Alegerea strategiilor didactice care să favorizeze gândirea critică și să încurajeze învățarea prin colaborare, în mod conștient, a elevilor;
- Cunoașterea normelor docimologice actuale menite să eficientizeze activitățile de evaluare;
- Raportarea metodelor și instrumentelor de evaluare utilizate la competențele specifice înscrise în curriculum pentru Istorie;
- Valorificarea optimă a rezultatelor evaluării în configurarea demersului didactic.

### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

**Modulul 1 :** Proiectarea activității didactice și dezvoltarea competențelor: competențele și locul proiectării didactice în procesul de învățământ, nivele ale proiectării didactice și documente de proiectare

**Modulul 2:** Activități de învățare centrate pe elev

**Modulul 3:** Evaluarea școlară centrată pe competențe: evaluarea, prezentare generală; tipuri de evaluare, evaluarea competențelor, metode și tehnici; autoevaluarea și metacogniția

Evaluare pe parcurs: 2 ore

Evaluare finală: 3ore

### CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2021-2022

### MODALITĂȚI DE EVALUARE

Observația sistematică (nivelul de participare/implicare a fiecărui cursant, caracteristicile comunicării/nivelul de operaționalizare a conceptelor, nivelul de aplicare a cunoștințelor teoretice în activitățile practice);

Portofoliul personal;

Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării.

## II. RESURSE UMANE FORMATORI IMPLICAȚI:

Prof. dr. Mihaela Hendreș –Istorie  
Prof. dr. Elvira Rotundu –Istorie  
Prof. Maria Rados –Istorie

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof. dr. Brîndușa-Petronela Ionescu – profesor metodist CCD

### **III. CRITERII ECONOMICE**

Nr. de cursanți planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

### **I. CRITERII CURRICULARE**

#### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **5. EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI ABILITĂȚI PRACTICE: STRATEGII MODERNE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE**

#### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

#### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Profesori de educație tehnologică, profesori pentru învățământul primar, învățători, institutori, educatori care predau Educația tehnologică și Abilități practice în învățământul preuniversitar.

#### **JUSTIFICARE**

Cadrelor didactice care predau Educația tehnologică și Abilități practice le sunt necesare informațiile privind documentele școlare, structura programelor școlare în vigoare, strategiile de predare-învățare și evaluarea în cadrul acestor discipline. Prin temele propuse se evidențiază caracterul teoretic, practic și interdisciplinar al Educației tehnologice și Abilităților practice.

#### **DURATA**

30 ore

### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

#### **COMPETENȚE VIZATE**

1. Adoptarea strategiilor de predare-învățare în funcție de specificul Educației tehnologice și Abilităților practice;
2. Aplicarea tipurilor și instrumentelor de evaluare corespunzătoare Educației tehnologice și Abilităților practice;
3. Abordarea sistematică a cunoștințelor, respectând caracterul teoretic, practic și interdisciplinar al Educației tehnologice și Abilităților practice;
4. Dezvoltarea deprinderilor de lucru în echipă.

#### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

##### **I. 1. Strategii de predare-învățare**

- 1.1. Relații dintre predare și învățare
- 1.2. Modele ale predării

1.3. Metode și procedee de predare-învățare (Definiții; Clasificarea metodelor de predare-învățare; Prezentarea principalelor metode de predare-învățare specifice Educației tehnologice și Abilităților practice).  
Tema 1, raportare **7 ore**

**II. 1.4. Mijloace de învățământ** (Definiție; Funcțiile mijloacelor de învățământ; Clasificarea mijloacelor de învățământ; Integrarea mijloacelor de învățământ în predarea Educației tehnologice)

1.5. Direcții de modernizare a strategiilor de predare-învățare (Reevaluarea metodelor „tradiționale”; Folosirea strategiilor de tip activ-participativ; Accentuarea fără precedent a caracterului euristic al strategiilor didactice; Diversificarea metodologiei didactice; Folosirea cu precădere a unor metode de tip acțional, cu caracter aplicativ;

Însușirea unor metode și tehnici de muncă intelectuală; Învățarea asistată de calculator (Î.A.C.); Îmbinarea activității frontale cu cea pe grupe și individuale; Realizarea diferențierii și personalizării activității de instruire).

Tema 2, raportare **7 ore**

**III. Evaluarea în procesul de învățământ**

2.1. Definiție

2.2. Funcțiile evaluării

2.3. Tipuri de evaluări. Tema 3, raportare **7 ore**

**IV. 2.4. Metode și instrumente de evaluare** (Metode tradiționale de evaluare- metode de evaluare orală, metode de evaluare prin probe scrise, metode de evaluare prin probe practice; Metode complementare de evaluare)

2.5. Diminuarea subiectivității în evaluare. Tema 4, raportare **7 ore**

**Evaluare finală 2 ore**

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

## **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

1. Se va ține seama de implicarea fiecărui cadru didactic la realizarea temelor propuse, colaborarea în cadrul grupurilor de lucru, aprecierea exprimată de către ceilalți participanți.
2. Portofoliul cadrului didactic va conține: proiecte didactice, probe de evaluare tradiționale și alternative, fișe de evaluare etc.

## **II. RESURSE UMANE**

Formator:

Prof. dr. Lenuța Nedelcu - educație tehnologică

Prof. Liliana Rujanu – discipline tehnice

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof. Rujanu Liliana – profesor metodist CCD

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Nr. de cursanti planificați: 50 (2 grupe) Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **6. ABORDAREA INTEGRATĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR**

##### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

##### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice din învățământul preșcolar și primar

##### **JUSTIFICARE**

Integrarea curriculară este o modalitate inovatoare de proiectare a curriculum-ului care presupune sintetizarea și organizarea didactică a conținuturilor din domenii diferite ale cunoașterii astfel încât să se asigure achiziția de către preșcolari /școlari a unei imagini coerente, unitare despre lumea reală.

Prin abordarea integrată a activităților în grădiniță, facem ca granițele dintre tipurile și categoriile de activități să dispară și studiem tema aleasă cu ajutorul mijloacelor de investigare a mai multor științe.

Reușita acestor activități se bazează pe un scenariu unitar foarte bine întocmit de către educatoare, cu obiective clare, cu o repartizare a sarcinilor zilnice în fiecare sector de activitate și asigurarea unei palete variate de obțiuni care duc la atingerea obiectivelor propuse.

Pentru a face față schimbărilor caracteristice lumii contemporane, elevii au nevoie de competențe strategice ca: abilitatea de a învăța cum să învețe, abilitatea de evaluare și rezolvare de probleme. Este nevoie de o abordare modernă, de un nou mod de gândire pentru depășirea unor granițe rigide între disciplinele de învățământ în vederea explicării mai în profunzime a fenomenelor. Activitățile pe discipline trebuie să alterneze cu cele transdisciplinare pentru crearea unui context al predării integrate în care întreaga activitate să fie centrată pe elev, pe demersurile intelectuale și afective ale acestuia.

Abordarea integrată/cross-curriculară propune o viziune holistă și constructivistă asupra procesului de predare-învățare, prin stabilirea unor grade diferite de integrare la nivelul obiectivelor, conținuturilor, metodologiei, conceptelor etc., urmărind atingerea unor rezultate pentru care nu mai sunt suficiente cadrele unei anumite discipline.

##### **DURATA**

30 de ore

##### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

##### **COMPETENȚE VIZATE**

- Familiarizarea cu strategiile de instruire și autoinstruire, cu modul orientativ în care se va desfășura activitatea instructiv-educativă;
- Cunoașterea avantajelor și dezavantajelor activităților integrate;
- Realizarea unei proiectări corecte, creative, în concordanță cu exigențele didactice specifice disciplinei și etapei abordate;
- Adaptarea proiectului didactic integrat la particularitățile de vârstă ale școlarilor și preșcolarilor, la specificul clasei, la conținuturile abordate;

#### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

##### **Modul I- Conceptul de integrare în contextul educațional - 8 ore**

Particularități ale învățării integrate

Tipuri de activități integrate

Caracteristici definitorii ale activității integrate

**Modul II- Niveluri ale integrării conținuturilor - 10ore**

Niveluri ale integrării conținuturilor –avantaje-dezavantaje

Modele de integrare curriculară

Pași în proiectarea unei teme cross-curriculare

**Modul III- Tipuri de abordare integrată a învățării – 10 ore**

Modele de organizare și monitorizare a curriculum-ului integrat.

Metoda proiectelor și proiectarea pe teme

Proiectul ca model de abordare integrată în învățământul preșcolar și primar

**Evaluare finală-2 ore**

**CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

**MODALITĂȚI DE EVALUARE**

1.Evaluare pe parcurs(30/% din rezultatul final al evaluării)

2.Realizarea unui portofoliu care să cuprindă proiecte didactice de activități integrate (50% din rezultatul final al evaluării)

**II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Mariana Panaite – învățământ prescolar

Prof. Mihaela Simion - învățământ prescolar – inspector școlar pentru educație timpurie

Prof. Maria Oneaga - învățământ prescolar

Prof. Ramona Petronela Bojoga – franceză /spaniolă – inspector școlar limbi romanice

**COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Mariana Panaite- profesor metodist CCD**

**III. CRITERII ECONOMICE**

Nr. de cursanți planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **7. ABORDAREA INTERDISCIPLINARĂ A CONȚINUTURILOR ÎNVĂȚĂRII**

##### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

##### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice din învățământul primar și gimnazial

##### **JUSTIFICARE**

OMEN 3371/ 12 martie 2013 prevede predarea-învățarea integrată, la fel ca și conținuturile programelor școlare pentru clasa I și clasa a II-a. Este deosebit de important ca elevii acestor clase să înceapă sau să continue cu abordarea integrată a învățării pentru că , în acest fel, învățarea devine un act firesc și motivant și totodată este important ca dascălii care predau la aceste clase să cunoască specificul acestei abordări și să proiecteze/deruleze activitățile didactice ținând cont de acest specific. Pentru continuarea acestui tip de abordare a învățării și la ciclul gimnazial, este necesară formarea profesorilor astfel încât elevii să-și însușească noțiuni complexe și să le dezvoltăm competențele de transfer necesare pe tot parcursul vieții.

##### **DURATA**

24 ore

### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

##### **COMPETENȚE VIZATE**

- Familiarizarea cu cele mai importante probleme psihopedagogice legate de dezvoltarea elevului de vârstă școlară mică;
- Dobândirea de cunoștințe referitoare la proiectarea/derularea de activități didactice integrate;
- Adaptarea competențelor formativ - evaluative ale cadrelor didactice care lucrează cu elevii din ciclul primar și gimnazial.

##### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

**Modul 1** Inovație în educație și în învățământ – 4h

**Modulul 2** Curriculum național și abordarea interdisciplinară a conținuturilor – 6 h

**Modulul 3** Disciplina opțională – soluție optimă pentru abordarea interdisciplinară a conținuturilor învățării în clasele primare și gimnaziale – 6 h

**Modulul 4** Monografia comunei – proiect de cercetare școlară – soluție optimă pentru abordarea interdisciplinară a conținuturilor în clasele V-VIII – 6 h

Evaluare – 2 h

##### **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021– 2022

##### **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

**Evaluare continuă:** Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului;

**Evaluarea sumativă:** La finalul fiecărui modul, vor exista exerciții și teme de dezbateri;

Formatorii vor aplica un chestionar pentru obținerea feed-back-ului în vederea îmbunătățirii și adaptării cursului la nevoile formabililor;

Elaborarea, în echipe de lucru, a programei unei discipline opționale interdisciplinare / proiect de cercetare școlară



## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Mariana Pintilie - învățământ primar  
Prof. Simona Chihăia Stanciu - învățământ primar  
Prof. Mariana Panaite- învățământ prescolar  
Prof. Claudia Bîrgăoanu -învățământ primar

**COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Panaite Mariana – profesor metodist CCD**

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **8. CLASA PREGĂTITOARE – ABORDARE CURRICULARĂ ȘI MANAGERIALĂ**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea CCD pentru anul școlar 2019-2020

### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Învățători, institutori și profesori pentru învățământul primar

### **JUSTIFICARE**

Introducerea clasei pregătitoare în învățământul obligatoriu, începând cu anul școlar 2012-2013, a generat necesitatea formării continue a cadrelor didactice care desfășoară activități cu școlarii de 6 ani. Nevoile de formare ale acestor cadre didactice se centrează pe de o parte pe adaptarea strategiilor manageriale și metodologice la copiii de 6 ani, pe de altă parte, pe cunoașterea modalităților acționale specifice de lucru cu această categorie de educabili. În acest context, cunoașterea elementelor legislative și organizatorice specifice clasei pregătitoare, ca și abilitarea profesorilor cu capacități de proiectare și organizare a activităților curriculare contribuie, cu certitudine, la creșterea calității educației.

### **DURATA**

16 ore

### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

#### **COMPETENȚE VIZATE**

- Informarea cadrelor didactice din învățământul primar cu privire la elementele legislative și organizatorice ale clasei pregătitoare;
  - Proiectarea unor instrumente curriculare (proiect tematic, planificare calendaristică, proiect didactic);
  - Dezvoltarea unor demersuri educaționale specifice curriculum-ului pentru clasa pregătitoare (abordarea de tip integrat, activități de tip ludic);
- Aplicarea unor strategii eficiente de relaționare cu părinții copiilor de clasă pregătitoare.

## **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modul 1 Elemente legislative și organizatorice ale clasei pregătitoare - 2 ore Modul 2 Proiectarea și organizarea activităților didactice - 8 ore

Modul 3 Managementul activităților desfășurate cu părinții - 4ore

Evaluare finală - 2 ore

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

## **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Evaluarea va fi realizată printr-un *Portofoliu* al participantului. Acesta va fi prezentat în cadrul secțiunii de evaluare finală a programului de formare și va conține un instrument curricular realizat de cursant (proiect tematic, planificare calendaristică, proiect didactic), pentru o activitate la alegere din curriculum-ul pentru clasa pregătitoare.

Proiectul se poate realiza și în echipă formată din două cadre didactice

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof.dr. Genoveva Farcaș – pedagogie

Prof. Aura Țabără - consiliere școlară

Prof. Anca Hardulea - consiliere școlară

Prof. Silviu Iordache – geografie – președinte ARACIP

Prof. Alina Bendescu – învățământ primar

Prof. Lidia Andronache – consiliere școlară

**COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Andronache Lidia – profesor metodist CCD**

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 4 grupe - 100 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

### **9. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE DE EVALUARE A ÎNVĂȚĂRII PRIN EXAMENELE NAȚIONALE ALE ELEVILOR**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare la propunerea CCD

### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice din invatamantul preuniversitar care predau disciplinele pentru care se susțin probe scrise la examenele naționale ale elevilor

### **JUSTIFICARE**

Evoluțiile și dezvoltările actuale din cercetare, teoria și practicile eficiente ale evaluării impun reconsiderarea tipurilor și conținuturilor intrinseci ale competențelor de evaluare ale educatorilor. Criteriile de definire pot fi

variate: strategiile sau tipurile de evaluare, metodele sau tipurile de itemi, „fizionomia” testelor educaționale.

Un număr de indicatori calitativi pot aduce servicii în sensul menținerii și creșterii calității evaluării și pot inspira cu succes concepția și practicile evaluative ale cadrelor didactice:

- evaluarea este concepută și se aplică diferențiat potrivit funcțiilor pe care și le asumă, diagnostică, prognostică, de informare, de selecție, de certificare, de orientare-consiliere etc
- evaluarea este utilizată ca factor reglator al interacțiunii predare-învățare, și nu doar ca o componentă finală a procesului de formare
- există o corespondență clară între obiectivele învățării, ceea ce se predă și se învață și cunoștințele, capacitățile și atitudinile evaluate (coerența curriculum-evaluare)
- sarcinile de evaluare vizează competențe profesionale specifice, dar și competențe generice transversale
- transparența criteriilor și procedurilor de evaluare; accesarea lor fără dificultăți
- crearea unui climat cu impact emoțional pozitiv, motivant și securizat; reducerea stărilor de stres și anxietate prin ambianță și comportamentul cadrului didactic ce trebuie să fie deschis, cooperant, prietenos.

Caracteristica esențială a activității de evaluare o reprezintă, astăzi, abordarea acesteia atât în termeni de proces, cât și de proceduri privind măsurarea rezultatelor învățării. Această activitate presupune căutarea echilibrului între învățarea ca proces și învățarea ca produs; între aspectele sumative, clasificatoare, certificatoare și cele care permit identificarea cauzelor/dificultăților întâmpinate de elevi în învățare, precum și între mecanismele reglatorii și cele autoreglatorii. Evaluarea formativă, concept operant în teoria și practica evaluării reprezintă nucleul priorităților în deciziile privind combinatorica între procesele de învățare și competențele văzute ca rezultat al învățării.

Reglementările actuale privind profesia didactică solicită ca personalul didactic să aibă o foarte bună pregătire științifică în domeniul disciplinei predate, a didacticii și metodicii și evaluării în conformitate cu programele școlare în vigoare. Planificarea, proiectarea și activitatea la clasă/grupă sunt componente ale actului didactic care implică aplicarea cunoștințelor riguroase de pedagogie și psihologie școlară.. Pregătirea riguroasă a personalului didactic de predare înseamnă armonizarea conținuturilor învățării și a metodelor aplicate printr-o proiectare didactică flexibilă, realistă, care să cuprindă un demers logic prin evidențierea etapelor lecției, a obiectivelor operaționale urmărite în transmiterea cunoștințelor, evaluarea elevilor și încadrarea în timpul didactic alocat.

Metodologiile specifice examenelor naționale ale elevilor impun profesionalizarea evaluatorilor astfel încât să se aprecieze obiectiv calitatea actului învățării.

## **DURATA**

16 ore

## **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

### **COMPETENȚE VIZATE**

- Operaționalizarea teoriilor moderne și a conceptelor privind evaluarea didactică.
- Interpretarea rezultatelor evaluării obținute prin instrumentele specifice evaluării externe.
- Aprecierea obiectivă a lucrărilor scrise ale elevilor prin conștientizarea factorilor perturbatori specifici evaluării didactice

### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modulul 1 Rolul și importanța evaluării în practica educativă – 2 h Modulul 2 Specificul evaluării în contextul examenelor naționale – 4 h

Modulul 3 Factori perturbatori în aprecierea și notarea lucrărilor scrise – 8 h

Evaluare finală – 2 h

### **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

### **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Pentru întregul program, portofoliul personal al cursantului va cuprinde:

- un **eseu reflexiv** privind subiectivitatea vs obiectivitate în evaluarea didactică;
- borderouri de evaluare

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Cezar Mihai Zaharia – limba și literatura română

Prof. Irina Căpraru - matematică

Prof. Bogdan Gabriel Bârzoii - matematică

Prof. Maria Rados - istorie

Prof. Aura Țabără - consiliere școlară - inspector școlar

Prof. Gabriela Raus - învățământ special - inspector școlar

Prof. Constantin Hriscu – geografie – director CCD

Prof. Romanescu Mihaela Adina – socio-umane - profesor

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof. Constantin Hriscu - Director CCD

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 4 grupe – 100 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **10. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE DIN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR ȘI A CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

### **PUBLIC - TINTA VIZAT**

Cadre didactice din învățământul preuniversitar propuse ca profesori evaluatori în cadrul examenului național de definitivare în învățământ și/sau al concursului național de ocupare a posturilor didactice.

### **JUSTIFICARE**

În cadrul sistemului educațional, evaluarea pedagogică reprezintă una dintre componentele esențiale. **Calitatea procesului de evaluare** administrat în contextul evaluărilor, examenelor și concursurilor naționale este un deziderat care poate fi atins, pe de o parte, prin monitorizarea sistematică a respectării normelor, principiilor, valorilor asumate și, pe de altă parte, prin dezvoltarea de practici evaluative optimizate pentru fiecare dintre componentele procesului. Astfel, în acest context specific, principalele **componente vizate în monitorizarea asigurării calității** sunt: proiectarea instrumentelor de

evaluare (probe de examen); administrarea instrumentelor de evaluare la nivel de sistem; coordonarea, la nivel sistemic, a evaluării și a notării probelor de examen administrate; raportarea rezultatelor evaluării; *feedback*-ul și asumarea „lecțiilor învățate” pentru proiectarea următorului ciclu de evaluare.

Funcționarea optimă a tuturor componentelor documentează și faptul că procesul de evaluare demonstrează patru caracteristici majore: obiectivitate, echivalență, echitate, transparență. **Obiectivitatea** este urmărită prin parametri precum: calitățile instrumentului de evaluare; concordanța dintre deciziile evaluative a doi sau mai mulți evaluatori privind rezultatele aceluiași candidat; diminuarea sau controlul subiectivității evaluatorului în raport cu decizia evaluativă. **Echivalența** vizează concordanța dintre diferitele forme ale instrumentelor de evaluare administrate în diferite sesiuni/ani în cazul aceleiași discipline. **Echitatea** este legată de caracterul nepărtinitor al sarcinilor de evaluare / itemi / probe; de imparțialitatea față de toți candidații. **Transparența** presupune respectarea termenelor stabilite pentru comunicarea publică a rezultatelor la nivel de sistem; protejarea dreptului la intimitate și date personale; respectarea normelor privind accesul la date și comunicarea publică; documentarea fiecărei etape a procesului de evaluare; argumentarea deciziei evaluative. Susținerea acestor caracteristici ale procesului de evaluare contribuie la consolidarea încrederii diferitelor categorii de beneficiari în calitatea deciziilor evaluative vizând rezultatele candidaților la evaluările/examenele/concursurile naționale.

Prin propunerea acestui curs ne dorim să dezvoltăm/ să îmbunătățim la profesorii evaluatori cunoașterea și dezvoltarea competențelor de evaluare, luând în considerare **criteriile unei evaluări corecte** care se bazează pe:

- selectarea cantitativă și calitativă a cunoștințelor din bibliografia recomandată;
- antrenarea unor calități și performanțe intelectuale și profesionale – precum memoria, gândirea, imaginația, spiritul de observație, spiritului critic;
- asumarea greșelilor, cu responsabilitate;
- obiectivitatea.

Este adevărat că evaluarea conținuturilor la disciplinele umaniste poate avea un caracter subiectiv, prin urmare, ne propunem să abordăm eventualele erori în evaluare determinate de diverși factori perturbatori. Reglementările actuale privind profesia didactică solicită ca personalul didactic să dețină solide competențe în domeniul disciplinei predate, metodicii și evaluării în conformitate cu programele școlare în vigoare.

Metodologiile specifice examenelor și concursurilor naționale impun profesionalizarea evaluatorilor astfel încât să aprecieze obiectiv calitatea prestației candidaților în cadrul acestora.

## **DURATA**

20 de ore

## **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

*Scop:* perfecționarea evaluatorilor în vederea aprecierii obiective a probelor scrise ale candidaților participanți la concursuri și examene naționale.

### **Competențe vizate :**

1. Însușirea noțiunilor de bază privind conceptele, principiile și practicile evaluative.
2. Construirea corectă a itemilor obiectivi/ semi-obiectivi/ subiectivi.
3. Creșterea obiectivității în evaluare prin analiza specificului disciplinelor și a programelor/ itemilor / baremelor concursurilor și examenelor naționale.
4. Interpretarea rezultatelor evaluării obținute prin instrumentele de evaluare specifice.

5. Aprecierea obiectivă a lucrărilor scrise ale candidaților participanți la concursuri și examene naționale.

## **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

*Modulul 1* – Repere normative și legislative pentru evaluarea probelor de definitivat și titularizare. Elemente de deontologie a evaluării. Principii și practici evaluative. – 4 ore

*Modulul 2* – Evaluarea în cadrul examenelor și concursurilor naționale. Tipologia itemilor și scheme de notare corespunzătoare acestora. Posibile erori. – 5 ore

*Modulul 3* – Obiectivitatea în evaluare. Modalități de realizare a unei evaluări unitare. Colectarea datelor, analizarea și interpretarea rezultatelor. – 5 ore

*Modulul 4* – Activități practic-aplicative de evaluare a lucrărilor scrise în cadrul concursurilor și examenelor naționale – 4 h

Evaluare finală – 2 h

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

Anul școlar: 2021-2022

## **METODELE DE EVALUARE FINALĂ**

Portofoliul personal al cursantului care va conține:

- Fișele de evaluare individuale ale Modulelor 1, 2 și 3
- Elaborarea unui item de tip semiobiectiv/ subiectiv cu schema de notare corespunzătoare
- Realizarea unui barem de evaluare pentru un test, la alegere (definitivat, titularizare)
- Realizarea unui borderou corespunzător unui test evaluat, la alegere (definitivat, titularizare).

## **RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Silviu Iordache – geografie, religie – președinte ARACIP

Prof. Constantin Hriscu – geografie – director CCD

Prof. dr. Brîndușa-Petronela Ionescu – franceză, istorie

Prof. Ramona-Petronela Bojoga – franceză, spaniolă – inspector școlar limbi romanice

Prof. Liliana Rujanu – discipline tehnice

Prof. Lidia Andronache – consiliere școlară

Prof. Mariana Panaite – învățământ preșcolar

Prof. Irina Prodan – engleză - inspector școlar limba engleză

Prof. Vasile Șalaru - fizică

**Coordonatorul programului: prof. dr. Brîndușa-Petronela Ionescu – profesor metodist CCD**

## **CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 100 ( 4 grupe)

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## I. CRITERII CURRICULARE

### DENUMIREA PROGRAMULUI

## 11. DEMOCRAȚIE PARTICIPATIVĂ

### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau cultura civică

### JUSTIFICARE

*Democrație participativă - Proiectul Cetățeanul* este o metodologie inovativă de predare a educației civice, ce este recomandată profesorilor care predau cultură civică la clasa a VII-a, în baza protocolului de colaborare între MECS și Institutul Intercultural Timișoara. Programul este conceput în concordanță cu politicile și strategiile naționale de dezvoltare a învățământului, vizând formarea, la nivel național, a unei noi viziuni privind asumarea cetățeniei democratice, prin implicare activă în comunitate.

În acord cu principiile metodologice promovate, cursul este orientat preponderent spre aspecte practice și presupune experimentarea diferitelor teme în etape, mai întâi, în cadrul unor sesiuni de formare, și, ulterior, la clasă.

### DURATA

30 de ore

### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

#### COMPETENȚE VIZATE

- Identificarea problemelor comunității locale, ce presupun politici publice și prezintă interes pentru elevi;
- Selectarea, prin vot, a unei probleme care să fie studiată la clasă;
- Culegerea de informații privind problema aleasă, din diverse surse: autorități locale, specialiști, presă, internet, biblioteci, ONG-uri etc. ;
- Organizarea informațiilor culese, alegerea unei politici publice propusă de clasă, ca soluție a problemei, și elaborarea portofoliului;
- Prezentarea portofoliului, mai întâi în cadrul unui eveniment organizat la nivelul școlii, cu invitarea reprezentanților autorităților locale și a unor membri ai comunității, apoi în cadrul unor evenimente publice la nivel local și regional.
- Reflectarea asupra experienței de învățare.

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - Metodologia *Proiectul Cetățeanul* la nivel internațional și în România – 10 ore

Modulul 2 - Politici publice și participare civică într-o societate democratică – 8 ore

Modulul 3 - Strategii didactice active pentru predarea educației civice – 10 ore

Evaluarea finală – 2 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2021-2022

#### MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea curentă a participanților se va realiza prin observarea în timpul rezolvării sarcinilor de lucru pentru analiza produselor activităților și prin autoevaluare. Evaluarea finală se va realiza prin portofoliu.

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Antoci Luciana – limba română/engleză – inspector școlar general  
Prof. dr. Florentin Traian Ciobotaru – Istorie – inspector școlar general adjunct  
Prof. Costica Cristinel Iordachioaia - economie  
Prof. Constantin Hriscu –geografie – director CCD  
Prof. Lidia Andronache - consiliere școlară  
Prof. Silviu Iordache-geografie, religie – președinte ARACIP  
Prof. Romanescu Mihaela Adina – socio-umane - profesor

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof. Lidia Andronache– profesor metodist CCD

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **12. EDUCAȚIA ANTREPRENORIALĂ PENTRU TOATE VÂRSTELE**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D. Iași

### **PUBLIC ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice de la toate disciplinele și niveluri de studiu

### **JUSTIFICARE**

În România, cea mai relevantă strategie care vizează Educația antreprenorială este “Strategia guvernamentală pentru dezvoltarea sectorului întreprinderilor mici și mijlocii și îmbunătățirea mediului de afaceri din România Orizont 2020”. Acest proiect acoperă perioada 2014-2020 și toate nivelurile de educație. Strategia actuală este corelată cu alte programe, strategii și proiecte implementate de instituțiile guvernamentale din România. Spre exemplu, în 2016, MEN a elaborat Strategia educației și formării profesionale pentru perioada 2016-2020 (EFP). Potrivit acestei strategii naționale, extinderea Educației Antreprenoriale este o prioritate strategică.

### **DURATĂ**

30 de ore

### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

### **COMPETENȚE VIZATE**

Educația antreprenorială vizează dezvoltarea abilităților în sensul orientării ideilor creative către acțiunea antreprenorială. Este o competență cheie pentru toți elevii, alături de susținerea dezvoltării personale, cetățenie activă, gândire critică, rezolvarea de probleme, lucru în echipă, incluziune socială și angajare. Educația antreprenorială este relevantă de-a lungul întregii vieți, pentru toate disciplinele și în toate formele de educație



(formal, non-formal, informal) ceea ce contribuie la dezvoltarea spiritului și comportamentului antreprenorial, cu sau fără obiective comerciale.

## **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

### **Modulul I**

#### **Antreprenoriatul**

Antreprenoriatul reprezintă modul în care oportunitățile și ideile sunt transformate în valori pentru ceilalți. Valorile pot fi financiare, culturale, sociale

##### **Submodule:**

- I.1.1 Să schimbăm paradigma învățării;
- I.1.2 Schimbările din economia și societatea actuală, trecut, prezent și viitor;
- I.1.3 Învățarea bazată pe competențe vs învățarea tradițională;
- I.1.4 Învățarea bazată pe competențe- ce se schimbă? Schimbări în predare, învățare, evaluare.

### **Modulul II**

#### **De ce educația antreprenorială contează?**

Expresia "trăim într-o societate în continuă schimbare" este repetată din ce în ce mai des. Repercusiunile asupra învățământului românesc sunt numeroase. Ne vom rezuma doar la faptul că trebuie formați profesori care să poată asimila schimbările, să le prelucreze la nivel personal, ca, mai apoi, să transmită elevilor acel pachet de cunoștințe necesar pentru o integrare activă în societate. Dar trebuie să ne limităm doar la transmiterea de cunoștințe? Sau trebuie să formăm, să exersăm la elevi acele competențe care să îi ajute să înțeleagă, să se adapteze la realitatea actuală?

##### **Submodule:**

- II.1 De ce este nevoie de educație antreprenorială?;
- II.2 Educația antreprenorială ca și competență;
- II.3 Profesorul antreprenorial și dezvoltarea competențelor- cheie.

### **Modulul III**

#### **Inteligența socio-emoțională și leadershipul**

Elevii cu rezultate foarte bune la școală nu sunt întotdeauna primii în viața profesională. Modulul își propune să dezvolte la profesori acele competențe cheie care să îi ajute să implementeze metode noi cu elevii prin care să îi ajute să se dezvolte social și emoțional.

##### **Submodule:**

- III.1. Învățarea socială și emoțională;
- III.2. Mindfulness și empatia;
- III.3. Către un lider mindfull și empatic;

**Evaluare finală-3 ore spectacolului realizat, discutii, concluzii**

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

## **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

- 1. Evaluare pe parcursul modulelor I și II (30% din rezultatul final al evaluării)
- 2. Evaluarea la sfârșitul modulului III (20% din rezultatul final al evaluării)
- 3. Realizarea unui portofoliu care să cuprindă toate tipurile de materiale confecționate în timpul cursului. (50% din rezultatul final al evaluării)

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Maria Rados– istorie

Prof. Cătălina Rusu - istorie

**Coordonator: Prof. Constantin Hrisu – Director CCD**

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 3 grupe – 75 cursanți  
Costul programului/ al activității: 100 RON  
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **13. EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ**

##### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

##### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal.

##### **JUSTIFICARE**

În mod obișnuit educația cu privire la mediu se ocupă de două aspecte: protecția mediului și folosirea resurselor. Paradoxal, cu cât o societate este mai educată și mai înstărită cu atât impactul ei negativ asupra mediului este mai mare, necesitățile de consum sunt mai mari și poluarea la fel, ceea ce duce la concluzia că doar educarea cetățenilor nu este suficientă pentru realizarea dezvoltării durabile. Provocarea este să educăm fără a crește nevoia de consum a populației, modificând modelele de consum și limitând poluarea. În zonele cu educație redusă, în general, economia se reduce la agricultură și extragerea resurselor. Cu cât nivelul de educație crește, apar industrii din ce în ce mai sofisticate și gradul de consum este ridicat, iar poluarea este mult mai mare. Astfel, putem observa că legătura dintre dezvoltarea durabilă și educație este foarte complexă, ultimele cercetări în domeniu oferindu-ne răspunsul la întrebarea “De ce educația este cea care ajută țările să își atingă obiectivele de dezvoltare durabilă?”.

Educația, pe lângă faptul că este un drept al omului, este o premisă pentru obținerea dezvoltării durabile și un instrument esențial pentru o bună administrare, pentru adoptarea unor decizii în cunoștință de cauză și promovarea democrației. De aceea, educația pentru o dezvoltare durabilă poate ajuta să transforme perspectiva noastră în realitate. Educația pentru dezvoltare durabilă dezvoltă și îmbunătățește capacitatea indivizilor, a grupurilor, a comunităților, a organizațiilor și a țărilor de a gândi și a acționa în favoarea dezvoltării durabile. Ea poate genera o schimbare în mentalitățile oamenilor, potențând capacitatea acestora de a crea o lume mai sigură, mai sănătoasă și mult mai prosperă, îmbunătățind astfel calitatea vieții. Educația pentru o dezvoltare durabilă oferă o abordare critică, un grad sporit de conștientizare și puterea de a explora și dezvolta noi concepte, viziuni, metode și instrumente.

Acest curs susține preocuparea cadrelor didactice pentru formarea inter- și transdisciplinară și pentru dezvoltarea de abilități necesare activităților didactice complexe, cu caracter creativ și inovativ. Competențele vizate generează educație în lumina dezvoltării durabile și facilitează integrarea aspectelor legate de mediu, demografie, economie și societate în noțiunea complexă de durabilitate

##### **DURATA**

30 ore

### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

##### **COMPETENȚE VIZATE**

- Elaborarea unor proiecte de dezvoltare durabilă în triunghiul școala-familie-comunitate;
- Elaborarea unor programe din categoria CDS privind Educația pentru dezvoltare durabilă;
- Elaborarea de proiecte didactice cu strategii active de învățare, pentru programele elaborate;
- Proiectarea unor forme de evaluare creativă din perspectiva învățării active și a asumării pe termen lung a acestui tip de educație;

## **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

**Modul I** – Abordări conceptuale. Dimensiuni ale dezvoltării durabile – 4 ore

**Modul II** – Politici de dezvoltare durabilă - 4 ore

**Modul III** – Implementarea conceptului de dezvoltare durabilă la nivelul fiecărei arii curriculare – 10 ore

**Modul IV** – Proiectarea didactică interdisciplinară; exemple de bună practică prin proiecte de dezvoltare durabilă ( la nivel de unitate de învățământ) – 10 ore

**Evaluare finală** – 2 ore

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

## **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Evaluare formativă; Observarea continuă a activității cursanților și evaluarea sarcinilor de lucru:

Evaluare finală: Realizarea și susținerea unui proiect CDS pe problematica dezvoltării durabile.

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Constantin Hrisu – geografie – director CCD

Prof. Vasile Șalaru - fizică

Prof. Cristinel Țarcă - geografie

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof. Constantin Hrisu - director CCD

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Nr. de cursanti planificați: 4 grupe – 100 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **14. MARKETINGUL DEZVOLTĂRII CREATIVITĂȚII – TEORIA ȘI PRACTICA EVALUĂRII ELEVILOR PRIN METODE ALTERNATIVE**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D. Iași

### **PUBLIC ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

### **JUSTIFICARE**

Evaluarea constituie o etapă obligatorie în măsurarea progreselor elevilor dar și pentru aprecierea eforturilor și eficienței pedagogice ale profesorilor. Momentele și tehnicile de evaluare trebuie să fie pregătite într-o atmosferă reală de comunicare profesor – elev, care să asigure succesul. Metodele alternative de evaluare susțin individualizarea actului educațional prin sprijin acordat elevului, valorificând astfel aptitudinile, aspirațiile, interesul și posibilitățile pe care le are, dezvoltându-le creativitatea. În acest

scop cadrele didactice se vor familiariza cu cele mai moderne metode, tehnici și practici de evaluare alternativă.

## **DURATĂ**

24 ore

## **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

### **COMPETENȚE VIZATE**

- Înțelegerea relației dintre curriculum și procesul de predare – învățare – evaluare.
- Utilizarea adecvată a conceptului de evaluare din cadrul curriculumului.
- Cunoașterea noțiunilor de teoria și practica evaluării.
- Valorificarea valențelor formative ale metodelor alternative de evaluare.
- Orientarea unui demers didactic interactiv adaptat nevoilor de individualizare a sarcinilor de lucru pentru elevi.
- Dezvoltarea abilităților de evaluare prin aplicarea metodelor alternative.
- Utilizarea modalităților de evaluare cele mai adecvate pentru valorificarea și stimularea potențialului creativ al elevilor.

### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

**Modul I** - Relația dintre curriculum și evaluare: 2 ore

**Modul II** - Rolul evaluării în procesul de învățământ. Conceptele fundamentale: 2 ore

**Modul III** - Metode tradiționale de evaluare: 2 ore

**Modul IV** - Metode și tehnici de evaluare alternative: 6 ore

**Modul V** - Activități practico - aplicative: 9 ore

**Modul VI** - Evaluare finală - 3 ore

### **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

### **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Evaluarea curentă se va realiza printr-un Portofoliul al cursantului care va fi completat pe parcursul parcurgerii cursului și prin autoevaluare.

Realizarea și susținerea unui proiect final care să susțină competențele dobândite.

### **RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Carmen Sîrbu – educație tehnologică

Prof. Raluca Hreniuc – educație plastică

**Coordonator: Prof. Mariana Panaite – profesor metodist CCD**

### **CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **15. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE DE ORGANIZARE ȘI EVALUARE A PROBELOR PRACTICE/ORALE ÎN PROFILUL POSTULUI ȘI A INSPECȚIILOR SPECIALE LA CLASĂ**

##### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

##### **PUBLIC ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice din învățământul preuniversitar care fac parte din Comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă.

##### **JUSTIFICARE**

Reglementările actuale privind profesia didactică solicită ca personalul didactic să aibă o foarte bună pregătire științifică în domeniul disciplinei predate, a didacticii și metodicii și evaluării în conformitate cu programele în vigoare specifice fiecărui concurs sau examen.

Pregătirea riguroasă a cadrelor didactice care fac parte din Comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor special la clasă este necesară pentru buna organizare a acestor probe, precum și pentru a asigura transparență în ceea ce privește mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar.

Anexele la Metodologia - cadru privind mobilitatea personalului didactic prezintă aspecte specifice acestor probe orale/inspecției special la clasă care trebuie cunoscute de membrii comisiei de organizare și care, totodată, impun profesionalizarea evaluatorilor astfel încât să se aprecieze obiectiv calitatea actului educativ.

##### **DURATĂ**

30 de ore

### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

#### **COMPETENȚE VIZATE**

- Gestionarea înscrierilor și a programărilor în vederea desfășurării probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă.
- Operaționalizarea teoriilor moderne și a conceptelor privind evaluarea didactică.
- Interpretarea rezultatelor evaluării obținute prin instrumentele specifice evaluării externe.
- Aprecierea obiectivă a activităților din cadrul probelor practice/orale în profilul postului sau a inspecțiilor special la clasă prin conștientizarea factorilor perturbatori specifici evaluării didactice.

#### **PLANIFICAREA PE MODULE**

**Modul I** – Aspectele organizatorice pentru buna funcționare a Comisiei județene de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă - **4 ore**

**Modul II** - Rolul și importanța evaluării în practica educativă - **8 ore**

**Modul III**- Criterii de evaluare a probei practice/orale în profilul postului și a inspecției special la clasă – **6 ore**

**Modul IV-** Factori perturbatori în aprecierea și notarea probelor practice/orale și a inspecțiilor special la clasă – **10 ore**

**Evaluare finală -2 ore**

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

## **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

1. Evaluare pe parcurs (30/% din rezultatul final al evaluării)
2. Realizarea unui portofoliu care să cuprindă un **eseu reflexiv** privind subiectivitatea vs obiectivitate în evaluarea didactică (50% din rezultatul final al evaluării)

## **RESURSE UMANE**

### **Formatori:**

Prof. Luciana Antoci – limba română, engleză – inspector școlar general  
prof. Florentin Traian Ciobotaru – istorie – inspector școlar general adjunct  
prof. Cristian Pravat – matematica – inspector școlar general adjunct  
prof. Constantin Hriscu – geografie – director CCD  
prof. Rodica Leontieș – matematică – inspector școlar resurse umane  
prof. Ramona Petronela Bojoga – franceză, spaniolă – inspector școlar limbi romanice  
prof. Crina Ciobanu – discipline economice – inspector școlar resurse umane ISJ Iasi

Coordonatorul programului: prof. Ramona Petronela Bojoga - inspector școlar limbi romanice

## **CRITERII ECONOMICE**

Nr. de cursanți planificați: 1 grupă - 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **16. EDUCAȚIE PRIN ȘAH**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Profesori din învățământul preuniversitar

### **JUSTIFICARE**

Este bine cunoscută deosebita valoare educativ-formativă a jocului de șah, motiv pentru care în multe țări ale lumii se predă șahul în școli. Șahul contribuie la formarea unor capacități intelectuale deosebite bazate pe: raționament, logică, independența în gândire, putere de argumentare și interpretare, credibilitate. S-a considerat, de asemenea că ajută la formarea unor puternice trăsături de personalitate: atitudini, comportamente, conduite,

opinii.

## **DURATA**

25 ore

## **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

### **COMPETENȚE VIZATE**

- Utilizarea conceptelor specifice șahului pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și formare
- Formarea deprinderilor de planificare și proiectare a diferitelor tipuri de curriculum
- Dezvoltarea abilităților de implementare a diferitelor tipuri de curriculum
- Aplicarea cunoștințelor de predare specifice șahului în rezolvarea unor probleme teoretice și practice

### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Curriculum: definiții, componente, tipuri de curriculum - 1h Regulamentul jocului de șah -2h

Obiectivarea conținuturilor în documentele școlare( structura unui curs de șah)-2h

Șahul în curriculum la decizia școlii ( programele de șah pe 2 nivele) - 3h

Proiectarea didactică în funcție de psihologia elevului jucător de șah (pregătirea psihologică, tehnicile de lucru la tablă, antrenamentul practic-abordarea și judecarea pozițiilor, prospectarea și elaborarea planurilor de joc, jocul bazat pe curse) - 7h

Programa școlară de opțional - elaborare - 7h

Evaluare – 3 ore

### **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

### **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării.

Chestionar

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Vlad Ungureanu-matematică

Prof. Vasile Viciu Tănase -ed.fizică și sport

Prof. Constantin Hriscu -geografie

Prof. Sorin Popovici- Inspector educatie fizică și sport

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof. Constantin Hriscu – Director CCD

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe - 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **17. INTEGRAREA STRATEGIILOR MODERNE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE LA CLASĂ**

##### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

##### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice de discipline tehnice de toate specializările (profesori și maistri instructori)

##### **JUSTIFICARE**

Elaborarea strategiilor de instruire solicită noi roluri pentru fiecare participant în procesul de predare-învățare, modalități noi de realizare a instruirii, dar și alte perspective de evaluare. Situațiile de învățare trebuie să-i încurajeze pe elevi să colaboreze în rezolvarea sarcinilor de lucru, să-i stimuleze spre căutarea informației, să le ofere climatul motivant pentru cunoaștere și exprimarea propriilor opinii, iar modalitățile de realizare a învățării trebuie să vizeze formarea de competențe și deprinderi practice, cu accent pe învățarea prin cooperare. În situații variate de instruire, profesorii împreună cu elevii trebuie să folosească acele strategii didactice de tip activ- participativ, având în vedere și valențele formativ-educative ale acestor metode, procedee, mijloace de învățământ, moduri de organizare a învățării. Metodele constituie elementul esențial al strategiei didactice, ele reprezentând latura executorie, de punere în acțiune a întregului ansamblu ce caracterizează un curriculum dat. Se impune adoptarea unor metode variate, eficiente și adecvate specifice disciplinelor tehnice, profilului școlii, și finalităților generale ale învățământului și cerințelor de educație ale societății contemporane. Opțiunea pentru o metodă sau alta este în strânsă relație cu personalitatea profesorului și gradul de pregătire, predispoziție și stilurile de învățare ale grupului cu care se lucrează.

##### **DURATA**

30 de ore

### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

#### **COMPETENȚE VIZATE**

##### **Competențe metodologice**

- Analiza curriculumului oficial (planul cadru, programe curriculare) din perspectiva identificării competențelor generale și specifice;
- Identificarea competențelor-cheie și a elementelor structurale ale acestora( noțiuni, deprinderi, capacități, atitudini );
- Exemplificarea procesului de derivare a competențelor specifice din cele generale, a competențelor generale din competențele-cheie;

##### **Competențe de comunicare**

- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv – educativ, ca act de comunicare;
- Aplicarea strategiilor asertive de comunicare, pedagogică, educațională și didactică;

##### **Competențe de evaluare a elevilor**

- Abordarea strategiilor alternative de evaluare în complementaritate cu metodologia tradițională de evaluare în scopul elaborării unui demers evaluativ formativ și descriptiv;
- Dezvoltarea comportamentelor auto evaluative și a gândirii critice.

##### **Competențe tehnice și tehnologice**

- Integrarea tehnologiei informatizate în procesul de predare învățare evaluare;
- Operaționalizarea conceptelor de curriculum și competență în demersul de proiectare/implementare/evaluare în realizarea documentelor din portofoliul profesorilor;
- Integrarea mijloacelor de raționalizare a timpului în cadrul activității didactice.



### **Competențe psiho-relaționale**

- Dezvoltarea capacității de acțiune/interacțiune în cadrul grupurilor de învățare;
- Aplicarea metodelor de cunoaștere a personalității în scopul adaptării și personalizării nivelului de complexitate a sarcinilor de învățare, precum și a ritmului de învățare.

### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

**Modulul I:** Metode interactive, învățarea prin cooperare - strategii didactice - 4 ore

**Modulul II:** Metode și tehnici de învățare-evaluare – 8 ore

**Modulul III:** Cadrul didactic și metodele interactive de predare-învățare – 8 ore

**Modulul IV:** Viziune în proiectarea și aplicarea metodelor interactive – 8 ore

**Modulul V:** Evaluare finală – 2 ore

### **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

### **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Evaluarea finală se va realiza prin prezentarea portofoliului realizat pe grupe de cursanți și portofolii individuale.

### **II. RESURSE UMANE**

FORMATORI IMPLICAȚI:

Prof. Liliana Rujanu- discipline tehnice - Metodist CCD

Prof. Rodica Dumitru- discipline tehnice/Inspector ISJ

Prof. Ramona Bojoga – lb. Franceza/Inspector ISJ

Metodist CCD

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof. Liliana Rujanu-Metodist CCD

### **III. CRITERII ECONOMICE**

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

### **I. CRITERII CURRICULARE**

#### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **18. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE ÎN PSIHOPEdagogIE ȘI DIDACTICĂ GENERALĂ**

#### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de perfecționare la propunerea C.C.D. Iași

#### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice debutante care se pregătesc pentru examenul de definitivat din învățământul preprimar, primar, gimnazial și liceal din mediile urban și rural.

#### **JUSTIFICARE**

Programul "*Formarea cadrelor didactice debutante în psihopedagogie și didactică generală*" reprezintă o sinteză între aspectele de bază ale didacticii, conceptelor teoretice și practice privind curriculumul și evaluarea. Stagiul cuprinde activități teoretice și practice menite să ofere cursanților posibilitatea de a-și contura un demers praxiologic din punct de vedere didactico-științific și metodic. Având în vedere schimbările în politicile

educaționale și necesitatea flexibilizării și adaptării unui demers educațional care să reflecte aceste schimbări în practica educațională, ne propunem să dezvoltăm cadrelor didactice debutante competențele profesionale care să asigure succesul în cariera didactică.

## **DURATA**

30 de ore

## **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

### **COMPETENȚE VIZATE**

- Actualizarea conceptelor teoretice în domeniul didacticii generale și particularizarea acestora în funcție de specificul disciplinei predate;
- Asimilarea și exersarea simulată la disciplina predată a unor metode / strategii clasice și moderne de predare-învățare-evaluare;
- Exersarea tehnicilor de proiectare, prin raportare la tipologia lecției;
- Dezvoltarea capacității de realizare a instrumentelor de evaluare conform teoriei evaluării;
- Exersarea de tehnici de eficientizare a managementului clasei;
- Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în context educațional.

### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modul 1 Elemente de didactică și reforma educațională - 2 ore;

Modul 2 Abordarea curriculară a demersului didactic. Facilitarea predării/învățării/ evaluării printr- o abordare inovatoare - 5 ore;

Modul 3 Strategii educaționale centrate pe elev - 6 ore;

Modul 4 Proiectarea ca demers de organizare a activității didactice. Microproiectarea didactică. Lecția - principala formă de organizare a activității didactice – 10 ore;

Modul 5 Evaluarea în actul educațional 5 ore;

Evaluare finală - 2 ore

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

### **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Gradul de participare la aplicațiile practice/ dezbateri, interesul manifestat pe tot parcursul sesiunilor, chestionare / teste, portofoliu.

Portofoliul va conține: *proiecte didactice* (4 proiecte de fiecare cursant), teste de evaluare inițială și sumativă, *fișe de autoevaluare, alte produse realizate pe parcursul stagiului practic.*

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Conf. univ. dr. Florin Frumos-DPPD/psihopedagogie specială

Prof. dr. Genoveva Farcaș- pedagogie

Prof. Gabriela Raus –inv.special,inspector ISJ

Prof. Aura Țabără- consilier școlar/ inspector ISJ

Prof. Anca Hardulea-consilier școlar –Director

CJRAE

Prof. Lidia Andronache-consilier școlar- Metodist CCD

**COORDONATORUL PROGRAMULUI :Prof.Lidia Andronache-Metodist CCD**

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 4 grupe – 100 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **19. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE SUPLINITOR ÎN DIDACTICĂ GENERALĂ ÎN VEDEREA SUSȚINERII CONCURSULUI NAȚIONAL DE TITULARIZARE**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice cu statut de suplinitor care se pregătesc pentru concursul național de titularizare din învățământul preprimar, primar, gimnazial și liceal din mediile urban și rural.

### **JUSTIFICARE**

Programul *“Formarea cadrelor didactice cu statut de suplinitor în didactică generală în vederea susținerii concursului național de titularizare”* reprezintă o sinteză între aspectele de bază ale didacticii, conceptelor teoretice și practice privind curriculumul și evaluarea. Stagiul cuprinde activități teoretice și practice menite să ofere cursanților posibilitatea de a-și contura un demers praxiologic din punct de vedere didactico - științific și metodic. Având în vedere schimbările în politicile educaționale și necesitatea flexibilizării și adaptării unui demers educațional care să reflecte aceste schimbări în practica educațională, ne propunem să dezvoltăm cadrelor didactice debutante competențele profesionale care să asigure succesul în cariera didactică.

### **DURATA**

30 de ore

### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

#### **COMPETENȚE VIZATE**

- Cunoașterea conținuturilor științifice specifice elementelor de didactică generală propuse;
- Cunoașterea și utilizarea principalelor documente școlare reglatoare: planuri-cadru, programe școlare, programe pentru examene naționale;
- Dezvoltarea capacității de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi;
- Dezvoltarea capacității de proiectare și realizare a demersurilor curriculare intra- și interdisciplinare;
- Dezvoltarea capacității de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi;
- Dezvoltarea capacității de a adecva demersurile didactice la particularitățile de vârstă ale colectivului de elevi;

#### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modul I - Teoria și metodologia curriculum-ului - 4 ore;

Modul II - Procesul de instruire ca expresie a interacțiunii dintre predare, învățare și evaluare - 6 ore

Modul III - Metodologia de instruire - 6 ore

Modul IV – Teoria și practica evaluării educaționale -6;

Modul V - Proiectarea instruirii - niveluri și metodologie - 6 ore;

Evaluare finală - 2 ore

### **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

## **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Gradul de participare la aplicațiile practice/ dezbateri, interesul manifestat pe tot parcursul sesiunilor, chestionare / teste, portofoliu.

Portofoliul va conține: *proiecte didactice* (1 proiect de fiecare cursant), teste de evaluare inițială și sumativă, *fișe de autoevaluare, alte produse realizate pe parcursul stagiului practic.*

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

prof. Gabriela Raus- inspector școlar -

Inv.special

prof. Aura Țabără –ISJ, consilier școlar

prof. Anca Hardulea-consilier școlar

prof. Alina Vasilescu-consilier școlar

prof. Hriscu Constantin-geografie

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof. Ramona Bojoga – metodist CCD Iasi

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **20. ABORDAREA OREI DE RELIGIE DIN PERSPECTIVĂ INTERDISCIPLINARĂ/ PLURIDISCIPLINARĂ**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Profesorii de religie din învățământul primar, gimnazial și liceal, debutanți sau cu grade didactice.

### **JUSTIFICARE**

Educația religioasă este - alături de cea intelectuală, morală, estetică, fizică, tehnologică - importantă, având o valoare formativ-educativă asupra elevilor. Nicio disciplină nu poate exista separat de celelalte, fiecare își are „misiunea” ei specifică și toate prind viață dacă sunt deschise dialogului. Există însă o lipsă de tradiție pedagogică a integrării curriculare a disciplinei și un sistem de formare inițială/continuă axat pe predarea monodisciplinară.

Programa de gimnaziu și liceu este foarte ofertantă în privința temelor ce pot fi abordate interdisciplinar. Dacă învățământul religios se izolează de celelalte obiecte de studiu, atunci Religia rămâne în sufletul elevului o materie eterogenă, solitară și nimic mai mult. De aceea, este foarte important să dezvoltăm profesorilor de religie competențe de abordare interdisciplinară/pluridisciplinară a conținuturilor religioase, pentru ca și ei să poată forma elevilor competențe transversale și transferabile, utile dezvoltării personale și sociale a acestora.

### **DURATĂ**

30 ore

## CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

### COMPETENȚE VIZATE

- Identificarea avantajelor, dificultăților și etapelor în abordarea interdisciplinară/pluridisciplinară;
- Construirea de itemi de evaluare pentru conținuturi religioase cu potențial de abordare interdisciplinară;
- Prezentarea avantajelor abordării integrate a curriculum-ului religios în vederea formării unor competențe transversale și transferabile, utile dezvoltării personale și sociale a elevilor;
- Prezentare unor metode activ-participative de abordare a conținuturilor religioase interdisciplinare/pluridisciplinare la gimnaziu/liceu;
- Identificarea conținuturilor religioase cu potențial interdisciplinar; stabilirea de conexiuni interdisciplinare între *Religie-Socio-Umane-Științe-Arte*.

### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

**Modul I** – Abordare integrată. Interdisciplinaritate/Pluridisciplinaritate în activitățile didactice ale profesorilor de religie- 6 ore

**Modul II** – Avantaje, dificultăți și etape în abordarea interdisciplinară/pluridisciplinară- 4 ore

**Modul III** - *Religie – Istorie – Geografie. Religie-Științe*. Itemi de evaluare și metode interdisciplinare/pluridisciplinare – 8 ore

**Modul IV** - *Religie – Filosofie – Etică - Arte*. Itemi de evaluare și metode interdisciplinare/pluridisciplinare – 8 ore

**Evaluare finală** – Chestionar și document resursă original pentru valorificare individuală – 4 ore

### CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2021-2022

### MODALITĂȚI DE EVALUARE

Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului. La finalul fiecărei teme, va exista un set de exerciții sau teme de dezbatere.

Evaluarea finală va consta în rezolvarea unui chestionar cu 15 întrebări de tip grilă. De asemenea, fiecare cursant va avea de prezentat un exemplu de item de evaluare și o metodă activ-participativă de abordare interdisciplinară a unor conținuturi religioase.

## II. RESURSE UMANE

Formatori :

Prof. Iordache Silviu-geografie –Președinte ARACIP

Prof. dr. Denisia Mănoiu-,religie/ inspector ISJ

Prof. Maria Asăndulesei-Budeanu-religie ortodoxă

Conf. Univ. dr. Sorin Mihalache-religie

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof. Ionescu Brîndusa Petronela – metodist CCD Iasi

## III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 cursanți - 2 grupe.

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I.CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI:**

#### **21. CREATIVITATEA - O NECESITATE ÎN ȘCOALĂ ȘI ÎN ACTIVITĂȚILE NON-FORMALE**

**TIPUL DE PROGRAM:** Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași

**PUBLIC – ȚINTĂ VIZAT:** Cadre didactice din învățământul preuniversitar.

**Locații de implementare a programului:** 1- CCD IAȘI  
2- CCD IAȘI- Filiala Pașcani

#### **JUSTIFICARE:**

Prin creativitate se înțelege capacitatea sau aptitudinea de a realiza ceva original. Actul creator este însă un proces de elaborare prin invenție sau descoperire, cu ajutorul imaginației creatoare, a unor idei sau produse noi, originale de mare valoare și aplicabile în diferite domenii de activitate. Educația nu este un proces limitat, spațial și temporal cu incidență determinată asupra biografiei personale. Formarea individului după principii etice și axiologice solide care trebuie să devină un proces continuu, o coordonată a școlii și a societății românești. Transformarea educației într-un proces permanent este imperativ pentru lumea contemporană. Școala, oricât de bine ar fi organizată, oricât de bogat ar fi conținutul cunoștințelor pe care le comunicăm elevului, nu poate da satisfacție setei de investigare și cutezanță creatoare, trăsături specifice copiilor. Ei au nevoie de acțiuni care să le lărgescă lumea lor spirituală, să le împlinească setea lor de cunoaștere, să le ofere prilejul de a se emoționa puternic. Creativitatea copiilor este stimulată încă de la vârsta preșcolară și este continuată la școală prin practicarea unor jocuri specifice vârstei acestora. Ideea dezvoltării creativității în școală îi sperie adesea pe dascăli, care sunt convinși că pentru aceasta vor avea lucruri dificile și neobișnuite de făcut.

**DURATA:** 30 ore

#### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

##### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

###### **Modulul 1-10 ore**

###### **Creativitatea - repere teoretice cu valorizare în practica învățământului**

1. Conceptul de creativitate în diferite accepțiuni; teorii și paradigme ale creativității
2. Factori facilitatori și blocaje ale creativității
3. Creativitatea ca proces și ca produs

###### **Modulul 2-10 ore**

###### **Creativitatea în școală**

1. Forme de organizare care facilitează dezvoltarea creativității
2. Profesorul creativ
3. Metode de stimulare a creativității în școală

###### **Modulul 3-8 ore**

## **Metode de dezvoltare a creativității prin activități nonformale**

1. Educația nonformală
2. Cadrul de învățare
3. Metode de dezvoltare a creativității în cadrul nonformal
4. Jocuri creative

### **Evaluarea finală a cursului – 2 ore**

#### **Competențe vizate:**

- dobândirea de către cadrele didactice a unor metode și tehnici moderne de stimulare a potențialului creativ al copilului,
- dezvoltarea capacităților creative latente ale copiilor, libertatea interioară și spontaneitatea.
- dezvoltarea capacității de rezolvare eficientă a problemelor privind dezvoltarea simțului artistic,
- dobândirea de către copii a acestor calități specifice persoanei creative.

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021– 2022

## **MODALITATI DE EVALUARE -portofoliu**

### **Descrierea strategiei de organizare a evaluării finale**

- Evaluarea finală a cursanților se va realiza prin susținerea publică a unui proiect din portofoliul individual , evaluarea portofoliului și a susținerii proiectului se va face prin calificative Excelent, Foarte Bine, Bine, Suficient, Insuficient
- Aprecieri generale, concluzii;

## **II. RESURSE UMANE**

### **FORMATORI IMPLICAȚI**

Profesor .Mariana Panaite –Profesor Înv. Preșcolar- Metodist CCD

Profesor. Liliana Rujanu - discipline tehnice - Metodist CCD

Profesor .Lidia Andronache –Consilier Școlar –Metodist CCD

Profesor Claudia Bîrgăoanu – Profesor învă. Primar

COORDONATORUL PROGRAMULUI - Prof. Lidia Andronache – Prof Metodist CCD Iasi

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Nr. de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității:

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **22. LIMBA ENGLEZĂ PENTRU ÎNCEPĂTORI**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Profesori, învățători, educatori, personal didactic auxiliar care nu au studiat limba engleză într-un cadru organizat

### **JUSTIFICARE**

Trăim într-un secol al comunicării fără granițe. În contexte personale, ori valorificând oportunitățile profesionale oferite de programele Uniunii Europene în domeniul educației, tot mai amplu accesate de școlile din România, avem nevoie de cunoașterea limbii engleze pentru a putea comunica oriunde, cu oricine, în cele mai diverse scopuri. Tocmai de aceea, cursul de limba engleză pentru începători este propus pentru toți cei care vor să se bucure de cunoașterea celei mai utilizate limbi de circulație internațională și să o folosească în mod curent.

Cursul de limba engleză pentru începători este destinat persoanelor care nu au mai studiat limba engleză anterior. Conceput într-un format interactiv, cursul permite asimilarea rapidă a elementelor de lexic, a structurilor gramaticale și a funcțiilor de comunicare astfel încât participanții să poată dezvolta competențe de comunicare specifice nivelului elementar într-o perioadă de timp relativ scurtă.

### **DURATA**

30 de ore

### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

#### **COMPETENȚE VIZATE**

La finalul cursului, participanții vor fi capabili să:

- înțelege și să utilizeze expresii familiare și cotidiene, precum și enunțuri simple care vizează satisfacerea nevoilor concrete;
- să se prezinte sau să prezinte pe cineva, să formuleze și să răspundă la întrebări referitoare la detalii personale;

#### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modulul I – Noțiuni introductive – 3h

Modulul II – Activități zilnice – Present Tense (timpul prezent) – 4h

Modulul III – Descrierea persoanelor/locurilor – substantive și adjective – 4h

Modulul IV – Activități din trecut – Past tense (timpul trecut) – 3h

Modulul V – Omul – Future Tense (timpul viitor) – 4h

Modulul VI – Sentimente/relații – recapitulare timpuri gramaticale – activități practice – 4h

Modulul VII – Mediul înconjurător – dialoguri tematice – 2h

Modulul VIII – Timp liber – Past perfect simple and continuous (timpul perfect compus) – 3h

Modulul IX – Evaluare – prin examen final și prezentarea unui portofoliu personal – 3h

### **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

### **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Evaluarea cursanților se va realiza prin frecvența și intervenția cursanților la fiecare modul; Examenul final vizează evaluarea competențelor de comunicare la nivel A1;



Portofoliul va conține prezentarea în limba engleză a fiecărui cursant precum și 2 seturi de dialoguri pe două teme diferite, alese de formator.

## **II. RESURSE UMANE**

Prof. Irina Prodan-ingleza, inspector ISJ

–Metodist CCD

Prof. Irina Fuiogă -engleză

Prof. Daniela Simion-engleză

Prof. Daniela Elena Busuioc - engleză

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof. Irina Prodan-Metodist CCD

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I.CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **23. LIMBA ENGLEZĂ PENTRU NIVEL MEDIU**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea CCD

### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Profesori, învățători, educatori, personal didactic auxiliar care au noțiuni de bază de limba engleză

### **JUSTIFICARE**

Trăim într-un secol al comunicării fără granițe. În contexte personale, ori valorificând oportunitățile profesionale oferite de programele Uniunii Europene în domeniul educației, tot mai amplu accesate de școlile din România, avem nevoie de cunoașterea limbii engleze pentru a putea comunica oriunde, cu oricine, în cele mai diverse scopuri. Tocmai de aceea, cursul de limba engleză pentru nivel mediu este propus pentru toți cei care vor să se bucure de cunoașterea aprofundată a celei mai utilizate limbi de circulație internațională și să o folosească în mod curent.

Cursul de limba engleză pentru nivel mediu este destinat persoanelor care au mai studiat limba engleză anterior. Conceput într-un format interactiv, cursul permite asimilarea rapidă a elementelor de lexic, a structurilor gramaticale și a funcțiilor de comunicare astfel încât participanții să poată dezvolta competențe de comunicare specifice nivelului intermediar într-o perioadă de timp relativ scurtă.

### **DURATA**

30 de ore

### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

La finalul cursului, participanții vor fi capabili să:

- înțeleagă fraze izolate și expresii frecvent folosite în relația cu domeniile imediate de prioritate (informații personale sau familiale, cumpărături, mediul înconjurător apropiat, muncă);
- comunice în situații simple și obișnuite, care cer un schimb de informații, simplu și direct, pe subiecte familiare și obișnuite;
- descrie cu mijloace simple familia sa, mediul său înconjurător și să evoce subiecte familiare și obișnuite

- sau care corespund nevoilor imediate;
- redacteze o scrisoare personală simplă.

## **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modulul I– Noțiuni introductive-revizuire – 2h

Modulul II– Activități zilnice-Present Tense Simple and Continuous – diferențiere – 4h Modulul III– Descrierea persoanelor/locurilor-numărul substantivelor și comparația adjectivelor – 4h

Modulul IV– Activități din trecut- Past tense Simple and Continuous- comparație – 4h Modulul V– Omul-Future Tense Simple and Continuous, going to Future – 4h

Modulul VI– Sentimente/relații, recapitulare timpuri gramaticale-activități practice – 4h

Modulul VII– Mediul înconjurător-dialoguri tematice – 2h

Modulul VIII– Timp liber-Past perfect simple and continuous-diferențiere – 3h

Modulul IX– Evaluare - prin examen final și prezentarea unui portofoliu personal – 3h

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

## **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Se va ține seama de implicarea participanților la realizarea cerințelor, colaborarea în cadrul grupurilor de lucru și la fiecare modul;

Examenul final vizează evaluarea competențelor de comunicare la nivel A1-A2;

Portofoliul va conține prezentarea în limba engleză a fiecărui cursant, un dialog pe o temă aleasă de cursant și o scrisoare cu o temă propusă de formator.

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Irina Prodan-engleza, inspector ISJ-Metodist CCD

Prof. Irina Fuiogă -engleza

Prof.Daniela Simion-engleza

Prof. Elena Daniela Busuioc – engleza

**Coordonatorul programului:** Prof. Irina Prodan-Metodist CCD

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 1 grupă - 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

### **24. LUCRUL CU TEXTUL PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA COMPETENȚEI DE LITERAȚIE**

#### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

#### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal, cadre didactice auxiliare

#### **JUSTIFICARE**

Acest stagiu de formare prezintă interes pentru toate cadrele didactice în scopul organizării unor secvențe de lecție specifice, în care lucrul cu textul este utilizat ca strategie pentru îmbunătățirea competenței de literați.

## **DURATA**

24 de ore

## **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

### **COMPETENȚE VIZATE**

- Identificarea textelor și fragmentelor adecvate activității de lucru cu textul
- Organizarea activităților specifice în condițiile oferite de către unitățile de învățământ
- Monitorizarea progresului înregistrat de elevi sub aspectul competenței de literație

### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modul I – Lucrul cu textul în îmbunătățirea competenței de literație – 7 ore

Modul II – Strategii de lectură conștientizată – 8 ore

Modul III – Exerciții aplicative de lucru cu textul – 7 ore

Evaluare finală – 2 ore

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

### **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Evaluare formativă-Fișe de lucru

Prezentarea unor proiecte de secvențe didactice

Texte utilizate în oră

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Luciana Antoci - ISG – profesor română/engleză

Prof. dr. Claudia Ciobanu-lb.si lit.română

Prof. Mihaela Apetroae - lb.si lit.română/ Inspector ISJ

Prof. Cezar Zaharia - lb.si lit.română/ Inspector ISJ

Prof. Ramona Petronela Bojoga -lb.franceza/spaniola / Inspector ISJ

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof. Ramona Petronela Bojoga -Metodist CCD Iasi

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Nr. de cursanti planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **25. METODE ȘI TEHNICI DE EVALUARE CREATIVĂ LA DISCIPLINA GEOGRAFIE**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Stagiul se adresează profesorilor de geografie, indiferent de vechimea la catedră sau de mediul în care își desfășoară activitatea în școlile din municipiul și județul Iași

### **JUSTIFICARE**

Parcurgem o etapă în care evaluarea prin metode clasice, ultracunoscute s-a dovedit inefficientă. O disciplină ca geografia presupune creativitate în predare, în temele de acasă, în aplicațiile tematice și, implicit, în evaluare. Nevoia de evaluare creativă în învățarea geografiei, la orice nivel de studiu, a apărut treptat, pe măsura diminuării caracterului descriptiv, informativ al acestei discipline și creșterea caracterului practico-aplicativ.

### **DURATA**

30 ore

### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

#### **COMPETENȚE VIZATE**

- Cunoașterea metodelor activ-participative, cu accent pe exploatarea valențelor formative ale acestora;
- Însușirea deprinderii de proiectare și susținere a lecțiilor, utilizând metodele activ-participative;
- Creșterea eficienței demersului didactic, a actului de educație, de formare a profilului civic al elevilor, prin utilizarea metodelor și tehnicilor active;

#### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modul I Prezentarea cadrului conceptual (definiție, scurt istoric), orientări noi în didactică; argumente pentru un nou demers didactic.- 4 ore

Modul II Prezentarea metodelor și tehnicilor activ-participative în predare/ asimilarea cunoștințelor. Metode: a mozaicului, a predării învățării reciproce, cascada, piramida, învățarea dramatizată, citirea cuprinzătoare, a schimbării perechii, a turnirurilor între echipe.-3 ore

Modul III. Realizarea și prezentarea unor proiecte didactice utilizând metode active în fixarea cunoștințelor. Metode: harta conceptuală, scheletul de pește, lanțul cognitiv, metoda R.A.I., a cartonașelor luminoase, a cauzei și efectului, ș.a., la alegerea cursanților-4 ore

Modul IV. Prezentarea și realizarea unor proiecte de lecții utilizând metode active, de stimulare a implicării și creativității în rezolvarea de probleme. Metode: a pălăriilor gânditoare, a exploziei stelare, studiul de caz, masa rotundă, controversa creativă, Phillips 6-6, tehnica 6/3/5, multi-voting, caruselul, etc.-4 ore

Modul V. Lecții active, demonstrative, susținute prin simulare în grupul cursanților.-4 ore

Modul VI. Lecții practice demonstrative, susținute la clase, în școli diferite, de către cursanți.-8 ore

Evaluare finală - 3 ore

### **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

### **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Realizarea de proiecte didactice cu utilizarea preponderentă a metodelor active (3 proiecte de fiecare cursant); se

va evalua eficiența demersului didactic propus și susținerea argumentată a acestuia în fața colegilor;  
Lecții practice simulate în grupul de cursanți și direct la clasă, susținute de către toți cursanții; evaluarea prin discuții a lecțiilor asistate

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Silviu Iordache -geografie – Președinte ARACIP

Prof. Constantin Hriscu- geografie

Prof. dr. Anca Dimitriu- geografie

Prof. dr. Mihaela Lesenciuc – geografie- Inspector școlar

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof.Constantin Hriscu- Director CCD Iasi

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **26. TEATRUL DE PĂPUȘI –MIJLOC IMPORTANT ÎN EDUCAȚIA PREȘCOLARILOR ȘI ȘCOLARILOR MICI**

#### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

#### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice din învățământul primar și preprimar

#### **JUSTIFICARE**

Proiectul dorește să transforme teatrul de păpuși într-un act educațional plăcut și eficient, instrument în procesul formativ al copiilor: intelectual, etic și estetic. Copilul este atras de mic de lumea basmelor, a poveștilor și povestirilor, este fermecat de real și imaginar. Eroii basmelor și ai povestirilor îi oferă posibilitatea de a pătrunde în lumea experiențelor și a trăirilor puternice. Formarea unei noi viziuni didactice asupra aplicării jocului cu păpuși, jocul fiind o formă fundamentală pentru activitatea din grădiniță. Inițierea unui asemenea proiect duce la perfecționarea cadrelor didactice în vederea realizării cu forțe proprii a materialelor necesare desfășurării activităților-teatrul cu copii, teatrul cu păpuși, teatrul cu măști, dramatizări pentru copii. În același timp vom urmări și dezvoltarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea sensibilității, imaginației și creativității artistice a cursanților.

#### **DURATA**

30 de ore

#### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

#### **COMPETENȚE VIZATE**

Cursul va contribui la formarea următoarelor competențe:

- Inițierea educatorilor în vederea aprofundării tehnicilor și mijloacelor teatrului de păpuși –element esențial al activităților ludice la nivelul grupelor de preșcolari și școlari mici);
- Formarea deprinderilor practice legate de realizarea teatrului cu păpuși”
- Dezvoltarea capacităților de exprimare plastică utilizând materiale,instrumente și tehnici variate.
- Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului vizual-artistic, folosirea ca mijloc de realizare a materialelor dorite.

## **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

### **Modul I- Probleme generale ale teatrului de păpuși, rolul teatrului de păpuși în educația copilului- 9 ore**

-Tema1-Construirea suporturilor pentru expoziții și prezentări de lucrări ale copiilor(rame,panouri,microexpoziții , colțuri temetice) 3ore

-Tema 2-Teatrul cu măști construirea calotei suport, stilizarea animalelor pentru măști (*masca simplă, masca cu detalii, măștile improvizate*).3 ore

-Tema 3- Teatrul de umbre și siluete –alegerea unei povestiri – realizarea textului și siluietelor/umbrelor (*alcătuirea a trei ateliere de lucru Căsuța din oala, Căsuța iepurasului,Puișorul moțat*)Impactul elementelor artistice în jocul/lecția copiilor. 3ore.

### **Modul II- Teatrul de păpuși pe mână- rolul important pentru prezentarea unor mini spectacole sau a unor secvențe din activitățile zilnice ale copiilor- 9ore**

- Tema 1-Rolul teatrului de păpuși pe mână în realizarea programei școlare , costume ,șabloane ,construirea simplă a expresiei feței, decoruri, recuzită.(*realizarea păpușilor și decorurilor în două ateliere Greierele și furnica, Ursul păcălit de vulpe*). -3ore.

- Tema 2- Impactul păpușilor mari asupra copiilor ,păpuși cu vaianguri sau bețe, expresia feței, costumația ,mecanismele păpușilor,decorurile adecvate acestui gen de spectacol.- Construirea capetelor pentru spectacolul selectat (*expresie și mecanisme*)-3 ore

- Tema 3- Corpul păpușilor mari ,costumul mecanismele pentru mînuire.- 3 ore.

### **Modul III- Scena Teatrului cu papusi, rolul ei de a fi prezentă în spațiul de joc și învățatură al grupei de copii -9 ore**

-Tema 1- Marionetele în educația copilului rolul lor ,scena tip paravan construirea ei, modele pentru scene de teatru (*atelier de doua persoane*) -3ore

-Tema 2 –Alcătuirea unui portofoliu de materiale (umbre, păpusi pe mână, măști) ,dramatizarea textelor potrivite pentru munca didactica a educatorilor.3 ore

-Tema 3- Pregatirea spectacolului de final interpretare și prezentare 3ore.

**Evaluare finală-3 ore spectacolului realizat, discutii, concluzii**

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

## **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

- 1.Evaluare pe parcursul modulelor I si II(30/% din rezultatul final al evaluării)
2. Evaluarea la sfîrșitul modulului III (20% din rezultatul final al evaluării)
- 3.Realizarea unui portofoliu care să cuprindă toate tipurile de materiale confectionate in timpul cursului.(50% din rezultatul final al evaluării)

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Petru Petrariu -actorie

Prof. Mariana Panaite-înv.prescolar - -Metodist CCD

**COORDONATOR PROGRAM:** Prof. Mariana Panaite-Metodist

CCD

### **III. CRITERII ECONOMICE**

Nr. de cursanți planificați: 3 grupe –75 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

### **I. CRITERII CURRICULARE**

#### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **27. METODE ȘI TEHNICI INOVATIVE ÎN DEZVOLTAREA COMPORTAMENTELOR AUTONOME ALE PREȘCOLARILOR**

#### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

#### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Educatoare, institutori și profesori pentru învățământul preșcolar

#### **JUSTIFICARE**

Experiențele de formare pe care le propune grădinița, prin caracterul lor sistematic, organizat, contribuie în însemnată măsură la dezvoltarea structurilor cognitive, competențelor, comportamentelor dezirabile ale copiilor, între acestea din urmă comportamentele autonome fiind deosebit de importante începând cu vârstele timpurii.

Cursul de față încearcă să ofere repere teoretice și sugestii metodologice pentru dezvoltarea competențelor educatoarelor de a proiecta și realiza un program coerent pentru formarea comportamentelor autonome ale copiilor preșcolari, dimensionate pe două axe: comportamentele de autonomie personală și cele de autonomie socială.

#### **DURATA**

30 ore

#### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

#### **COMPETENȚE VIZATE**

- Receptivitate și sensibilitate față de problematica educației pentru autonomie, văzută ca o nouă educație;
- Abilitarea cadrelor didactice din învățământul preșcolar cu strategii de formare a comportamentelor de autonomie personală și socială ale preșcolarilor;
- Capacitatea de proiectare a unor secvențe de învățare centrate pe dezvoltarea comportamentelor autonome (rutine, activități de învățare dirijată, activități extrașcolare);
- Aplicarea în practica educațională a unor metode/tehnici centrate pe dezvoltarea la preșcolari a comportamentelor de tip autonom;
- Deschidere față de tendințele novatoare în domeniul schimbărilor din învățământul preșcolar în general și a celor din domeniul curricular în special;

#### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modul I – Educația pentru autonomie în context școlar și familial - 9 ore

Modul II – Dezvoltarea comportamentelor autonome ale copiilor prin curriculum-ul preșcolar. Exemple de bune practici educaționale - 9 ore

Modul III – Strategii de formare a comportamentelor autonome ale copiilor preșcolari - 9 ore

Evaluare finală - 3 ore

## CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2021-2022

### MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea continuă se va realiza prin exerciții de proiectare a unor secvențe didactice, afișe, pliante, postere.

Evaluarea finală va fi realizată printr-un *Portofoliu al participantului*. Acesta va fi prezentat în cadrul secțiunii de evaluare finală a programului de formare și va fi alcătuit din două secțiuni:

- Schița de proiect care își propune dezvoltarea unor comportamente autonome la un grup țintă de copii (pe grupe de vârstă/ nivel)
- Prezentarea la alegere a unei aplicații practice.

Proiectul se poate realiza și în echipă formată din două cadre didactice.

## II. RESURSE UMANE

Formator:

Prof. dr. Genoveva Farcaș - pedagogie

Prof. Mihaela Simion – Înv. prescolar, inspector ISJ

Prof. Mariana Panaite – învă. prescolar- Metodist

CCD

Prof. Alina Bendescu – învă. primar

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Mariana Panaite – Metodist CCD

## III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## I. CRITERII CURRICULARE

### DENUMIREA PROGRAMULUI

#### 28. PROIECTAREA ȘI UTILIZAREA METODELOR ACTIVE LA DISCIPLINA MATEMATICĂ

### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de matematică

### JUSTIFICARE

În contextul integrării europene, devine actuală problematica calității în educație și în particular, a calității în modalitățile de predare a conținuturilor obligatorii elevilor din învățământul gimnazial și liceal. Este importantă cunoașterea de către cadrele didactice a cadrului legislativ și a conceptului european de calitate în educație pentru a putea armoniza propria activitate didactică cu cerințe calitative. Cunoașterea unor tehnici, metode și strategii de predare-învățare specifice disciplinei matematică și a unor instrumente de evaluare adaptate nevoii de măsurare a calității în învățare și educație sunt cerințe profesionale care trebuie dobândite prin activități de formare.

### DURATA

30 de ore

### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI



## **COMPETENȚE VIZATE**

- Familiarizarea cu cadrul organizațional și legislativ al UE în ceea ce privește calitatea în educație;
- Însușirea unor tehnici și strategii de predare — învățare în gimnaziu și liceu în relație cu cerințe de satisfacere a calității în educație;
- Formarea abilității de a integra în activitatea didactică a unor strategii de învățare și evaluare;
- Utilizarea și conceperea unor instrumente de evaluare a activității didactice în acord cu indicatori de bună practică.

## **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modulul 1 - Tehnici, metode și strategii de predare-învățare a matematicii la gimnaziu și liceu – 6 ore

Modulul 2 - Aplicații practice pentru tehnici, metode și strategii de predare-învățare a matematicii la ciclul gimnazial și liceal – 16 ore

Modulul 3 - Teme aplicate pentru utilizarea tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare-învățare a matematicii la ciclul gimnazial și liceal dobândite la curs – 6 ore

Evaluare finală – 2 ore

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

## **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Portofoliul cursantului;

Dizertație prezentată de fiecare cursant în cadrul colocviului de evaluare;

Chestionare

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Cristian Pravat – ISGA - matematică

Prof. Bogdan Bârzoii -matematică

Prof. Constantin Chirilă -matematică

Prof. Irina Căpraru -matematică

Prof. Vasile Șalaru -fizică

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof. Vasile Șalaru -Metodist CCD

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **29. PROFESORUL METODIST - ROLURI ȘI COMPETENȚE ÎN ANALIZA ȘI EVALUAREA INSPECȚIEI SCOLARE**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice care fac parte din corpul de metodiști ai *Inspectoratului Școlar Județean Iași*.

### **JUSTIFICARE**

Corpul de metodiști al Inspectoratului Școlar Județean Iași cuprinde cadre didactice care pot efectua inspecții pentru specializările prevăzute în Centralizatorul privind disciplinele de învățământ, domeniile și specializările precum și probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobat prin ordin de ministru în fiecare an școlar.

Având în vedere prevederile OMEN nr. 5397/5.11.2013 privind modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011 se impune formarea și familiarizarea corpului de metodiști ai I.S.J. Iași cu noile prevederi legale și cu procedurile de utilizare a documentelor specifice activității de îndrumare și evaluare prin inspecțiile curente și speciale.

Profesorii metodiști au responsabilitatea de a efectua inspecții curente și speciale în specialitate pentru acordarea definitivării în învățământ și obținerea gradelor didactice, motiv pentru care se impune dezvoltarea competențelor în proiectarea, conducerea, evaluarea și monitorizarea actului didactic, potrivit noilor orientări din politicile educaționale actuale.

### **DURATA**

24 de ore

### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

#### **COMPETENȚE VIZATE**

- Actualizarea cunoștințelor privind prevederile legale specifice dezvoltării profesionale în învățământul preuniversitar;
- Operarea cu conceptele specifice demersului educațional centrat pe elev;
- Dezvoltarea abilității de utilizare și redactare a instrumentelor de evaluare conform metodologiilor în vigoare;
- Exersarea rolurilor și a tehnicilor de consiliere și îndrumare cadrelor didactice inspectate;
- Utilizarea tehnicilor de ascultare activă și comunicare eficientă, de acordare a feed-back-ului;

#### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modul I - Aspecte legislative care reglementează inspecția pentru obținerea definitivării și a gradelor didactice - 2 ore

Modul II - Competențe, aptitudini, responsabilități specifice profesorului metodist - 6 ore

Modul III - Fundamente științifice actuale în demersul de proiectare-predare-învățare-evaluare - 4 ore

Modul IV - Proceduri specifice de analiză și evaluare a demersului didactic și managerial al cadrului didactic inspectat – 10 ore

Evaluare finală - 2 ore

### **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

## **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Gradul de participare la aplicațiile practice/ dezbateri, interesul manifestat pe tot parcursul sesiunilor, chestionare / teste, portofoliu.

Portofoliul va conține: 1 proiect didactic, 2 procese verbale (1 proces verbal de inspecție specială definitivă, proces verbal de inspecție curentă sau specială pentru gradele didactice).

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Silviu Iordache – geografie – Presedinte ARACIP

Prof. Luciana Antoci – ISG – română/engleză

Prof. Cristian Pravat – ISGA – matematică

Prof. Dr Florentin Traian Ciobotaru ISGA– Istorie

Prof. Constantin Hriscu – geografie –Director CCD

Prof. Mariana Panaite – prof. învățământ preșcolar-Metodist CCD

Prof. Vasile Salaru - fizică – Metodist CCD

Prof. Brandusa Petronela Ionescu - franceză - Metodist CCD

Prof. Ramona Petronela Bojoga – franceză - Metodist CCD

Prof. Liliana Rujanu – discipline tehnice - Metodist CCD

Prof. Gabriela Raus-înv.special/ inspector ISJ

Prof. Aura Țabără- consilier școlar/ inspector ISJ

Prof. Cezar Zaharia-Lb.și lit.română/ inspector

ISJ

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof, Liliana Rujanu-Metodist CCD

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 3 grupe – 75 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

DENUMIREA PROGRAMULUI

### **30. REPERE METODICE ÎN ÎNVĂȚAREA NOȚIUNII DE NUMĂR NATURAL LA COPIII PREȘCOLARI**

#### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

#### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice din învățământul preșcolar

#### **JUSTIFICARE**

Grădinița, prin atributele ei, constituie mediul educativ în care copilul, în mod organizat și sistematic, își formează impresii și noțiuni despre lumea înconjurătoare, primele deprinderi și obișnuințe.

Perioada preșcolară imprimă cele mai profunde, durabile și fructuoase amprente asupra individualității copilului. Sub influența factorilor ambientali are loc o expansiune a potențialului creativ al copilului, răsăr mlădițele „eului” cognitiv-afectiv-acțional, se constituie și se consolidează trăsăturile de personalitate.

Ansamblul formelor de activitate din grădiniță are efecte formative sporite în pregătirea copilului pentru școală. Adresându-se vârstei cu cea mai intensă receptivitate senzorial-intelectuală, învățământul preșcolar este pus în fața problemei de a ști cum să acționeze asupra personalității copiilor în concordanță cu complexitatea problemelor vieții, a multitudinii de situații și mai apoi de informații, cu care vor veni în contact. Astfel, dobândirea cunoștințelor și deprinderilor matematice au o deosebită importanță, deoarece pe de o parte aceasta stimulează puternic dezvoltarea intelectuală generală a copilului, iar pe de altă parte își găsește o largă aplicabilitate în cadrul celorlalte activități din grădiniță, ca și în afara acesteia.

Deoarece abilitățile matematice nu se pot forma și dezvolta decât într-un climat formativ, am încercat să asigur o metodologie diversificată bazată pe îmbinarea activităților de învățare și de muncă independentă cu activitățile de cooperare, de învățare în grup, care să permită dobândirea cunoștințelor, a reprezentărilor, noțiunilor și operațiilor matematice, pas cu pas și temeinic, printr-o participare mai vie, mai activă a copiilor.

## **DURATA**

30 de ore

## **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

### **COMPETENȚE VIZATE**

- Familiarizarea cu metodele activ participative specifice predării învățării noțiunii de număr natural;
- Cunoașterea avantajelor și dezavantajelor activităților integrate matematice;
- Realizarea unei proiectări corecte, creative, în concordanță cu exigențele didactice și etapei abordate;
- Adaptarea proiectului didactic integrat la particularitățile de vârstă ale școlarilor și preșcolarilor, la conținuturile abordate;

### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modul I- Operații intelectuale prematematice 8 ore

Înțelegerea relațiilor spațiale, perceperea desfășurării unor evenimente temporale, clasificări, serii, relații.

Modul II- Dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza numere și cifre -10 ore

Introducerea noțiunii de mulțime și număr natural

Recunoașterea grupelor cu 1-3, 1-5, 1-10 obiecte

Poziții și operații

Modul III- Metodologia formării noțiunii de număr natural la preșcolari -10 ore

Metode activ participative specifice predării-învățării noțiunilor de număr natural

Tipuri și forme de organizare a activităților matematice

Activitățile integrate

Evaluare finală -3 ore

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

### **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

1. Evaluare pe parcurs
2. Realizarea unui portofoliu care să cuprindă proiecte didactice de activități integrate

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Vasilica Damaschin -Prof. învăț. preșc.

Liliana Aioanei - Prof. învăț. preșc.

Mihaela Timofte - Prof. învăț. preșc.

Mariana Panaite - Prof. învăț. preșc.

Metodist CCD

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof. Mariana Panaite-Metodist CCD

### **III. CRITERII ECONOMICE**

Nr. de cursanți planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **31. ASPECTE PRIVIND DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ LA PREȘCOLARI**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar.

**JUSTIFICARE :** “Vârsta preșcolară se caracterizează prin dezvoltare accelerată în toate planurile: fizic, cognitiv și socio-emoțional. Aceste planuri se află în strânsă interacțiune și pot fi separate doar artificial, pentru a fi investigate sau înțelese mai ușor. De exemplu, capacitatea de a inhiba un răspuns (funcție cognitivă) depinde în mare măsură de maturarea ariilor cerebrale frontale (aspect fizic) și are consecințe importante la nivelul interacțiunilor sociale, de exemplu așteptarea rândului (aspect socio-emoțional). Din această cauză, mulți cercetători care investighează diverse aspecte cognitive fac acest lucru în strânsă relație cu funcționarea socio-emoțională, vorbind despre cogniție socială, respectiv funcții cognitive puse în slujba adaptării sociale. Fiecare cadru didactic poate face din clasa sa de elevi un adevărat laborator de testare și descoperire a eficienței metodelor și procedeele de predare-învățare-evaluare. Preșcolaritatea este perioada cea mai indicată pentru dezvoltarea și optimizarea competențelor emoționale și sociale, pe parcursul cărei copilul își dezvoltă competențe fundamentale în plan cognitiv, emoțional și social esențiale pentru adaptarea viața adultă.”

### **DURATA**

20 de ore

### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

#### **COMPETENȚE VIZATE**

1. Identificarea caracteristicilor dezvoltării socio-emoționale la vârsta preșcolară;
2. Dezvoltarea abilităților de formare și dezvoltare a competențelor și abilităților emoționale la preșcolari;
3. Compararea și înțelegerea competențelor emoționale și a competențelor sociale;
4. Identificarea factorilor de risc în dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari;
5. Analiza rolului cadrului didactic în dezvoltarea socio-emoțională la preșcolari;
6. Identificarea jocurilor și povestilor adecvate folosite în dezvoltarea socio-emoțională;
7. Descoperirea beneficiilor programelor de dezvoltare a competențelor socio-emoționale la preșcolari.

## **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

**Modulul 1:** Informații generale privind “Dezvoltarea socio-emoțională”

**Modulul 2:** Formarea și dezvoltarea competențelor și abilităților emoționale la preșcolari;

Fișe de observație comportamentală asupra preșcolarilor;

- Competențe emoționale
- Competențe sociale

**Modulul 3:** Jocul și poveștile folosite în dezvoltarea socio-emoțională;

**Evaluare finală** – 2 ore

Evaluarea finală se realizează prin susținerea publică a portofoliului realizat individual, de către fiecare cursant, pe parcursul derulării activităților de formare.

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

## **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

- portofoliu;

- aprecierea portofoliului se va face prin calificative (Excelent, Foarte Bine, Bine, Suficient, Insuficient).

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Liliana Aioanei – Prof. înv. Preșc./ Director la Grădinița P.P. 25 din Iași

Mariana Panaite – Prof. Metodist CCD

Vasilica Damaschin – Prof. înv. Preșc.

Daniela Holicov – Prof. înv. Preșc.

Ema Rotundu – Prof. înv. Preșc.

Coordonator Program: Prof. Mariana Panaite – Metodist CCD Iasi

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității:

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 4 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **32.VALORIZAREA INTERDISCIPLINARITĂȚII ÎN PREDAREA DISCIPLINELOR ARTISTICE**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Profesorii de educație plastică/vizuală, educație muzicală, educație tehnologică, profesorii din învățământul preșcolar și primar, alte cadre didactice

### **JUSTIFICARE**

Ca urmare a ineficienței actualului sistem de educație, a necorelării conținuturilor materiilor din programele

școlare atât în interiorul disciplinelor cât și între ele, dar și cu realitatea socială, se impune transmiterea unor informații și metode, către profesorii de diferite discipline, care ulterior să fie utilizate în cadrul procesului de învățământ ca o completare a educației elevilor, a viitorilor adulți ce vor uza de bagajul de cunoștințe pe care îl vor poseda pentru a reuși să facă acele conexiuni necesare evoluției atât în plan personal cât, mai ales, a întregii societăți din care vor face parte.

## **DURATA**

20 de ore

## **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

### **COMPETENȚE VIZATE**

- Să discearnă între alegerea metodelor clasice și a celor active de predare-învățare-evaluare;
- Să cunoască tipurile de abordare a materiei: mono-, intra-, pluri-, trans-, interdisciplinar;
- Să aibă o privire de ansamblu asupra interdisciplinarității cât și a posibilității de aplicare a acestora în educație;
- Să coreleze cunoștințele tuturor disciplinelor pentru a le valorifica în dezvoltarea simțului estetic și să identifice propriile atitudini față de artă în general;
- Să exerseze modalități practice de motivare a tinerilor pentru deschiderea lor către interdisciplinaritate;
- Să-și elaboreze un nou profil atitudinal, aptitudinal și psiho-comportamental, prin înțelegerea necesității utilizării interdisciplinarității la toate nivelurile vieții personale în general, în primul rând în cadrul procesului de învățământ;
- Să coordoneze elevii, în cadrul procesului instructiv-educativ, în demersul realizării unor corelări interdisciplinare cât mai eficiente și creative;

### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modul I – Cunoștințe teoretice-5 ore

Modul II – Educația nonformală -5 ore

Modul III – Implicare activă – metode interdisciplinare - 8 ore

Evaluare finală - 2 ore

### **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

### **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Portofoliul fiecărui cursant

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Florian Irina – Inspector școlar

Prof. Raluca Hreniuc -ed.plastică

Prof. Ofelia Huțul -ed.plastică

Prof. Marica Boz -ed.plastică

Prof. Carmen Sirbu -ed.tehnologică

Prof.Lidia Andronache-consilier școlar/ed.plastică

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof.Lidia Andronache-Metodist CCD

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **33. EDUCAȚIA PENTRU MEDIU - MODALITĂȚI DE REALIZARE**

##### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

##### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

##### **JUSTIFICARE**

Educația privind mediul este un proces care are scopul să îmbunătățească calitatea vieții, care servește la recunoașterea valorilor mediului înconjurător și la clarificarea conceptelor privind mediul înconjurător.

Educația ecologică poate ajuta oamenii să câștige cunoștințe, deprinderi, motivații, valori și angajamentul de care au nevoie pentru a gospodări eficient resursele pământului și de a-și asuma răspunderea pentru menținerea calității mediului.

Prin intermediul spațiilor verzi se realizează obiectivul de ameliorare a mediului înconjurător și de armonizare a peisajelor modificate sau amenajate cu cele naturale, astfel încât să se creeze condiții ambientale propice desfășurării activităților sociale.

Activitatea extrașcolară, urmărind formarea și dezvoltarea abilităților creative ale copilului, în baza aptitudinilor personale individuale, duce spre crearea perspectivelor de educare armonioasă, multilaterală a elevului, fapt care dezvoltă și formează cultura generală a fiecărui individ în parte.

##### **DURATA**

30 de ore

### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

##### **COMPETENȚE VIZATE**

Competențe psiho-sociale:

- valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor;
- accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării;
- competențe de evaluare a elevilor;
- utilizarea metodelor specifice gândirii critice;
- identificarea unor activități extrașcolare pe tema educației pentru mediu;
- asumarea responsabilă a rolului social al cadrului didactic pentru o eficientă educație pentru mediu;
- aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea capacității de cunoaștere;
- formarea capacităților de adaptare rapidă la schimbările din mediu și necesitatea educării comportamentului în funcție de aceste schimbări.

Competențe de comunicare și relaționare:

- accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării.

Competențe metodologice:

- manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional.

##### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modulul I - Educația pentru mediu      9 ore

- „Noile educații”- generalități
- Educația ecologică – clarificări conceptuale



- Principiile educației ecologice
- Importanța educației pentru mediu
- Educația ecologică în școală

Modulul I – Considerații generale privind spațiile verzi 8 ore

- Clasificarea spațiilor verzi
- Funcțiile spațiilor verzi
- Specii vegetale folosite la amenajarea spațiilor verzi
- Spațiile verzi ca habitate pentru specii de animale sălbatice
- Situația spațiilor verzi în România

Modulul III - Activități care se pot desfășura cu elevii în cadrul spațiilor verzi 10 ore

- Activități care se pot desfășura cu elevii în păduri de agrement din vecinătatea orașelor.
- Activități care se pot desfășura cu elevii în spații verzi urbane.
- Modulul IV – Evaluare 3 ore

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

## **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

- Evaluare inițială
- Evaluare formativă
- Evaluare finală – portofoliu

## **II. RESURSE UMANE**

FORMATORI :

Prof. Univ. Dr. Daniel Bucur - USAMV

Prof. dr. Liliana Andrici -biologie

Prof. Nicoleta Durbaca -biologie

Prof. Rodica Dumitru -discipline tehnice

Prof. Constantin Hriscu -geografie

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof. Constantin Hriscu - Director CCD Iasi

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Nr. de cursanti planificați: 2 grup2 – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **34. METODICA PREDĂRII BIOLOGIEI PENTRU DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

### **JUSTIFICARE**

Sprijinirea dezvoltării în carieră, pe componenta de didactică a specialității, a profesorilor de biologie care urmează să participe la examenele de titularizare, definitivat și de obținere a gradului didactic II pentru disciplinele: biologie, biochimie, ecologie.

## **DURATA**

40 de ore

## **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

### **COMPETENȚE VIZATE**

- Aprofundarea conținuturilor de didactică a biologiei
- Evaluarea eficienței activităților didactice la biologie
- Dezvoltarea creativă a demersurilor didactice la biologie
- Proiectarea dezvoltării curriculare, intra-, inter- și transdisciplinare discipline biologice
- Dezvoltarea cooperării cu partenerii educaționali la discipline biologice.
- Autoevaluarea și integrarea feed-back-ului în dezvoltarea profesională și personală.

## **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modulul I – 6 ore

Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice la biologie în concordanță cu curriculumul național

- Componentele curriculumului școlar: plan-cadru, programă școlară, programe pentru examenele și evaluările naționale, manuale școlare: descrieri, exemplificări, exerciții, studii de caz
- Planificarea calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiectul de lecție: analize și studii de caz, elaborare proiecte de lecții
- Proiectarea și aplicarea CDȘ la biologie: analiză modele și exerciții de proiectare

Modulul II – 10 ore

Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare la biologie

- Metode didactice utilizate în predarea biologiei: dezbateri teoretice, proiectarea și simularea utilizării metodelor didactice
- Forme de organizare a activității didactice: dezbateri teoretice, analize și aplicații practice
- Integrarea mijloacelor de învățământ în procesul de predare - învățare - evaluare la biologie: dezbateri și aplicații practice

Modulul III – 10 ore

Evaluarea randamentului școlar în concordanță cu obiectivele curriculare

- Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ
- Obiectivele și funcțiile evaluării școlare
- Strategii de evaluare a randamentului școlar
- Instrumente clasice și moderne de evaluare: exemplificari și aplicații
- Modalități de elaborare a probelor de evaluare: exemplificari și aplicații

**Modulul IV – 10 ore**

Abordarea intra-, inter- și transdisciplinară a conținuturilor la lecțiile de biologie: repere teoretice și aplicații practice

**Modulul V – 4 ore**

Evaluarea programului de formare

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

### **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

- Evaluare inițială
- Evaluare formativă

- Evaluare finală – portofoliu

## **II. RESURSE UMANE**

FORMATORI: Prof.dr. Liliana Andrici -biologie  
 Prof. Univ.dr.Naela Costică-biologie UAIC  
 prof. Vasile Șalaru-fizică- Metodist CCD  
 Prof. Lorela Caradan –biologie - inspector  
 ISJ

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof. Vasile Șalaru –Metodist CCD Iasi

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **35. COMOARA DIN TRAISTA CU SĂNĂTATE – STRATEGII METODOLOGICE PENTRU CREȘTEREA CALITĂȚII VIEȚII COPIILOR**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT:**

Cadre didactice din învățământul preuniversitar, preșcolar și primar

### **JUSTIFICARE**

Rezultatele cercetării științifice, realizată prin programul național „Tradiții sănătoase pentru copii sănătoși” (Healthy Traditions) din rețeaua EPODE International Network, arată că numărul copiilor cu exces ponderal este foarte mare în Municipiul Iași, 1 din 3 copii având probleme de greutate. De asemenea, studiile confirmă faptul că 40% dintre copiii din România sunt supraponderali.

Conștientizarea problemei, schimbarea atitudinii, a stilului de viață, o educație de prevenție a obezității, politici și strategii ale statului care să susțină combaterea acestui fenomen, constituie moduri reale de a preîntâmpina un dezastru.

Predarea unei discipline opționale care să urmărească formarea unui stil de viață sănătos în perioada copilăriei creează premisele câștigării unor deprinderi sanogene, care vor fi practicate pe toată durata vieții persoanei, favorizând menținerea unei bune stări de sănătate pentru un timp cât mai lung.

În acest scop este necesară inovarea strategiilor didactice aplicate de cadrele didactice în activitatea de predare-învățare-evaluare. Utilizarea unor metode activ-participative, însoțite de materiale didactice și mijloace care vin în sprijinul acestui activism poate conduce la optimizarea învățării, deoarece: sunt centrate pe elev; solicită efort personal în descoperirea adevărurilor științifice; produc satisfacții și motivează pentru o nouă învățare; facilitează contactul cu realitatea; solicită trăirea personală a acțiunii; conduc la dezvoltarea tuturor proceselor gândirii. Prin solicitare și exersare, metodele activ-participative oferă un prilej de afirmare și de valorificare a potențialului de cunoaștere și de creație a elevului. Participarea poate fi leagănul creativității, al afirmării, al realizării de sine.

Efectele formativ-educative ale învățământului sunt în raport direct cu nivelul de angajare și participare individuală și colectivă a elevilor în procesul de învățare.

Acest curs de formare va avea în vedere abilitarea cadrelor didactice în vederea desfășurării activităților de predare-învățare-evaluare prin implicarea activă a copiilor, oferind atât cunoștințe corecte, structurate și accesibile despre stilul de viață sănătos, cât și modalități de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a unor strategii didactice moderne.

#### **DURATA:**

**30 ore**

### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

#### **COMPETENȚE VIZATE**

C1: competențe de operaționalizare a conceptelor privind sănătatea și stilul de viață sănătos

C2: competențe de identificare a factorilor care influențează sănătatea și a componentelor stilului de viață sănătos

C3: competențe de proiectare, organizare, desfășurare, evaluare a strategiilor activ-participative în vederea formării la copii a unui stil de viață sănătos

C4: competențe de colaborare în cadrul echipei de specialiști, în vederea optimizării activităților din cadrul CDS- Educație pentru un stil de viață sănătos

C5: competențe de utilizare a resurselor educaționale deschise în activitățile realizate cu ajutorul tehnologiilor la distanță

#### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modulul 1. Sănătate și stil de viață sănătos – 7 ore

Modulul 2. Autocunoaștere și starea de bine - 4 ore

Modulul 3. Strategii metodologice pentru formarea unui stil de viață sănătos – 8 ore

Modulul 4. Jocuri și activități din Traista cu sănătate – 4 ore

Modulul 5. Resurse educaționale deschise în practica educațională - 4 ore

Evaluarea finală – 3 ore

#### **CALENDARUL PROGRAMULUI**

Anul școlar 2021-2022

#### **MODALITATI DE EVALUARE**

Portofoliu de evaluare

Chestionar

#### **2. RESURSE UMANE**

Formatori: prof. Ana Darie – Prof. inv. preșc.

prof. Ofelia Lungu - Matematică

prof. univ.dr. Veronica Mocanu

Coordonator program: prof. Brandusa Petronela Ionescu – Metodist CCD Iasi

### **III. CRITERII ECONOMICE**

Nr. de cursanti planificați: 50 cursanți, 2 grupe

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

### **I. CRITERII CURRICULARE**

#### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **36. ABC-UL PROGRAMULUI "A DOUA ȘANSĂ"**

#### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea CCD

#### **PUBLIC ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

#### **JUSTIFICARE**

Programul „A doua șansa” oferă posibilitatea formării cursanților din perspectiva adaptării demersului didactic la specificul grupului țintă: persoane care au abandonat școala și își exprimă dorința de a finaliza studiile. Prin acest curs de formare se vizează susținerea echității de șanse la nivelul tuturor structurilor sociale, combaterea discriminării și a intoleranței în rândul grupurilor defavorizate.

Stimularea participării la viața socială prin reintegrarea în forme specifice de învățământ a subiecților care provin din aceste grupuri, promovarea unui climat sănătos de dezvoltare și siguranță socială prin educație, sunt probleme prioritare în acest curs, în contextul educațional actual.

Deoarece adulții aduc cu ei o experiență, atât pozitivă cât și negativă, apar caracteristici particulare demne de luat în considerare, pentru a corela nevoile participanților cu disponibilitatea lor de a se implica în actul de învățare.

Adulții învață numai atunci când percep ei înșiși o nevoie pentru aceasta. Acest modul este menit să capaciteze competențele de lucru ale cadrului didactic cu această categorie de cursanți, pentru a determina corect nevoile participanților și a le utiliza ca motivatie. Abordarea învățării ca efort de colaborare între cadrul didactic și elevul adult îi va face pe aceștia din urmă să fie participanți activi în toate aspectele învățării.

#### **DURATĂ**

30 de ore

#### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI COMPETENȚE VIZATE**

Dobândirea competențelor specifice problematicei abandonului școlar (cauze, efecte, măsuri):

- Dezvoltarea la cadrele didactice a capacităților de comunicare interculturală și incluzivă;
- Proiectarea și derularea de activități didactice de învățare cu adulții;
- Aplicarea strategiilor didactice în activitățile în care sunt implicați adulții;
- Optimizarea demersului de reintegrare în societate prin stimularea dezvoltării parteneriatului școală – familie;
- Cunoașterea și aplicarea metodologiei specific programului și a modalităților de folosire a ghidurilor

## **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

**Modulul 1** Absenteism școlar: Consiliere și orientare – 4 ore

**Modulul 2** Abandonul școlar: Consiliere și orientare – 6 ore

**Modulul 3** Metode și tehnici de lucru cu adulții – 3 ore

Educația adulților: comunicarea interpersonală și interculturală – 3 ore

**Modulul 4** Prezentarea Programul ”A doua șansă”. Legislația națională privind programul „A doua șansă”;

Elaborare de materiale suport pentru activitatea didactică a programului ”A doua șansă”;

Strategii și metode didactice pentru învățarea prin cooperare privind programul „A doua șansă” – 10 ore

**Evaluare–4 ore**

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021 -2022

## **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Evaluarea se va realiza pe baza portofoliului individual și a susținerii unei piese din portofoliu

## **RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Elena Motaș - Psihologie

Prof. Constantin Viorel Motaș –Educație Tehnologică

Prof. Lidia Andronache – Consilier Școlar – Metodist CCD

Prof. Anca Dimitriu – Geografie

Coordonatorul programului: Lidia Andronache – Metodist CCD Iasi

## **CRITERII ECONOMICE**

Număr cursanți/grupe(urban, rural)

Număr de cursanți planificați: 4 grupe –100 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I.CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **37. RROMANIPEN – FUNDAMENTE ALE CULTURII ȘI IDENTITĂȚII ROMILOR**

##### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea CCD

##### **PUBLIC ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

##### **JUSTIFICARE**

Trăim alături de romi de sute de ani și tot de sute de ani romii sunt umiliți, discriminați, marginalizați, săraci și disprețuiți. Caracterul oral al istoriei și culturii romi s-a dovedit a fi mai puternic decât al altor neamuri. Conviețuirea cu celelalte popoare le-a adus un plus de farmec și mister.

În contextul Europei largite și unite, romii trebuie cunoscuți și valorizați. Este timpul schimbării mentalităților învechite. Trăim într-o lume multiculturală și educația trebuie adecvată acestei realități, iar pentru ca într-adevăr educația este cheia schimbării și a progresului, actorii educaționali trebuie să beneficieze de toate informațiile necesare pentru a înțelege, respecta și aprecia diversitatea.

##### **DURATĂ**

30 ore

##### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

##### **COMPETENȚE VIZATE**

- Înțelegerea elementelor care stau la baza unor comportamente și atitudini negative ale elevilor și părinților și a comunității romi privind educația școlară ;
- Dobândirea unui minim de cunoștințe despre limba, cultura, istoria și tradițiile minorității romi care să sprijine incluziunea educațională
- Identificarea modurilor de implicare a părinților și a comunității în viața școlii

##### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

##### **MODULUL 1: Elemente de bază ale culturii romi ( informare și documentare), 4 ore**

- **MODULUL 2: Romii popor indian, limba romani – limbă cu origine sanscrită, 6 ore**
- **MODULUL 3: Romii pe teritoriul României, 8 ore**
  - primele atestări a romilor în lume și în România
  - neamurile de romi - straturi dialectale particularități
  - stereotipuri și prejudecăți despre romi

#### **MODULUL 4: Tradiții și obiceiuri la romi, 8 ore**

- ocupații tradiționale ale romilor
- legile șatrei - judecata țigănească
- căsătoria tradițională
- nașterea botezul
- practici magice

**Evaluare de etapă – 2 ore**

**Evaluarea finală – 2 ore**

#### **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021- 2022

#### **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Evaluarea se va realiza pe baza portofoliului individual și a susținerii unei piese din portofoliu

#### **RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Elena Motaș - Psihologie

Prof. Simina Grigoruță – istorie

Prof. Ecaterina Daniela Rusu - consilier școlar

Prof. Constantin Viorel Motaș - Educație Tehnologică

Coordonatorul programului: Lidia Andronache – Metodist CCD Iasi

#### **CRITERII ECONOMICE**

Număr cursanți/grupe(urban, rural)

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

#### **I.CRITERII CURRICULARE**

#### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

### **38. LIMBA RROMANI - STRATEGII DE PREDARE ȘI UTILIZARE A LIMBII MATERNE PENTRU CREȘTEREA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE**

#### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea CCD

#### **PUBLIC ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice din învățământul preuniversitar



## **JUSTIFICARE**

Dimensiunea socială a formării limbajului evidențiază faptul că acesta se dezvoltă atât prin dezvoltarea cognitivă cât și prin cea socială. Vîgotski susține că: "În procesul său de dezvoltare, copilul începe să practice aceleași forme de comportament pe care alții le-au practicat anterior cu respect pentru copil". Dacă vom aplica această regulă și în cazul limbajului vom putea spune că un copil începe să vorbească despre sine și cu sine, așa cum înțelege că ceilalți vorbesc despre el și cu el. Prin limbaj ne cunoaștem și ne formăm.

Cursul propus oferă în mod structurat posibilități de organizare a activității didactice utilizare a limbii materne a bilingvismului, care să contribuie la creșterea performanțelor școlare a elevilor și preșcolarilor nimoritari. Exercițiile propuse parcurg grade diferite de dificultate și permit o foarte bună evaluare. Cursul își propune dincolo de aprofundarea comunicării în limba maternă, să aducă și informații suplimentare cadrelor didactice despre personalități ale etniei române, despre proverbe și zicători sau despre obiceiuri specifice etc.. Astfel, acest curs se dorește a fi un instrument de lucru util care să abilitizeze cadrele didactice cu elemente specifice procesul de învățare și aprofundare atât a cunoștințelor deja acumulate, cât și a celor noi.

## **DURATĂ**

30 ore

## **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

### **COMPETENȚE VIZATE**

- Dobândirea de cunoștințe referitoare la proiectarea/derularea de activități didactice specifice disciplinei care să asigure reușita școlară;
- Dezvoltarea capacității de a recunoaște dificultățile legate de actul de comunicare în relația cu elevii vorbitori nativi de limba română
- Îmbunătățirea competențelor de comunicare cu elevii care vorbesc o altă limbă, care provin din medii socio-culturale diferite și în același timp stimularea învățării limbii majoritare prin utilizarea bilingvismului

### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

**Modul 1** - Modele teoretice de referință în comunicarea și învățarea limbilor materne – 6 ore

**Modul 2** - Dezvoltarea limbajului asociată cu dezvoltarea spiritului: aspecte ale dezvoltării psihologice – 4 ore

**Modul 3** - Valorizarea dimensiunii de bilingvism și multilingvism în creșterea performanțelor școlare - 4 ore

**Modul 4** - Strategii de predare a limbii materne centrate pe elev- 6 ore

**Modulul 5** – Elaborare de materiale suport pentru activitatea didactică – 6 ore

**Evaluare de etapă** – 2 ore

**Evaluarea finală** – 2 ore

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021- 2022

## **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Evaluarea se va realiza pe baza portofoliului individual și a susținerii unei piese din portofoliu

## **RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Elena Motaș

Prof. Ecaterina Daniela Rusu

Prof. Constantin Viorel Motaș

Coordonatorul programului: Lidia Andronache – Metodist CCD Iasi

## **CRITERII ECONOMICE**

Număr cursanți/grupe(urban, rural)

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **B. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL**

### **I. CRITERII CURRICULARE**

#### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

##### **1. SESIUNI DE FORMARE ERASMUS + KA1 ȘI KA2**

#### **TIPUL DE PROGRAM**

Sesiuni de informare – formare despre termenele de depunere a proiectelor ERASMUS + și a scrierii propunerilor de finanțare.

#### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice din jud. Iași

#### **JUSTIFICARE**

Sesiunile de formare își propun să faciliteze profesorilor din învățământul preuniversitar accesul la activitățile finanțate prin Erasmus+ care vizează dezvoltarea competențelor și capacității de inserție profesională, prin oferirea unor oportunități de educație, formare și activități de tineret sau sport. Prin temele propuse, programul de formare asigură o abordare strategică, integrată, cu accent pe impact a proiectelor educaționale.

#### **DURATA**

24 ore

#### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

#### **COMPETENȚE VIZATE**

- de realizare a analizei de nevoi instituționale

- de realizare a Planului de dezvoltare europeană/Planului Erasmus+ în vederea acreditării

- de întocmire a documentației pentru propunerea spre finanțare a unui proiect Erasmus+
- de identificare a resurselor de informare și a rețelilor europene pentru Erasmus+
- de asigurare a dimensiunii europene în școală prin Erasmus+.

## **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Vacanța de iarnă (sesiunea KA1 – 12 ore) și vacanța de primăvară (sesiunea KA2 – 12 ore), an școlar 2021-2021

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

## **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Pe parcurs - prin prezentarea secțiunilor din formularul de aplicație pentru proiectele realizate pentru școală

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Gabriela Conea-Informatică/inspector ISJ

Prof. Constantin Hriscu -geografie

Prof: Liliana Rujanu - Discipline Tehnice – Metodist CCD

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof. Liliana Rujanu -Metodist CCD

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 60 (30 la KA1 si 30 la KA2)

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **2. AFTER SCHOOL - ALTERNATIVĂ EUROPEANĂ PENTRU EDUCAȚIE**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea CCD

### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

### **JUSTIFICARE**

Promovarea egalității de șanse, în conformitate cu prevederile generale stipulate de Regulamentul Consiliului Europei este un deziderat fundamental al educației actuale.

Acest curs vizează achiziționarea unui set de instrumente necesare susținerii echității de șanse la nivelul tuturor structurilor sociale, combaterii discriminării și a intoleranței în rândul grupurilor defavorizate. Stimularea participării la viața socială a subiecților care provin din aceste grupuri defavorizate, promovarea unui climat sănătos de dezvoltare și siguranță socială sunt probleme tratate prioritar în program.

### **DURATA**

30 de ore

### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

## COMPETENȚE VIZATE

- Cunoașterea aspectelor specifice problematicii abandonului școlar (cauze, efecte, măsuri);
- Dezvoltarea la cadre didactice a capacități de comunicare interculturală și incluzivă;
- Sprijinirea familiei ca real suport în demersul de reintegrare școlară a elevilor aflați în risc de abandon;
- Creșterea capacității de selecție și adaptare a metodelor centrate pe elev conforme nevoilor cursanților.

## PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

**Modulul 1** – Noutăți legislative privind programele de tip „Școala după școală” din perspective europene și în Legea Educației Naționale - 2 ore

**Modulul 2** - Fenomenul de abandon școlar- între îngrijorare și ignorare -4 ore

**Modulul 3** – Programul „Școala după școală” (prezentare, organizare, desfășurare, tipuri de activități) – 4 ore

**Modulul 4** – Comunicarea interpersonală- premisă a reușitei programului- 2 ore

**Modulul 5** – Consiliere și orientare- 4 ore

**Modulul 6** - Strategii și metode didactice centrate pe elev și pentru învățarea prin cooperare – 4 ore

**Modulul 7**– Elaborare de materiale suport pentru activitatea didactică – 6 ore

**Evaluare de etapă –2 ore**

**Evaluarea finală– 2 ore**

## CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2021-2022

## MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea se va realiza pe baza portofoliului individual și a susținerii unei piese din portofoliu

## RESURSE UMANE

### Formatori:

Prof. Lidia Andronache - consilier școlar,

Prof. Elena Motaș –psihologie

Prof. Viorel Motaș –discipline tehnice

Prof. Mariana Panaite –prof. învățământ preșcolar

Prof. Monica Pleșcan- înv.primar

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:**Prof. Lidia Andronache -Metodist CCD Iași

## III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## I. CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 3. STRATEGII DE PREVENIRE A ABANDONULUI ȘCOLAR

## TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

## PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

## **JUSTIFICARE**

Abandonarea școlii este o problemă socială, diminuarea fenomenului reprezentând una din prioritățile M.E.N.C.S. în etapa actuală, urmărindu-se sprijinirea integrării sociale pe termen lung a tinerilor (preșcolari și elevi) aflați la risc de abandon școlar și menținerea acestora în școală prin utilizarea unui cadru adecvat de aplicare a unor soluții educaționale alternative specifice, inovatoare, dublate de orientare și consiliere. Cursul de formare se adresează îmbunătățirii capacității sistemului educațional de a răspunde preventiv fenomenului de părăsire timpurie a școlii și se dorește ca metodele folosite să contribuie la creșterea motivației pentru învățare și optarea pentru învățământul de stat ca alternativă viabilă în construirea unui viitor împlinit al copiilor. De asemenea, pot fi îmbunătățite metodele de consiliere a elevilor și a părinților în vederea minimalizării părăsirii școlii utilizând modalități de lucru inovatoare.

## **DURATA**

30 de ore

## **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

### **COMPETENȚE VIZATE**

- Dezvoltarea abilităților de identificare și proiectare a strategiilor eficiente de prevenire a abandonului școlar
- Dezvoltarea abilităților de implementare a strategiilor educaționale eficiente destinate elevilor aflați în situația de risc/abandon școlar

### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modulul 1: Identificarea elevilor în situații de risc (menit să ajute profesorii să identifice tinerii cu risc de abandon școlar) - 4 ore

Modulul 2: Comunicare (oferă idei practice pentru facilitarea comunicării între elevi, părinți și colegi în vederea scăderii ratei de abandon școlar) - 6 ore

Modulul 3: Metode de predare (se bazează pe strategii de predare eficiente care promovează implicarea activă a tuturor elevilor în direcții legate de școală care dau rezultate) - 4 ore

Modulul 4: Evaluarea educațională și prevenirea abandonului școlar - 6 ore

Modulul 5: Sprijin extern și cooperare (examinează resursele și vine în sprijinul profesorilor și elevilor în vederea prevenirii abandonului școlar) - 6 ore

Evaluare finală - 4 ore

### **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

### **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării.

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Silviu Iordache-geografie-Președinte ARACIP

Prof. Lidia Andronache -consilier școlar

Prof. Liliana Rujanu-ed.tehnologica

Prof. Mariana Panaite- inv.preșcolar

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof. Liliana Rujanu-Metodist CCD, Iași

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Nr. de cursanți planificați: 2 grupe- 50 de cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **4. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D. Iași

### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

### **JUSTIFICARE**

Nu putem vorbi de o școală performantă fără o componentă managerială situată pe același plan valoric. Gestionarea relațiilor de comunicare și colaborare intra și extra-școlară presupune aplicarea eficientă a managementului resurselor umane cu scopul de a dezvolta valențele implicării pro-active în procesul didactic și de a asigura dimensiunea dezvoltării și inovării în educație. De calitatea recrutării, selecției și motivării resursei umane depinde calitatea procesului educațional și coeziunea organizației.

### **DURATA**

30 de ore

### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

#### **COMPETENȚE VIZATE**

- Cultivarea capacității de comunicare și interrelaționare în școală;
- Identificarea și valorificarea motivației intrinseci și extrinseci în scopul obținerii performanței;
- Dezvoltarea abilităților de a promova o cultură organizațională eficientă;
- Selectarea și valorificarea tehnicilor și strategiilor manageriale într-o organizație dată.

#### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP**

##### **ALOCAT**

Modul I – Management și marketing în educație

Modul II – Strategii de comunicare eficientă în școală

Modul III - Managementul resurselor umane

Modul IV - Recrutarea și selecția resursei umane

Modul V – Motivarea personalului în vederea obținerii performanței

#### **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

#### **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Evaluare continuă.

Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului;

Evaluarea sumativă:

La finalul fiecărui modul, vor exista exerciții și teme de dezbatere;

Formatorii vor aplica un chestionar pentru obținerea feed-back-ului în vederea îmbunătățirii și adaptării cursului la nevoile formabililor;

Elaborarea, în echipe de lucru, a unui proiect managerial.

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Silviu Iordache-geografie

Prof. Anca Dimitriu-geografie

Prof. Carmen Jeroaia -fizică

Prof. Rodica Leontieș-matematică

Prof. Liliana Rujanu-ed.tehnologică

Prof. Mariana Panaite –înv.preșcolar

Prof. Lidia Andronache -consilier școlar

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof. Lidia Andronache - Metodist CCD,Iași

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 1 grupă- 25 de cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **5. MENTORAT PENTRU CADRE DIDACTICE DEBUTANTE**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea CCD

### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Profesori debutanți (se adresează învățătorilor și profesorilor de orice specialitate)

### **JUSTIFICARE**

Explozia informațională cât și complexitatea contextului socio-economic impun schimbări majore și de esență în formarea individului. Ce ar trebui să știe cadrul didactic care azi părăsește băncile facultății pentru a pregăti adultul de mâine? Este nevoie ca el însuși să aibă o altă concepție a demersului didactic care trebuie privit ca un proces complex în care elevul este în mod necesar subiectul învățării. Totodată, pentru eficientizarea demersului didactic, cadrul didactic trebuie să construiască dincolo de decupajele academice ale disciplinelor școlare, sprijinind elevul să facă transferul achizițiilor disciplinare în rezolvarea situațiilor reale.

Programul vine în întâmpinarea nevoilor de formare și integrare în sistemul educațional ale cadrelor didactice debutante și stagiare. Acestea vor găsi în unitatea școlară în care profesează în primii ani de activitate colegi pregătiți prin acest program de formare care vor putea să-i susțină socioprofesional în activitatea didactică, să se familiarizeze cu sarcinile și cu specificul activității didactice de calitate, în vederea obținerii certificării pentru profesia didactică, a definitivării în învățământ. La finalul programului de formare, cadrele didactice mentori vor fi capabili să-și desfășoare activitatea cu flexibilitate, eficiență și în baza unui set de valori propriu care valorizează calitatea în educație și să-și sume rolurile specifice acestei calități.

### **DURATA**

30 de ore

### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

### **COMPETENȚE VIZATE**

- Dezvoltarea competențelor de proiectare, desfășurare și evaluare în activitatea didactică pentru transpunerea în practică a paradigmei educaționale centrate pe elev;
- Integrarea strategiilor metodologice într-un demers didactic personal și coerent bazat pe o atitudine reflexivă a cadrului didactic asupra rezultatelor propriei activități și a progresului realizat de elevii săi.

## **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP**

### **ALOCAT**

Modul I. Proiectarea didactică: nevoi, priorități, obiective; aplicații practice - 4 ore

Modulul II. Evaluarea formativă în contextul învățării centrate pe elev: proiectul - activitate complexă de învățare și instrument de evaluare; portofoliul - instrument de dezvoltare a și evaluare pentru elev și cadru didactic stagiar; aplicații practice - 5 ore

Modulul III. Învățarea centrată pe elev: definiții, premise, concepte, competențe, finalități; Învățarea centrată pe formarea de competențe, tipuri de competențe - 6 ore

Modulul IV. Strategii didactice în perspectiva învățării centrate pe elev: învățarea prin cooperare, învățarea activă, managementul grupului de elevi, strategii bazate pe proiect și dezbateri; aplicații practice – 8 ore

Modulul V. Inovație și creativitate didactică – 4 ore

Evaluare finală – 3 ore

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

## **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Pentru întregul program, fiecare cursant va întocmi portofoliul personal

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Silviu Iordache –geografie-Președinte ARACIP

Prof. Luciana Antoci – ISG– româna/engleză

Prof. Ramona Bojoga –Inspector ISJ- franceză

Prof. Brandusa Ionescu– franceză

Prof. Mariana Panaite – învățământ preșcolar

Prof. Vasile Șalaru - fizica

Prof. Sabina Manea –lb.franceză

Prof. Aura Țabără- Inspector ISJ- consilier școlar

Prof. Liliana Rujanu –ed.tehnologică

Prof. Constantin Hriscu -geografie

Prof. Lidia Andronache-consilier școlar

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof. Ramona Bojoga – Metodist CCD, Iasi

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe - 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON



## **C. CONSILIERE ȘI ORIENTARE**

### **I. CRITERII CURRICULARE**

#### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

##### **1. MANAGEMENT ȘI CONSILIERE PENTRU CARIERA DIDACTICĂ**

#### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea CCD

#### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice din învățământul preuniversitar, profesori diriginți, consilieri școlari

#### **JUSTIFICARE**

Redescoperirea conceptelor de consiliere profesională și dezvoltare a carierei, din perspectiva managementului resurselor umane, constituie o abordare modernistă a problematicii, venită mai ales din necesitatea de a avea un limbaj comun în învățământul preuniversitar.

În managementul resurselor umane, în sens traditional, cariera profesională înseamnă o succesiune de etape în urma cărora individul ajunge într-o funcție importantă, cu recunoaștere socială și bine platită (cariera didactică, militară, medicală etc. Managementul carierei vizează planificarea și modelarea progresului angajaților în cadrul organizației în raport de evaluările nevoilor organizației, dar și în raport de performanțele potențialului și preferințele individuale ale angajaților.

Practic, așa cum sugerează specialiștii în managementul resurselor umane, managementul carierei reprezintă un model care implică multiple interdependențe funcționale dintre planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și dezvoltarea carierei.

#### **DURATA**

12 ore

#### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

##### **COMPETENȚE VIZATE**

- Cunoașterea și operarea cu informații care generează alternative vocaționale obiective și realiste în ceea ce privește cariera didactică
- Abilitatea de luare a deciziilor, ținând cont de motivația, aspirațiile, valorile și aptitudinile personale
- Cunoașterea și operarea cu elementele specifice marketing-ului personal prin focalizarea pe descoperirea resurselor, strategiilor și mijloacelor personale

##### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modul 1 – Cadrul conceptual și legislație – 2 ore

Modul 2 - Specificul managementului și consilierii în cariera didactică – 4 ore

Modulul 3 – Proiectarea și implementarea teoriilor, stadiilor și strategiilor în dezvoltarea carierei didactice - 4 ore

Evaluare finală – 2 ore

#### **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

#### **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Portofoliu personal care să cuprindă:

- un studiu de caz pe tematica consilierii în carieră
- un plan de management al consilierii în carieră.

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. dr. Genoveva Farcaș-pedagogie

Prof. Anca Hardulea-consilier școlar- Director CJRAE, Iasi

Prof. Constantin Hriscu -geografie

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof. Lidia Andronache – Metodist CCD, Iasi

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe (50cursanți)

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **2. ȘCOALA ALTFEL – PROVOCARE ȘI NECESITATE PENTRU ELEVI ȘI PROFESORI**

#### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D

#### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT:**

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

#### **JUSTIFICARE**

Programul Național „Școala Altfel” contribuie la dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale în rândul preșcolari și a elevilor. Cadrele didactice trebuie să inițieze și să aplice abordări eficiente pentru dezvoltarea acestora, astfel încât programul să ofere un spațiu de exăperimentare în care elevii să fie încurajați să își manifeste creativitatea și să îmbine într-un mod atractiv teoria cu aplicațiile ei din viața de zi cu zi. Învățarea trebuie să fie adaptată preocupărilor individuale ale beneficiarilor într-un context favorabil al dezvoltării socio – emoționale.

#### **DURATA:**

30 ore

#### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI:**

#### **COMPETENȚE VIZATE**

1. Conturarea unei perspective corecte asupra Programului Național “Școala Altfel”;
2. Abilitarea în proiectarea și coordonarea optimă a activităților de tip nonformal;
3. Aplicarea creativă a strategiilor de educație nonformală și a metodelor de evaluare în concordanță cu scopul și tipul activității educative;
4. Crearea unor strategii eficiente de relaționare pe axa școală-familie-comunitate.

#### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modulul 1. Programul Național “Școala Altfel”, oportunitate a învățării experiențiale – 6 ore

Modulul 2. Peer education – metode și tehnici interactive de învățare prin cooperare - 7 ore  
Modulul 3. Educația formală, informală și nonformală, forme ale educației care se sprijină reciproc – 7 ore  
Modulul 4. Strategii, clasificări, exemple de bună practică în educația nonformală – 7 ore  
Evaluarea finală – 3 ore

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

Anul școlar 2021-2022

## **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Portofoliu de evaluare

Chestionar

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Raluca Ciudin -matematică

Prof. Raluca Jescu –economie

Prof. Delia Acatrinei -lb.latină

Prof. Elena Mănuță - lb. și lit. română

Prof. Cristina Vameșu - consilier școlar

Prof. Alla Apopei,-lb.și lit.latină-greacă

Prof. Lidia Andronache -consilier școlar

**COORDONATOR PROGRAM:**Prof. Lidia Andronache -Metodist CCD,Iași

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 100 cursanți, 4 grupe

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

### **3. DEZVOLTARE PERSONALĂ ÎN CONTEXTUL DEFINIRII PROFESIONALE**

#### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea CCD

#### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice din învățământul preuniversitar, profesori metodiști, manageri educaționali.

#### **JUSTIFICARE**

*Dezvoltarea personală reprezintă premisa dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, contribuie la accelerarea ritmului de învățare al profesorului, îmbunătățirea performanței și progresului acestuia,și generând în spațiul educațional o călătorie spre sine și spre ceilalți având ca destinație dezvoltarea profesională.*

*Programul de formare vine în întâmpinarea nevoilor de dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice.*

În contextul actual, necesitatea pregătirii cadrelor didactice și a echipelor manageriale pentru a identifica dificultățile curente sau potențiale cu care se confruntă cadrele didactice pentru a elabora și implementa strategii de dezvoltare profesională – se impune ca prioritară.

## **DURATA**

30 ore

## **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

### **COMPETENȚE VIZATE**

Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind dezvoltare personală și profesională  
Competențe de auto/intercunoaștere și comunicare interpersonală valorificate în relațiile dezvoltate la nivelul unității de învățământ  
Competențe de valorificare a principalelor modele de proiectare și organizare a activității de dezvoltare profesională, în condițiile activității educaționale concrete  
Competențe de abordare a unor strategii de motivare a cadrelor didactice.

### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modulul 1 – Dezvoltarea personală și dezvoltarea profesională – concepte, roluri, relații - 5 ore

Modulul 2 – Tehnici de auto-descoperire și self management – 5 ore

-Tehnici artistice în dezvoltarea personală

-Tehnici psihologice

Modulul 3 – Procesul de dezvoltare profesională. Etape – 5 ore

-Analiza nevoilor de dezvoltare profesională

-Elaborarea planului de dezvoltare profesională

-Consultanța, dialogul profesional

-Evaluarea activității de dezvoltare profesională

Modulul 4 – Procesul de dezvoltare profesională. Instrumente – 5 ore

-Fișa de analiză a nevoilor de dezvoltare profesională

-Planul de dezvoltare profesională

-Fișa de dialog profesional

-Fișa de observare și înregistrare a progresului

-Raport asupra progresului

Modulul 5 - Motivarea pentru activitate – 5 ore

-Strategii de motivare a cadrelor didactice

Evaluare finală – 5 ore

### **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

### **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Pentru întregul program, portofoliul personal al cursantului va cuprinde:

- un eseu reflexiv asupra parcursului cognitiv și atitudinal în contextul programului;
- fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare
- susținerea proiectului din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite.

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. dr. Genoveva Farcaș-pedagogie

Prof. Aura Țabără-consilier școlar/inspector ISJ

Prof. Anca Hardulea- Director CJRAE Iași

Prof. Gabriela Raus-înv.special/inspector ISJ

Prof. Alina Bendescu – învă. primar

Prof. Vasile Șalaru -fizică

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof. Vasile Șalaru-metodist CCD,Iași

### **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 2 grupe - 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

### **I. CRITERII CURRICULARE**

#### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **4. EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ ÎN COMUNITĂȚILE ȘCOLARE MULTIETNICE**

#### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

#### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice din învățământul preuniversitar și personal didactic auxiliar

#### **JUSTIFICARE**

Ignorarea sau negarea diferențelor dintre elevi, dezvoltarea unor acțiuni ce creează segregare sau inegalitate sunt considerate inefficiente. În locul acestora sunt sugerate practici bazate pe egalitate, se pledează pentru dezvoltarea unei școli a șanselor egale, deschise, motivante, care să aducă respect, comunicare, „vizibilitate” culturilor minoritare. În plus, acest curs dorește ca astfel de valori să fie integrate funcțional în practica zilnică a școlii și comunității astfel încât elevii minoritari să se regăsească firesc în „fotografia școlii”, să fie percepuți fără prejudecăți sau discriminare. Prezentul curs vrea să aducă în atenția formabililor un spațiu de reflecție pentru întrebările specifice activității educative în contexte multiculturale. În elaborarea acestui curs s-a pornit de la considerarea diversității culturale ca o caracteristică firească a lumii în care trăim și, deci, a lumii școlii.

Cursul vine în întâmpinarea cadrelor didactice pentru înțelegerea romanipen-ului educațional pentru reușita demersului didactic și nedidactic cu copiii și părinții romi.

#### **DURATA**

30 de ore

#### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

#### **COMPETENȚE VIZATE**

- Dezvoltarea competențelor de comunicare interculturală.
- Stimularea inovației și a responsabilității profesionale.
- Democratizarea sistemului educațional.
- Optimizarea activității cadrelor didactice care predau în comunități cu elevi aparținând minorităților naționale.
- Înțelegerea elementelor care stau la baza unor comportamente și atitudini negative ale elevilor și părinților și a comunității romi privind educația școlară;
- Identificarea modurilor de implicare a părinților și a comunității în viața școlii;
- Dezvoltarea abilităților de comunicare specifică cu părinții și elevii de etnie roma;
- Formarea capacității de dezvoltare a practicilor incluzive nondiscriminatorii.

#### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

**Modulul 1** - Intercultural – multicultural (definire concepte) – 6 ore  
**Modulul 2** - Tabloul școlii interculturale (misiune, viziune, ethosul școlii ) – 6 ore  
**Modulul 3** - Educația interculturală în curriculum școlar – 4 ore  
**Modulul 4** - Cultură, tradiții și istorie versus participarea la educație – 4 ore  
**Modulul 5** - Tehnici de comunicare interetnică – 4 ore  
**Modulul 6** - Educația interculturală și combaterea violenței în mediul școlar – 4 ore  
**Evaluare finală** – 2 ore

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

## **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Evaluarea se va realiza pe baza portofoliului individual și a susținerii unei piese din portofoliu

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Elena Motaș -psihologie

Prof. Simina Grigoruță -istorie

Prof. Ecaterina Daniela Rusu –consilier școlar

Prof. Constantin Viorel Motaș -discipline tehnice

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:**Prof. Lidia Andronache-Metodist CCD,Iași

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Nr. de cursanți planificați: 2 grupe - 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **1. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

**5. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE ALE CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL, SPECIAL INTEGRAT ȘI PROFESORI ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR PROPUSE CA EVALUATORI ÎN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A CATEDRELOR / POSTURILOR DIDACTICE**

### **PUBLIC - TINTA VIZAT**

Cadre didactice din învățământul special și special integrat, învățământ preșcolar care susțin activități didactice, instructiv-educative și terapeutic-recuperatorii propuse ca profesori evaluatori în cadrul examenului național de definitivare în învățământ și concursului național de ocupare a catedrelor / posturilor didactice.

### **JUSTIFICARE**

În cadrul sistemului educațional, evaluarea pedagogică reprezintă una dintre componentele de o complexitate deosebită, iar locul, rolul și importanța evaluării în sistemul educațional au fost reconsiderate și redimensionate în ultimele decenii.

O dimensiune foarte importantă a evaluării și notării corecte este obiectivitatea acesteia, respectiv exactitate, precizie, corectitudine, responsabilitate și competență docimologică.

A doua caracteristică este reprezentată de validitate în sensul că nota acordată să corespundă treptei ierarhice din sistemul de notare.

Trebuie să avem în vedere fidelitatea care presupune că, în situația repetării evaluării, aprecierea este aproximativ la fel, atât la același evaluator (în momente diferite), cât și la evaluatori diferiți (în același timp).

Prin propunerea acestui curs ne dorim să dezvoltăm / exersăm la profesorii evaluatori cunoașterea și dezvoltarea competențelor de evaluare, luând în considerare criteriile unei evaluări corecte. Dintre acestea, amintim:

- luarea în considerare a cantității și calității cunoștințelor dobândite în funcție de bibliografia recomandată și în concordanță cu finalitatea propusă;

- luarea în considerare a calităților și performanțelor capacității intelectuale și profesionale - după caz, manifestate în abordarea diversă a problemelor, așa cum sunt calitățile și performanțele memoriei, gândirii (îndeosebi creative), imaginației, spiritului de observație, spiritului critic;

- luarea în considerare a greșelilor, îndeosebi a gravității acestora, gravitatea determinându-se în corelație cu primul criteriu;

- exigență egală și obiectivă.

Este o realitate faptul că evaluarea conținuturilor aparținând disciplinelor umaniste poate avea un caracter subiectiv, prin urmare, ne propunem să abordăm eventualele erori în evaluare determinate de diverși factori extradocimologici perturbatori.

Reglementările actuale privind profesia didactică solicită ca personalul didactic să dețină solide competențe în domeniul disciplinei predate, metodicii și evaluării în conformitate cu programele școlare în vigoare.

Metodologiile specifice examenelor și concursurilor naționale impun profesionalizarea evaluatorilor astfel încât să aprecieze obiectiv calitatea prestației candidaților în cadrul acestora.

## **DURATA**

**16 ore**

## **PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modulul 1 – Rolul și importanța evaluării în practica educativă – 2 h

Modulul 2 – Specificul evaluării în contextul concursurilor și examenelor naționale – 4 h

Modulul 3 - Factori extradocimologici perturbatori și erori în evaluare în evaluarea lucrărilor scrise – 4 h

Modulul 4 – Aplicații practice privind evaluarea lucrărilor scrise în cadrul concursurilor și examenelor naționale – 4 h

Evaluare finală – 2 h

## **CURRICULUMUL PROGRAMULUI**

**Scop:** profesionalizarea evaluatorilor astfel încât să aprecieze obiectiv calitatea prestației candidaților participanți la concursuri și examene naționale.

### **Competențe:**

6. Operaționalizarea teoriilor moderne și a conceptelor privind evaluarea didactică.
7. Creșterea obiectivității în evaluare prin analiza specificului disciplinelor din învățământul special și special integrat și a programelor / subiectelor / baremelor concursurilor și examenelor naționale.
8. Interpretarea rezultatelor evaluării obținute prin instrumentele specifice evaluării externe.
9. Aprecierea obiectivă a lucrărilor scrise ale candidaților participanți la concursuri și examene naționale prin conștientizarea factorilor extradocimologici perturbatori specifici evaluării.

**Activități:**

Sesiuni de cursuri și aplicații practice online, evaluare finală

**Rezultate:**

Identificarea și aplicarea celor mai potrivite strategii de evaluare.

**CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar-2021-2022

**MODALITATI DE EVALUARE**

**Pentru întregul program**, portofoliul personal al cursantului va cuprinde:

- Evaluarea (aprecierea și notarea) a trei subiecte specifice disciplinei după un barem dat și întocmirea documentelor specifice în procedurile concursurilor și examenelor naționale.

**II.RESURSE UMANE**

Formatori:

Profesor Gabriela Raus-ISJ-înv.special

Profesor Mihaela Simion-ISJ-înv.preșcolar

Profesor Vasilica Leana Botezatu-pedagogie

Profesor Sorin-Gabriel Dănilă-înv.special

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof.Brîndușa Ionescu, metodist CCD, Iași

**III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 100 ( 4 grupe)

**1. CRITERII CURRICULARE****DENUMIREA PROGRAMULUI****6.TULBURARI DIN SPECTRUL AUTIST – ABORDARI, STRATEGII ȘI PERSPECTIVE****TIPUL DE PROGRAM**

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

**PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice din învățământul preprimar, primar și gimnazial, din învățământul de masă, din învățământul special și special integrat din județul Iași

**JUSTIFICARE**

Provocările actuale pentru educația copiilor cu Tulburări din spectrul autist (TSA) sunt conturate de expectanțele stabilite prin strategiile și politicile din sistemul educațional românesc, care pun accent pe necesitatea realizării unui climat favorabil dezvoltării armonioase a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora; pe oferirea posibilității de a învăța în funcție de ritmul, capacitățile și nevoile proprii; pe dezideratul maximei toleranțe în ceea ce privește diferențele fizice, socioculturale, lingvistice și psihologice existente între copii/ elevi.

Intervenția educațională asupra copiilor cu autism necesită munca în echipă: părinte- cadru didactic-specialist (profesor de sprijin, logoped, consilier școlar). Pentru ca acțiunile acestora să fie complementare, să se



susțină reciproc, să faciliteze buna evoluție a cazului, este necesară o formare care să permită înțelegerea sarcinilor specifice ce revin în demersul terapeutic, precum și o dezvoltare a competențelor necesare în lucrul efectiv cu acești copii.

Programul pe care îl propunem, realizează o familiarizare cu terminologia, semiologia tulburărilor din spectrul autist și răspunde nevoilor de formare a competențelor necesare proiectării, conducerii și optimizării procesului de învățământ, a actului educațional-terapeutic și abordării holistice a copiilor cu Tulburări din spectrul autist (TSA).

Programul va abilita cadrele didactice în vederea realizării unui mediu școlar favorabil care să faciliteze accesul egal la educație al tuturor copiilor, precum și dezvoltarea maximală a personalității acestora.

Pentru cadrele didactice cărora formarea inițială nu le oferă competențe suficiente în activitatea desfășurată cu copiii cu autism, singura soluție la această problemă este formarea continuă.

## **DURATA**

24 de ore

## **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

Modul I - Perspective actuale privind problematica autismului –2 ore

- a. Definiție
- b. Tipologia tulburărilor din spectrul autist
- c. Etiologie
- d. Particularități psihopedagogice

Modul II - Aspecte particulare privind comunicarea copiilor cu TSA – 6 ore

- a. Stereotipiile –mod de comunicare
- b. Particularități ale comportamentului
- c. Manifestări în mediul școlar

Modul III - Principii pentru educarea copiilor cu autism – 8 ore

- a. Forme de integrare în școală
- b. Adaptarea mediului școlar
- c. Educația de tip vizual
- d. Rolul rutinelor în activitatea școlară
- e. Strategii de intervenție psihopedagogică- programe educaționale
- f. Modalități care facilitează adaptarea și integrarea la mediul școlar

Modul IV - Aspecte privind relația cu familia copiilor cu autism – 6 ore

- a. Consilierea familiei
  - b. Rolul familiei în integrarea școlară
- Studii de caz
- a. Perspectiva părintelui
  - b. Perspectiva specialistului
  - c. Perspectiva unui profesor de cultură generală

Evaluare finală - 2 ore

## **COMPETENȚE VIZATE**

- 1.Actualizarea cunoștințelor privind problematica tulburărilor din spectrul autist (Definiție, Tipologia tulburărilor din spectrul autist, Etiologie, Particularități psihopedagogice)
- 2.Identificarea principiilor abordării individualizate și conceptelor specifice comunicării copilului cu TSA;
- 3.Exersarea rolurilor și a modalităților de intervenție în educarea diferențiată a copiilor cu autism;

4.Exersarea tehnicilor și metodelor practice de lucru din perspectiva părintelui, specialistului și cadrului didactic de la clasă .

#### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modul I - 2 ore (2 ore teorie,);

Modul II - 6 ore (2 ore teorie, 4 ore aplicații practice);

Modul III - 8 ore (4 ore teorie, 4 ore aplicații practice);

Modul IV – 6 ore (2 ore teorie, 4 ore aplicații practice);

Evaluare finală - 2 ore

#### **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022.

#### **MODALITATI DE EVALUARE**

Gradul de participare la aplicațiile practice/ dezbateri, interesul manifestat pe tot parcursul sesiunilor, chestionare / teste, portofoliu.

Portofoliul va conține: 1 proiect didactic, 1 *studiu de caz*

#### **II. RESURSE UMANE**

##### **Formatori:**

prof. Gabriela Raus –ISJ-înv.special

prof. Aura Țabără- ISJ,consilier școlar

prof. Roxana Milici-prof.logoped

prof. Daniela Gurgu-prof.logoped

prof. Alina Mendelovici-prof.logoped

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:**Prof.Lidia Andronache,metodist CCD,Iași

#### **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 75 (3 grupe)

#### **1. CRITERII CURRICULARE**

#### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **7.TULBURĂRILE LEXICO-GRAFICE**

#### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

#### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice care lucrează cu elevi din învățământul primar

#### **JUSTIFICARE**

Având o funcție reglatoare asupra comportamentului, potențând întreaga dezvoltare psihică, fiind unul din procesele psihice ce pot fi facil influențate de educație, limbajul copilului, trebuie să fie constant monitorizat, pentru ca, în cazul semnalării unor perturbări, să se poată interveni prompt prin strategii adecvate. Consecințele tulburărilor

de limbaj, indiferent de planul în care se produc, oral sau scris, asupra învățării, reușitei școlare, adaptabilității sociale, asupra întregii personalități a copilului, sunt profunde. Intervenția recuperatorie va asigura egalizarea șanselor de instruire, de educație și integrare. Tulburările scris-cititului necesită munca în echipă: logoped-învățător- profesor de sprijin. Pentru ca acțiunile acestora să fie complementare, să se susțină reciproc, să faciliteze buna evoluție a cazului, este necesară o formare care să permită înțelegerea sarcinilor specifice ce revin în demersul terapeutic, precum și o dezvoltare a competențelor necesare în lucrul efectiv cu acești copii. Programul pe care îl propunem, realizează o familiarizare cu terminologia, semiologia tulburărilor actului lexico-grafic, metodele și procedeele de corectare, oferind o înțelegere holistică a cazului și o delimitare clară a obiectivelor la îndeplinirea cărora fiecare membru din echipa de caz va contribui în câmpul specific de competență.

## **DURATA**

32 de ore

## **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

Modul I - Modele de învățare a scris-cititului – 3 ore (1 oră teorie, 2 ore aplicații practice)

Modul II - Factori de risc biopsihologici pentru apariția manifestărilor dislexo- disgrafice – 3 ore (1 oră teorie, 2 ore aplicații practice);

Modul III - Tipologia tulburărilor lexico-grafice – 4 ore (2 ore teorie, 2 ore aplicații practice);

Modul IV - Probe pentru examinarea lexiei și grafiei în vederea diagnosticării tulburărilor lexico-grafice – 8 ore (2 ore teorie, 6 ore aplicații practice);

MODULUL V – Metode și procedee de corectare utilizate în tulburările lexico- grafice– 12 ore (3 ore teorie, 9 ore aplicații practice)

Evaluare finală - 2 ore

## **COMPETENȚE VIZATE**

1. Utilizarea conceptele de bază folosite în cadrul analizei limbajului scris-citit;
2. Identificarea factorilor etiologici;
3. Identificarea formelor de manifestare ale sindromului dislexo-disgrafic;
4. Aplicarea probelor specifice de evaluare pentru depistarea manifestărilor de tip dislexo-disgrafic;
5. Exersarea rolurilor și a modalităților de intervenție în echipa interdisciplinară;
6. Exersarea tehnicilor și metodelor practice de lucru pentru corectarea tulburărilor lexico-grafice.

## **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modul I - 3 ore (1 oră teorie, 2 ore aplicații practice);

Modul II - 3 ore (1 oră teorie, 2 ore aplicații practice);

Modul III - 4 ore (2 ore teorie, 2 ore aplicații practice);

Modul IV – 8 ore (2 ore teorie, 6 ore aplicații practice);

Modul V – 12 ore (3 ore teorie, 9 ore aplicații practice)

Evaluare finală - 2 ore

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022.

## **MODALITATI DE EVALUARE**

Evaluare inițială: completarea unui chestionar.

Evaluare pe parcurs: evaluări intermediare raportate la obiectivele specifice ale programului de formare, bazate pe producțiile elaborate și prezentate de cursanți.

Evaluarea finală: prezentarea unui portofoliu cu exemple de bună practică

## **II. RESURSE UMANE**

### **Formatori:**

prof. Gabriela Raus –ISJ,înv.special  
prof. Roxana Milici-prof.logoped  
prof. Daniela Gurgu-prof.logoped  
prof. Alina Mendelovici-prof.logoped

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:**Prof.Lidia Andronache,metodist CCD,Iași

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 75 (3 grupe)

## **1. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **8.INTEGRAREA COPILULUI CU CES ÎN ȘCOALA DE MASĂ**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice din învățământul preprimar, primar și gimnazial

### **JUSTIFICARE**

Programul pe care îl propunem, răspunde nevoilor de formare a competențelor necesare proiectării, conducerii și optimizării procesului de învățământ din perspectiva prerogativelor școlii incluzive, a actului educațional-terapeutic și abordării holistice a copiilor cu CES.

Provocările actuale pentru educația incluzivă sunt conturate de expectanțele stabilite prin strategiile și politicile din sistemul educațional românesc, care pun accent pe necesitatea realizării unui climat favorabil dezvoltării armonioase a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora; pe oferirea posibilității de a învăța în funcție de ritmul, capacitățile și nevoile proprii; pe dezideratul maximei toleranțe în ceea ce privește diferențele fizice, socioculturale, lingvistice și psihologice existente între copii/ elevi. Pentru cadrele didactice cărora formarea inițială nu le oferă competențe suficiente în activitatea desfășurată cu copiii cu CES, singura soluție la această problemă este formarea continuă.

Programul va abilita cadrele didactice în vederea realizării unui mediu școlar favorabil care să faciliteze accesul egal la educație al tuturor copiilor, precum și dezvoltarea maximală a personalității acestora.

### **DURATA**

30 de ore

### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

Modul I – Introducere în problematica cerințelor educaționale speciale– 2 ore;

Modul II – Particularități psihopedagogice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale – 4 ore;

Modul III – Integrare și incluziune. Forme de organizare a învățământului integrat – 4 ore;

Modul IV – Procesul de evaluare a copilului cu CES în condițiile educației integrate – 5 ore;  
Modul V – Cooperare și parteneriat pentru recuperarea și integrarea copilului cu CES. Echipa interdisciplinară – 4 ore;  
Modul VI – Diferențiere și individualizare în învățare la copilul cu CES integrat – 9 ore.  
Evaluare finală – 2 ore

## **COMPETENȚE VIZATE**

- Operarea cu conceptele specifice educației integrate;
- Aplicarea în practică a principiilor incluziunii;
- Identificarea particularităților psihofizice ale copiilor cu tipuri și grade diferite de dizabilități;
- Cunoașterea sarcinilor specifice ce revin fiecărui specialist din echipa interdisciplinară;
- Activarea rețelei de sprijin în mod adecvat nevoilor specifice fiecărui copil;
- Exersarea deprinderii de lucru în echipa interdisciplinară;
- Proiectarea secvențelor de curriculum diferențiat/ adaptat;
- Aplicarea principiilor abordării individualizate în toate activitățile procesului educațional;
- Utilizarea strategiilor și metodelor active pentru a asigura diferențierea și personalizarea demersului didactic.

## **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modul I - 2 ore (1 oră teorie, 1 oră aplicații practice);  
Modul II - 4 ore (1.30 ore teorie, 2.30 ore aplicații practice);  
Modul III - 4 ore (1.30 ore teorie, 2.30 ore aplicații practice);  
Modul IV – 5 ore (2 ore teorie, 2.30 ore aplicații practice, 0.30 ore evaluare pe parcurs);  
Modul V – 4 ore (1.30 ore teorie, 2.30 ore aplicații practice);  
Modul VI – 9 ore (2.30 ore teorie, 6 ore aplicații practice, 0.30 ore evaluare pe parcurs).  
Evaluare finală – 2 ore

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022.

## **MODALITATI DE EVALUARE**

Evaluare inițială: completarea unui chestionar.

Evaluare pe parcurs: evaluări intermediare raportate la obiectivele specifice ale programului de formare, bazate pe producțiile elaborate și prezentate de cursanți.

Evaluarea finală: prezentarea unui portofoliu cu exemple de bună practică

## **2. RESURSE UMANE**

### **Formatori:**

prof. Gabriela Raus –ISJ,înv.special  
prof. Aura Țabără-ISJ,consilier școlar  
prof. Roxana Milici-prof.logoped  
prof. Daniela Gurgu-prof.logoped  
prof. Alina Mendelovici-prof.logoped  
prof. Lidia Andronache -psihologie

Coordonator Program: prof . Lidia Andronache – metodist CCD, Iași

### **3. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **9. STRATEGII DE INTERVENȚIE ÎN DELINCVENȚA JUVENILĂ**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea CCD

### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice din învățământul preuniversitar, diriginți, mediatori școlari, pedagogi școlari

### **JUSTIFICARE**

Delincvența juvenilă constituie o problemă socială a cărei amploare este evidențiată atât de statisticile oficiale, cât și de mass media. Fiind o consecință directă sau mediată a modului în care funcționează familia, școala și diferitele mecanisme de socializare, sancționare și reabilitare socială, ea solicită o abordare multidisciplinară a influenței exercitate de aceste instituții, din punct de vedere al factorilor de risc implicați. În acest context, considerăm necesară dezvoltarea unor competențe specifice în rândul cadrelor didactice pentru o intervenție eficientă a școlii în prevenirea și limitarea acestui fenomen.

### **DURATA**

30 ore

### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

### **COMPETENȚE VIZATE**

- Cunoașterea unor aspecte psihologice, sociale și legislative care definesc fenomenul delincvenței juvenile;
- Identificarea tabloului clinic al tulburărilor de comportament;
  - Capacitatea de adaptare a comunicării didactice la contextul interacțiunii cu subcultura delincventă;
  - Proiectarea și aplicarea unor strategii eficiente pentru terapia tulburărilor de comportament și prevenirea delincvenței juvenile.

### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modul I – Delincvența juvenilă –etiologia fenomenului, subcultura delincventă, definirea comportamentului delincvent, factori de risc, standarde legislative europene și naționale – 11 ore

Modul II – Comunicarea didactică – inteligența emoțională, asertivitate, programare neuro-lingvistică – 9 ore

Modul III – Strategii de intervenție în mediul școlar și familial – 8 ore

Evaluare finală – 2 ore

### **CALENDARUL PROGRAMULUI**

Anul școlar 2020-2021

## **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Evaluarea pe parcurs: observare directă, chestionar

Evaluarea finală: portofoliul

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Lidia Andronache -consilier școlar

Prof. Mariana Cojocaru -psihopedagogie

Prof. Gabriela Grigoraș -psihologie

Prof. Vanda Sbera -limba și literatura română

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:**Prof. Lidia Andronache -Metodist CCD,Iași

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 2 grupe - 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **10. ARTA DE A FI DIRIGINTE**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea CCD

### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice din invatamantul preuniversitar

### **JUSTIFICARE**

Programul de formare propus oferă o alternativă necesară în formarea cadrelor didactice întrucât, prin structura și prin conținutul său, deschide noi perspective pentru rezolvarea profesionistă a problemelor pe care le ridică activitatea de dirigiență la nivelul școlii și al comunității printr-un demers interactiv structurat.

Programul de formare se adresează profesorilor pentru învățământ preșcolar și primar și profesorilor de diferite specialități care desfășoară sau intenționează să desfășoare activități consiliere și orientare în calitate de diriginți, care vor beneficia de un program complex de dezvoltare profesională pe baza propriei activități desfășurate în școală.

Datorită tendințelor contemporane în abordarea nevoilor de formare a cadrelor didactice, considerăm necesară propunerea unui program de formare flexibil, în cadrul căruia să poată fi valorizată experiența didactică a fiecărui participant, dând posibilitatea acestora de a lucra în echipe omogene sau eterogene cu experiență didactică. Abordarea dezvoltării profesionale va pune accentul pe activitatea de îndrumare a cadrelor didactice, care vor căuta în mod activ soluții la probleme.

### **DURATA**

30 ore

### **CURRICULUMUL PROGRAMULUI**

### **COMPETENȚE VIZATE**

-Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind

consilierea și orientarea în mediul școlar;

- Competențe de proiectare și derulare a activităților formale și nonformale;
- Competențe de utilizare a metodelor și strategiilor de predare- învățare specifice activităților de consiliere-orientare la particularitățile individuale/de grup ale elevilor;
- Competențe de valorificare a elementelor de context educațional și a resurselor implicate în eficientizarea activităților specifice.

## **PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

**Modulul 1.** Autocunoaștere și dezvoltare personală – 5 ore

**Modulul 2.** Comunicare și abilități sociale – 5 ore

**Modulul 3.** Managementul informațiilor și al învățării – 5 ore

**Modulul 4.** Planificarea carierei – 5 ore

**Modulul 5.** Calitatea stilului de viață - 7 ore

**Evaluare finală – 3 ore**

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

## **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

**Pentru întregul program,** portofoliul personal al cursantului va cuprinde:

- 1 proiect pentru activitatea de consiliere-orientare/dirigenție;
- un **eseu reflexiv** asupra parcursului cognitiv și atitudinal în contextul programului;
- fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare
- susținerea **proiectului din portofoliul propriu** prin care să demonstreze competențele dobândite.

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Anca Hardulea-consilier școlar

Prof. Ramona Bojoga –ISJ, franceză

Prof. Brîndușa Ionescu -franceză

Prof. Lidia Andronache- consilier școlar

Prof. Constantin Hriscu-geografie

**COORDONATOR PROGRAM:** Prof. Ramona Bojoga - Metodist CCD, Iași

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

### **11. METODE INOVATIVE ÎN EDUCAȚIA PĂRINȚILOR**

#### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D.

#### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Consilieri școlari, profesori din învățământul preuniversitar, mediatori școlari



## **JUSTIFICARE**

Experiența a demonstrat că pentru mulți părinți a avea un copil inteligent înseamnă că acesta să știe să scrie, să citească, să analizeze, să calculeze la nivelul clasei în care este; celelalte aspecte ale exprimării sale, ale dezvoltării sale nu prezintă interes. "Îngrijorarea exagerată a adulților cu privire la viitorul copiilor afectează bunăstarea emoțională a acestora din urmă." ( W. Crain - Dreptul la copilărie). Presiunea părinților îi privează pe copii de experiențele de care au nevoie. Concentrându-se prea puternic asupra a ceea ce vor avea ei nevoie în viitor, le răpesc copiilor șansa de a-și dezvolta capacitățile în stadiul actual. Factorii de decizie din școli pot constitui factori blocați uneori. Școlile din prezent, de multe ori, nu acordă nici o importanță succesiunii etapelor de dezvoltare, "transformării din perioada cinci-șapte ani". Stăpânite de obsesia de a-i pregăti pe copii pentru un loc de muncă înalt tehnologizat și competitiv, școlile pun accent pe instruirea academică și pe abilitățile de rezolvare rațională a problemelor încă din clasa pregătitoare de la grădinița și chiar mai devreme.

## **DURATA**

30 de ore

## **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

### **COMPETENȚE VIZATE**

- Formarea capacităților de a asimila, a înțelege, a interpreta și a argumenta esența, locul, rolul, conținutul teoriei inteligențelor multiple
- Formarea capacităților de a analiza și a aplica teoria inteligențelor multiple
- Aplicarea cunoștințelor însușite în identificarea, descrierea, interpretarea situațiilor de conducere a procesului educațional la nivel individual și al clasei de elevi
- Formularea de ipoteze, soluții de gestionare a problemelor cu care se confruntă părintele și cadrul didactic în familie și în cadrul colectivelor de elevi
- Dezvoltarea conceptual și aplicativ a aspectelor tematicii date: gestionarea problemelor individuale și ale colectivelor de elevi
- Cooperarea în rezolvarea teoretică și practică a problematicii activității cu acești copii

### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modul I. Modalități de cunoaștere a elevilor - 4 ore

Modulul II. Colaborarea cu familiile elevilor -2 ore

Modulul III. Teoria Inteligențelor Multiple (TIM) în școală - 4 ore

Modulul IV Tipuri de inteligențe multiple – aplicații practice – 4 ore

Modulul IV Dezvoltarea emoțională și socială - 4 ore

Modulul V Motivația în învățare - 2 ore

Modulul VI. Stiluri de învățare. Stiluri de predare - 4 ore

Modulul VII. Stilul de viață -2 ore

Modulul VIII Educația centrată pe elev - 2 ore

Evaluare finală 2 ore

### **CALENDARUL PROGRAMULUI**

Anul școlar 2021-2022

### **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Pentru întregul program, portofoliul personal a programului va cuprinde:

- un eseu bazat pe interpretarea proprie a unei problematice specifice educației inteligențelor multiple;
- la alegere: un proiect de cercetare elaborat pe un aspect al problematicei, posibil de ameliorat; un plan de intervenție, în urma analizei receptivității unor potențiali clienți față de un anumit produs sau serviciu, părintele sau cadrul didactic fiind pus în situația unui ofertant/prestator de servicii pe piața educațională.

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Silviu Iordache – presedinte ARACIP, geografie

Prof. Lidia Andronache –consilier școlar

Prof. Liliana Rujanu- discipline tehnice

Prof. Mariana Panaite-înv.preșcolar

**COORDONATOR PROGRAM** : Prof. Liliana Rujanu-Metodist CCD,Iași

### **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **12. MODALITĂȚI DE GESTIONARE CORECTĂ A SITUAȚIILOR DE URGENȚĂ**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

### **JUSTIFICARE**

Situația de urgență este un eveniment excepțional, cu caracter nonmilitar, care prin amploare și intensitate amenință viața și sănătatea populației, mediului înconjurător, valorile materiale și culturale importante, iar pentru restabilirea stării de normalitate sunt necesare adoptarea de măsuri și acțiuni urgente, alocarea de resurse suplimentare și managementul unitar al forțelor și mijloacelor implicate.

Practica mondială și națională a demonstrat că evenimentele generatoare de situații de urgență nu pot fi întotdeauna evitate, însă acestea pot fi gestionate, efectele lor fiind reduse printr-un proces sistematic ce implică stabilirea de măsuri și acțiuni menite să contribuie la diminuarea riscului asociat acestor fenomene.

Multe dintre efectele unor situații de urgență pot fi limitate sau chiar eliminate, dacă se acționează și se intervine corect.

În acest context, formarea cadrelor didactice ar asigura o transmitere facilă la elevi în cadrul orelor de consiliere și orientare a modului de comportament în caz de situații de urgență.

### **DURATA**

30 de ore

### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

### **COMPETENȚE VIZATE**

- Identificarea cauzelor apariției situațiilor de urgență ;
- Dezvoltarea abilităților de a acționa corect în caz de situații de urgență (incendiu, cutremur, inundații, fenomene meteo periculoase) ;

- Formarea de deprinderi privind acordarea primului ajutor în caz de situații de urgență ;
- Crearea unui climat de siguranță în școală și în societate.

#### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP**

**ALOCAT** Modulul 1 . Incendiul. Cauze, efecte, mod de acționare – 6 ore

Modulul 2. Cutremurul. Cauze, efecte, mod de acționare - 6 ore

Modulul 3. Inundații. Cauze, efecte, mod de acționare - 4 ore

Modulul 4. Fenomene meteo periculoase. Cauze, efecte, mod de acționare – 4 ore

Modulul 5. Primul ajutor în caz de situații de urgență - 6 ore

Evaluare finală - 4 ore

#### **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

#### **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Evaluarea se va realiza pe baza portofoliului individual și a susținerii unei piese din portofoliu.

#### **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Viorel Bejan –discipline tehnice

Prof. Cosntantin Hriscu -geografie

Informatician Andrei Radu

Prof. Liliana Rujanu -ed.tehnologică

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof. Liliana Rujanu -Metodist CCD,Iași

#### **III. CRITERII ECONOMICE**

Nr. de cursanti planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

#### **I. CRITERII CURRICULARE**

#### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

### **13. ROLUL NOILOR EDUCAȚII ÎN ȘCOALA CONTEMPORANĂ**

#### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

#### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

#### **JUSTIFICARE**

Pe lângă unele tehnici tradiționale care se mențin pentru că sunt bune, și altele care persistă datorita unei detestabile rutine, școala modernă oferă o înfățișare diferită în anumite aspecte față de cea din trecut. Asistăm la o mișcare complexă de o amploare extraordinară, prea puternică pentru a fi o moda trecătoare. Ceea ce exprimăm curent prin expresiile: "școala activă", "școli noi ", "educația progresivă", arată în mod global această mișcare. Sunt denumiri mai mult sugestive decât descriptive, evocând nu numai aspecte generale ale tehnicii educative, ci expresii și anumite principii pedagogice. "Noile educații" sunt noi obiective și noi tipuri de conținuturi generate de "problematica lumii contemporane". Ele corespund unor trebuințe de ordin sociopedagogic, fiind integrative și

cumulative, figurând ca fiind cel mai pertinent și mai util răspuns ale sistemelor educaționale generate de problemele lumii contemporane.

## **DURATA**

30 ore

## **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

### **COMPETENȚE VIZATE**

Dezvoltarea unor competențe de percepție și analiză a caracteristicilor problematicei lumii contemporane;

Formarea capacităților de înțelegere și interpretare a esenței și problematicei corespunzătoare *noilor educații*;

Introducerea și adaptarea conținutului *noilor educații* în cadrul disciplinelor școlare predate;

Acceptarea cooperării și dezvoltarea spiritului de echipă în vederea rezolvării problematicei specifice *noilor educații*;

Formarea unei atitudini pozitive față de apariția unor conținuturi noi, complementare celor clasice;

### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

#### **Modulul I. Educația -finalități și conținuturi specifice – 4 ore**

1.1.Puncte de reper privind rolul educației în societate

1.2.Educația și problematica lumii contemporane

#### **Modulul II. Conținuturile noilor educații - 4 ore**

2.1.Educația pentru drepturile omului

2.2.Educația pentru democrație și participare

2.3.Educația pentru mediu

2.4.Educația pentru schimbare și dezvoltare

2.5.Educația pentru comunicare și mass-media

2.6.Educația pentru tehnologie și progres

2.7.Educația pentru sănătate

2.8.Educația interculturală

#### **Modulul III. Integrarea noilor educații în curriculumul școlar - 10 ore**

Implementarea conceptului „Noile Educații” la nivelul fiecărei arii curriculare

#### **Modul IV – Proiectarea didactică interdisciplinară; exemple de bună practică prin proiecte interdisciplinare (la nivel de unitate de învățământ) – 10 ore**

#### **Evaluare finală – 2 ore**

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

### **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Evaluarea finală, prin realizarea unui proiect interdisciplinar de integrare a *noilor educații* în curriculumul școlar și prezentarea acestuia în plenul grupei de cursanți.

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Constantin Hriscu-geografie

Prof. Silviu Iordache-Președinte ARACIP, geografie

Prof. Vasile Șalaru-fizică

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof. Constantin Hriscu – Director CCD Iasi

### **III. CRITERII ECONOMICE**

Nr. de cursanți planificați: 2 grupe - 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **14. PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI LA ADOLESCENȚI**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de perfecționare la propunerea CCD

### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Profesori din învățământul preuniversitar, profesori din cabinetele de asistență psihopedagogică

### **JUSTIFICARE**

Cele mai recente cercetări și publicații recunosc faptul că pentru cei mai mulți adolescenți, consumul de droguri este parte a unui stil de viață. Acesta înseamnă că există o importantă influență socială asupra consumului de tutun, alcool sau alte droguri. Noua prevenire utilizează programe de instruire bazate pe abilități sociale inteligibile, unde comportamentele sociale sunt introduse și exersate, ajutând astfel la creșterea rezistenței la presiunea către consumul de droguri.

Scopul acestei abordări este de a dota adolescenții cu aptitudini specifice, cu resursele de care au nevoie pentru a rezista influențelor sociale și de a înțelege corect cunoștințele despre droguri, despre efectele lor adverse asupra sănătății.

### **DURATA**

30 de ore

### **COMPETENȚE VIZATE**

Stăpânirea și utilizarea adecvată a conceptelor specifice;  
Utilizarea optimă a metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup;  
Accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării;  
Manifestarea deschiderii față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale;  
Aplicarea tehnicilor de cunoaștere a problematicilor socio-educative în consilierea, orientarea/integrarea socio-psiho-pedagogică a elevilor.

### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)**

Modul I-Necesitatea cunoașterii importanței pe care o are consumul de droguri și alte substanțe din același spectru asupra tinerilor-2 ore

Modulul II- Informații despre droguri: clasificare, descriere, efecte, însușirea termenilor specifici - 6 ore

Modul III – Abilități de viață la tineri– 8 ore

Modul IV – Componenta parentală - 4 ore

Modul V - Promovarea, planificarea, implementarea și evaluarea proiectelor specifice – 8 ore

Evaluare finală – 2 ore

### **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

### **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Evaluarea finală se va realiza prin susținerea în ședință publică a unui proiect metodic-științific din portofoliul individual, care va conține, fișe de lucru, date de informare, 1 proiect de activitate susținută într-o activitate

metodico-științifică.

Fiecare proiect de activitate va fi însoțit de un raport de activitate de max. 3 pagini în care se vor regăsi imagini de la activitate și minim 3 sugestii de optimizare a activității.

**Durata:**

2 ore.

**II. RESURSE UMANE**

Prof. Lidia Andronache-consilier școlar

Prof. Anca Dimitriu-geografie

Prof. Anca Hardulea-consilier școlar

Prof. Mariana Cojocaru- psihopedagogie

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof. Lidia Andronache-Metodist CCD, Iași

**III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

**I. CRITERII CURRICULARE**

**DENUMIREA PROGRAMULUI**

**15. NOȚIUNI DE PRIM AJUTOR MEDICAL**

**TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea CCD

**PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadrele didactice din învățământul preuniversitar

**JUSTIFICARE**

Primul ajutor reprezintă o serie de tehnici medicale simple pentru salvarea vieții pe care un om obișnuit poate fi antrenat să le folosească în situații de urgență medicală, înainte de intervenția tehnicienilor în urgențele medicale sau a doctorilor.

**DURATA**

30 ore

**COMPETENȚE VIZATE**

- însușirea noțiunilor de bază privind resuscitarea cardio-respiratorie de bază la adult și copil
- rezolvarea situațiilor problemă, acordarea primului ajutor în cazul unor urgențe medicale frecvente
- intervenția de prim ajutor în traumatisme
- intervenția de prim ajutor în situații speciale

**CURRICULUM-UL PROGRAMULUI** (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

**Modulul I:** Secvențele resuscitării cardio-respiratorii de bază la adulți și la copii – **10 ore**

**Modulul II:** Primul ajutor în traumatismele osteo-articulare și a părților moi. Mobilizarea traumatizatăului - **6 ore**

**Modulul III:** Primul ajutor în caz de arsură, hipotermie, insolăție, înec, intoxicații, electrocutare și altele - **10 ore**

**Evaluare finală - 2 ore**

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

### **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Evaluarea rezultatelor va ține seama de: implicarea participanților la realizarea produselor cerute; colaborarea în cadrul grupurilor de lucru; aprecierea exprimată de către ceilalți participanți.

Pentru realizarea evaluării vor fi folosite instrumente elaborate și aplicate de către fiecare formator în parte.

### **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

prof. Liliana Avarvarei -biologie

prof. Lorela CaradanISJ,biologie

prof. dr. Diana Carmen Cimpoesu – Medic Șef UPU-SMURD Iasi

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof. Vasile Șalaru -Metodist CCD,Iași

### **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **D. CURSURI PENTRU CADRELE DIDACTICE AUXILIARE**

### **I. CRITERII CURRICULARE**

#### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **1. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR, LIANT ȘI INTERFAȚĂ ÎNTRE MEDIUL ȘCOLAR INTERN ȘI EXTERN**

#### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. pentru personalul didactic auxiliar (pentru secretarii școlari, contabili) (COR : 334005)

#### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Personal didactic auxiliar

#### **JUSTIFICARE**

Cursul își propune să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a personalului auxiliar, dar și a celorlalte persoane care lucrează în școli.

Dialogurile purtate cu prilejul focus-grupurilor, cursurilor de perfecționare, activităților educative, organizate cu personalul didactic auxiliar și nedidactic desfășurate au pus în evidență nevoia de formare profesională a acestora.

Introducerea standardelor de calitate în evaluarea activității precum și nevoia de creștere a calității în activitate presupun formarea și dezvoltarea competențelor specifice pentru domeniul în care își desfășoară activitatea.

Conceput ca o modalitate de formare și informare profesională, cursul se adresează persoanelor care lucrează în domeniul auxiliar din instituțiile de învățământ preuniversitar, dar și altor categorii de personal cu preocupări/ atribuții/ responsabilități în domeniul educației.

## **DURATA**

30 de ore

## **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

### **COMPETENȚE VIZATE**

#### **Competențe de comunicare și relaționare**

- Să comunice eficient cu cadrele didactice, elevii și părinții
- Să colecteze, creeze, prelucreze, difuzeze, organizeze informația internă și externă conform standardelor în vigoare
- Să diminueze conflictele interinstituționale și intrainstituționale

#### **Competențe pentru dezvoltarea managementului carierei**

- Să folosească cu succes mijloacele moderne de dotare
- Să-și organizeze optim și modern spațiul de lucru

#### **Competențe manageriale**

- Să gestioneze corect documentele școlare
- Să arhiveze documentele pe baza cărora s-a desfășurat procesul educațional în unitatea școlară respectivă

#### **Competențe pentru dezvoltarea managementului proiectelor**

- Să dezvolte proiecte pentru eficientizarea activității

### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Modulul 1 – | Importanța și statutul personalului auxiliar din școli<br>Competențe și aptitudini necesare; Atribuții și responsabilități; Formarea profesională continuă; Protocol;                                                                                                                                                                                                                                                                              | - 5 ore |
| Modulul 2 – | Modernizarea spațiului de lucru<br>Primirea, înregistrarea, clasificarea și rezolvarea rezoluțiilor prin corespondență                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - 5 ore |
| Modulul 3 – | Arhivarea documentelor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - 5 ore |
| Modulul 4 – | Comunicarea eficientă în organizația școlară<br>Tipuri de comunicare; Necesitatea acurateții în comunicarea scrisă și verbală; Comunicarea la distanță (prin telefon, poșta electronică, înscrisuri); Comunicarea eficientă; Trăsături ale comunicării eficiente; Reguli ale comunicării în linie și în staff; Ascultarea activă; Bariere în comunicare; Asertivitatea și empatia în comunicarea cu clienții; Formarea abilităților de comunicare; | - 6 ore |
| Modulul 5-  | Identificarea abilităților de lucru<br>Formarea și identificarea abilităților funcționarești la personalul auxiliar; Formarea abilităților de lucru în echipă; Relaționarea cu clientul; Prevenirea conflictelor; Tehnici de negociere și rezolvare a conflictelor;                                                                                                                                                                                | -6 ore  |
| Evaluare    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - 3 ore |

### **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

### **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Chestionar de evaluare a eficienței cursului de formare continuă.

Evaluarea cursanților se va realiza prin prezentarea unui portofoliu care va cuprinde 3 (trei) materiale; Propunerea



unui cod de comportare; Fișa postului, dezbateri pe grupe

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

prof. Lidia Andronache – consilier școlar

Prof. Rodica Leontieș – matematică, inspector managementul resurselor umane

Prof. Cristinel Țîrcă - geografie, inspector management instituțional

Coordonatorul programului: prof. Lidia Andronache – Metodist CCD, Iași

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 25 (1 grupă)

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

## **E. SEMINARIILE ȘI ATELIERELE DE LUCRU**

### **I. CRITERII CURRICULARE**

#### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

##### **1. SESIUNI DE INFORMARE – FORMARE ERASMUS +**

#### **TIPUL DE PROGRAM**

Sesiuni de informare – formare despre termenele programului ERASMUS + , a termenelor de depunere a proiectelor și a oportunităților de finanțare.

#### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Responsabili cu proiectele europene de la nivelul tuturor unităților școlare din mediul urban și rural.

#### **JUSTIFICARE**

Sesiunile de informare-formare își propun să faciliteze responsabililor cu proiectele educaționale din învățământul preuniversitar accesul la activitățile finanțate prin Erasmus+ care vizează dezvoltarea competențelor și capacității de inserție profesională, prin oferirea unor oportunități de educație, formare și activități de tineret sau sport. Prin temele propuse, programul de formare asigură o abordare strategică, integrată, cu accent pe impact, mai flexibilă și mai simplă a proiectelor educaționale.

#### **DURATA**

12 ore

#### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

##### **COMPETENȚE VIZATE**

- Informarea cadrelor didactice despre oportunitățile de finanțare din cadrul Programului ERASMUS + , a termenelor de depunere a acestor proiecte dar și despre etapele ce trebuie parcurse în cadrul proiectelor ERASMUS + ;
- Consolidarea pregătirii în domeniul întocmirii de proiecte prin prezentarea realizărilor în acest domeniu dar și a unor neajunsuri legate de unele detalii/particularități specifice proiectului, în scopul evitării eșecurilor în acest domeniu;
- Dezvoltarea interesului cadrelor didactice pentru abordarea acestui mod de atragere de resurse extrabugetare în interesul școlii și al comunității;
- Întocmirea documentației pentru propunerea spre finanțare a unui proiect Erasmus+;
- Identificarea resurselor de informare și a rețelelor europene pentru Erasmus+;
- Asigurarea dimensiunii europene în educație prin Erasmus+.

##### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

- Pași în obținerea codului PIC
- Acțiunea cheie 1 Proiecte de mobilitate Educație școlară - mobilități – Oportunități pentru personalul didactic și nedidactic
- Acțiunea cheie 1 Educația adulților - mobilități – Proiecte de mobilitate a personalului activ în educația adulților
- Acțiunea cheie 1 Formare profesională (VET) - mobilități – Oportunități pentru elevi, formabili, ucenici
- Acțiunea cheie 2 Proiecte de parteneriat strategic în domeniul educației adulților și a formării profesionale

#### **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

### **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Feed- back-ul realizat de către participanți „face -to -face” , dar și răspunsurile oferite ca urmare a aplicării chestionarului de evaluare a sesiunilor de informare-formare.

### **II. RESURSE UMANE**

Formator:

Prof. Gabriela Conea-ISJ-informatică

Prof. Constantin Hriscu -geografie

Prof. Liliana Rujanu- ed.tehnologică

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Prof. Liliana Rujanu -Metodist CCD,Iași

### **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 60 responsabili cu proiectele din unitățile școlare.

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **2. PROIECTUL DE AMENAJARE AL CENTRULUI DE DOCUMENTARE ȘI INFORMARE**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Bibliotecari, documentariști, directori din unitățile școlare cuprinse în proiect în baza Ordinelor de Ministru și viitori responsabili C.D.I (profesori sau bibliotecari).

### **JUSTIFICARE**

Proiectul romano-francez a vizat, prin crearea de Centre de Documentare și Informare în școli, modernizarea metodelor de informare pentru elevi și cadre didactice, aspect benefic pentru sistemul educațional din România.

În ultimii trei ani, M.E.N. a susținut financiar școlile nominalizate prin ordin de ministru pentru înființarea de C.D.I.- uri, iar acest fapt lor a presupus amenajarea și dotarea cu echipamente și mobilier specific, printr-un efort sporit de management organizațional specific structurilor info documentare. Bibliotecarii din școli, directorii și profesorii dispuși să preia activitatea din CDI au nevoie de cursuri de formare pentru amenajarea CDI, însușirea metodelor clasice de management infodocumentar etc.

### **DURATA**

12 de ore

### **COMPETENȚE VIZATE**

La sfârșitul programului de formare cursanții vor fi capabili:

- să întocmească proiectul de amenajare al CDI, respectând spațiile specifice ale acestuia.
- să întocmească proiectul pedagogic și cultural al CDI.

**CURRICULUM-UL PROGRAMULUI** ( planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 - Proiect de dezvoltare instituțională, plan managerial și proiect CDI - 2h

Modulul 2 - Proiectul CDI : componente, spații specifice unui CDI, caracteristici - 2h

Modulul 3 - Proiectul de amenajare a CDI. Etapele de elaborare și conținut - 2h

Modulul 4 - Proiectul pedagogic și cultural al CDI - 3h

Evaluarea cursanților prin prezentarea proiectelor de amenajare - 3 h

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

Anul școlar 2021-2022

## **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Realizarea proiectului de amenajare în funcție de spațiul destinat CDI. Chestionar de evaluare a eficienței cursului de formare continuă.

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Laura Mihaela Pascariu – engleză-italiană, profesor documentarist

Prof. Cornelia Chelariu – istorie, profesor documentarist

Coordonatorul programului: Laura Mihaela Pascariu – documentarist CCD

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 25 (1 grupă)

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **3. IMPLEMENTAREA PROGRAMELOR DE ADVOCACY PENTRU STRUCTURI INFODOCUMENTARE**

### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Profesori, profesori documentariști, bibliotecari, documentariști.

### **JUSTIFICARE**

Programul internațional de Advocacy (IAP) este un program IFLA de consolidare a capacităților, conceput pentru a promova și sprijini rolul pe care structurile infodocumentare îl pot avea în planificarea și implementarea obiectivelor globale.

În calitate de participant, la acest curs vă veți familiariza cu pașii necesari pentru a înțelege agenda de dezvoltare la nivel mondial, regional și național și vă veți dezvolta cunoștințele și înțelegerea în ceea ce privește Advocacy. Cursul include o dimensiune extrem de practică pentru a vă oferi abilitățile și încrederea în sine,

necesare pentru a organiza în viitor ateliere cu privire la Agenda ONU 2030 în propria țară și regiune.

IFLA își propune să stabilească o comunitate implicată de avocați care să articuleze în mod clar oportunitățile semnificative de a spori profilul și impactul bibliotecii și a profesioniștilor în domeniul informațiilor în realizarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.

## **DURATA**

12 de ore

## **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

### **COMPETENȚE VIZATE**

- înțelegerea clară a Agendei Organizației Națiunilor Unite pentru 2030 și a Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă.
- identificarea principalilor factori de succes pentru realizarea eficientă a inițiativelor Advocacy organizate de Asociațiile bibliotecarilor.
- elaborarea unui plan de Advocacy care să se axeze pe contribuția bibliotecii și a sectorului de informare în sprijinul activităților de dezvoltare durabilă la nivel național și regional.
- personalizarea și adaptarea conținutului la condițiile culturale și lingvistice locale.
- colaborarea cu Asociațiile bibliotecarilor locale și regionale pentru organizarea și difuzarea prezentărilor de sensibilizare.

### **PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modulul 1 - Advocacy și Agenda ONU 2030- 2 ore

Modulul 2 - Rolul structurilor infodocumentare în Agenda ONU 2030 - 3 ore

Modulul 3 – Șapte pași ai ciclului de planificare pentru Advocacy – 3 ore

Modulul 4 - Elaborarea unui plan de Advocacy – 2 ore

Evaluarea cursanților prin prezentarea proiectelor de amenajare –2 ore

### **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

### **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Prezentarea planului/ proiectului de advocacy realizat pe durata cursului.

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof. Laura Mihaela Pascariu – engleză-italiană, profesor documentarist

Mariana Harjevschi – biblioteconomie și asistență informațională, jurnalism

Coordonatorul programului: Laura Mihaela Pascariu – documentarist CCD

## **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 1 grupă – 25 cursanți

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **4. UTILIZAREA APLICAȚIILOR EDUSAL ȘI REVISAL – BAZE DE DATE SPECIFICE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

##### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea CCD

##### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice auxiliare din unitățile de învățământ

##### **JUSTIFICARE**

Elaborarea unui program de formare a personalului auxiliar în baze de date specifice unității de învățământ – aplicația EduSAL și REVISAL vine ca o necesitate a creșterii calității implementării acestor programe având ca scop evitarea întârzierilor în transmiterea exporturilor de baze de date în termen legal și a neconcordanțelor referitoare la salarizare

##### **DURATA**

16 de ore

##### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI:**

##### **COMPETENȚE VIZATE**

Organizarea datelor referitoare la o entitate sub forma unei baze de date.

Utilizarea eficientă a Microsoft Access pentru utilizarea și actualizarea unei baze de date.

Importarea și exportarea de date între aplicația Access și alte aplicații inclusiv prin internet.

Realizarea activității de secretariat la nivelul impus de exigențele unui management performant. Îmbunătățirea capacității de comunicare și lucrul în echipă

##### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

|           |                                                                                                          |         |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Modulul 1 | –EDUSAL – legislație, mod de lucru                                                                       | – 3 ore |
| Modulul 2 | - REVISAL– crearea registrului, introducerea datelor, filtrarea articolelor, căutarea și modificarea CIM | – 3 ore |
| Modulul 3 | –Aplicarea prevederilor legale – evidență, gestionare, arhivare                                          | – 2 ore |
| Modulul 4 | –Proiectarea activității de secretariat                                                                  | - 3 ore |
| Modulul 5 | –Aplicații                                                                                               | – 3 ore |
| Evaluare  |                                                                                                          | – 2 ore |

##### **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

##### **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Evaluarea pe parcurs prin observarea gradului de implicare a participanților la realizarea cerințelor, colaborarea în cadrul grupurilor de lucru;

Analiza portofoliului final individual, care va conține toate materialele elaborate pe parcursul activităților.

## **II. RESURSE UMANE**

Formatori:

Ec. Daniela Mereuță-economist

Ec. Eugenia-Simona Pîntea -economist

Prof. Rodica Leontieș-matematică/inspector ISJ

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Eugenia-Simona Pîntea – Economist CCD

### **III. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 2grupe (50 cursanți)

## **I. CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

#### **5. CARACTERISTICI ALE SISTEMULUI DE ACHIZIȚII PUBLICE PRIN S.I.C.A.P.**

#### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea CCD

#### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Manageri, contabili și secretari din unitățile de învățământ

#### **JUSTIFICARE**

Elaborarea unui program de formare a directorilor și contabililor șefi din școli pe componenta de management financiar are în vedere necesitatea pregătirii managerilor pentru a face față schimbărilor din sistemul legislativ cu privire la modul de disponibilizare a fondurilor publice.

Schimbările legislative care sporesc gradul de autonomie a unităților de învățământ, luarea deciziilor la nivelul unității, în ceea ce privește resursele financiare, ridică o serie de probleme foarte serioase privind achizițiile publice.

#### **DURATA**

16 de ore

## **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

#### **COMPETENȚE VIZATE**

- Promovarea concurenței între operatorii economici;
- Garantarea tratamentului egal și nediscriminarea operatorilor economici;
- Asigurarea transparenței și integrității procesului de achiziție publică;
- Asigurarea utilizării eficiente a fondurilor publice prin aplicarea procedurilor de atribuire;
- Respectarea procedurilor privind parcurgerea celor 4 faze ale executiei bugetare a cheltuielilor, respectiv angajarea, lichidarea, ordonantarea si plata cheltuielilor;

#### **PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

|                  |                                                                                               |         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Modulul 1        | - Sistemul achizițiilor publice - realitate juridico-economică a societății românești         | – 1oră  |
| Modulul 2        | - Elementele componente ale sistemului achizițiilor publice                                   | – 2 ore |
| Modulul 3        | - Întocmirea programului anual al achizițiilor publice                                        | – 1oră  |
| Modulul 4        | - Definirea și detalierea operațiunilor specifice DA                                          | - 2 ore |
| Modulul 5        | - Elaborarea documentației specifice, Chemarea la competiție                                  | – 2 ore |
| Modulul 6        | - Derularea procedurii de atribuire                                                           | – 2 ore |
| Modulul 7        | - Atribuirea contractului de achiziție publică, încheierea dosarului de achiziție publică     | - 2 ore |
| Modulul 8        | - Derularea contractului; Finalizarea contractului                                            | – 2 ore |
| Modulul 9        | - Consiliul Național de Soluționare a Contestațiilor, Analiza procesului de achiziție publică | – 1 ore |
| Evaluarea finală |                                                                                               | – 1 oră |

## CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2021-2022

### MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea comportamentului prin observație directă: participarea activă la dezbateri, cooperarea cu membrii echipei, expunerea liberă a opiniilor, instaurarea unei atmosfere detașate.

## II. RESURSE UMANE

Formatori:

Ec. Petru Diaconu-economist

Ec. Cătălin Rotaru-economist

Jurist Ion Creangă

Ec. Eugenia-Simona Pîntea-economist

**COORDONATORUL PROGRAMULUI:** Eugenia-Simona Pîntea – Economist CCD

## III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe (50 cursanți)

### CRITERII CURRICULARE

Formare profesională. Autocunoaștere și dezvoltare personală

### DENUMIREA PROGRAMULUI:

## 6. ELEMENTE DE PSIHOPEDAGOGIA ATITUDINII ÎN EDUCAȚIE

### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă

### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar (debutanți, cu definitivat sau grade didactice), manageri de instituții de învățământ

### JUSTIFICARE

Cursul accentuează nevoia descoperirii potențialului propriu și valorificarea lui în procesul formării și devenirii umane; fie că ești adult/profesor fie că ești elev. Atunci când ne conectăm la elevii noștri reconfigurăm structura reală a creierului lor; prin conectare, profesorul devine un artist care modelează creierul elevilor;

Mediul de învățare creat în contextul educațional poate avea valențele unui mediu de vindecare a traumelor copilului, de eliberare pentru angajare în procesul de învățare și transformare.

Angajarea în procesul de învățare și formare se face în relație cu sine și cu ceilalți; nu poți influența și inspira pe cineva dacă nu ești conștient și responsabil de formarea ta profesională și de calitatea umană oferită. Sentimentul de siguranță pe care îl oferă grupul clasei, determină starea de bine a elevului și gradul de deschidere la noutate precum și la o învățare temeinică.

Stagiul pune accent pe acțiuni ce vizează strategii coerente de autocunoaștere, formare/dezvoltare personală, socială și emoțională.

### DURATA

30 de ore

### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat):

*Modulul 1 – Importanța atitudinii în educație - 5h*

*Modulul 2 – Comunicare-cunoaștere-intercunoaștere și relaționare în procesul de predare învățare– 5 h*

*Modulul 3 – Responsabilitatea în educație- 6h*

*Modulul 4 – Strategii de dezvoltarea personală, socială și emoțională 6 h*

*Modulul 5- Școala online – o altă definiție a învățării 6h*



*Evaluare finală – 2h*

## **COMPETENȚE VIZATE**

Scopul: dezvoltarea unui set de competențe privind utilizarea optimă a atitudinii în educație în direcția formării prin conștientizare, responsabilitate și inspirație.

Rezultate: cunoașterea și utilizarea unor strategii de dezvoltare personală, socială și emoțională.

Competențe vizate:

- Competențe de utilizare a coerenței atitudinale în educație;
- Competențe de autocunoaștere, intercunoaștere și comunicare interpersonală valorificate în relația dascăl – elev – părinte;
- Competențe de valorificare a ”repertoriului emoțional” implicat în procesul de educație, formare și devenire umană;
- Competențe de valorificare a dimensiunilor umanului în educație prin experiențe pozitive de cunoaștere și învățare (pentru viață).
- Competențe de abordare a învățării online

Activități:

Sesiuni de cursuri, ateliere de comunicare și intercunoaștere, aplicații practice.

## **CALENDARUL PROGRAMULUI**

An școlar 2021-2022

## **MODALITATI DE EVALUARE**

Interviu

Prezentare secvențe de intervenție în dinamica procesului de socializare a atitudinii în educație.

Intervenție /gestionare studii de caz – pe parcursul cursului.

## **2. RESURSE UMANE**

Formatori:

Prof.Milina Drobota-înv.primar

Prof.Mariana Panaite- înv.preșc

COORDONATOR PROGRAM:Prof. Mariana Panaite-Metodist CCD

## **3. CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 50 cursanti (2 grupe)

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

NOTĂ 1:

În contextul respectării normelor de siguranță sanitară stabilite de autoritățile de resort și a reglementărilor generale și sectoriale din Uniunea Europeană, pentru diminuarea impactului tipului de risc și al asigurării rezilienței comunităților școlare, în anul școlar 2021 - 2022, formarea profesională continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar *se organizează în sistem blended-learning (incluzând componenta față-în-față și componenta online) sau în sistem online (incluzând componenta sincron și componenta asincron)*, în acord cu prevederile art.2 din OME nr. 5138/27.08.2021 privind acreditarea, organizarea și desfășurarea programelor de formare continuă destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2021 – 2022;

NOTĂ 2:

Resursele umane (formatorii) implicate în programele de formare propuse îndeplinesc condițiile referitoare la specializare, nivel de pregătire și documentele justificative privind calitatea de formator.

**Director,  
Prof. Constantin HRISCU**