INSPECTORATUL
ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI
IAȘI

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Casa Corpului Didactic Iași

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI
INTRARE NR. 8753
IEȘIRE
Ziua 12 luna 09 an 2019
Anexe

CASA CORPULUI DIDACTIC IAȘI
ÎNREGISTRAT NR. 2247
Ziua 11 Luna 09 Anul 2019

Avizat ISJ Iași,
Inspector Școlar General,

Prof. dr. Genoveva Aurelia FARCAȘ

OFERTA PROGRAMELOR DE FORMARE
CASA CORPULUI DIDACTIC „SPIRU HARET" IAȘI
ANUL ȘCOLAR 2019 – 2020

Str. Octav Botez, nr. 2A, Iași, 700116;
Tel./fax: 0232/210424; 0232/267731
E-mail:ccdiasi@gmail.com; www.ccdis.ro

OFERTA DE FORMARE
PENTRU ANUL ŞCOLAR 2019 – 2020

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITATE DE DGÎSSEP

1. MANAGEMENTUL PROIECTELOR EDUCAŢIONALE – Program de perfecţionare acreditat prin OMEN nr. 5670/18.12.2017, 22 credite profesionale transferabile, 89 ore ---------- **6**

2. 10 AXIOME ALE EDUCAŢIEI PARENTALE – GHID PENTRU EDUCAŢIA INTERGENERAŢIONALĂ ŞI DEZVOLTARE PERSONALĂ - Consiliere şi orientare şcolară şi în domeniul carierei – Program de perfecţionare acreditat prin OMEN nr. 5670/18.12.2017, 19.12.2022, 15 credite profesionale transferabile, 60 ore ---------- **7**

3. STRATEGII DE INTEGRARE A ELEVILOR CU DIFICULTĂŢI DE ADAPTARE ŞCOLARĂ – Program de perfecţionare acreditat prin OMENCŞ nr. 6217/23.12.2016, 22 credite profesionale transferabile, 89 ore ---------- **10**

4. MANAGEMENTUL STATEGIILOR NONFORMALE ÎN EDUCAŢIE – Program de perfecţionare acreditat prin OMENCŞ nr. 3997/14.05.2019, 22 credite profesionale transferabile, 89 ore ---------- **12**

5. DEZVOLTAREA COMPETENŢELOR PRIN ACTIVITĂŢI ÎN AER LIBER – Program de perfecţionare acreditat prin OMENCŞ nr. 3997/14.05.2019, 10 credite profesionale transferabile, 42 ore ---------- **14**

OFERTA DE FORMARE
PENTRU ANUL ŞCOLAR 2019 – 2020

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ AVIZATE

Cuprins

A. DIDACTICA DISCIPLINEI

1. MANAGEMENTUL STRATEGIILOR DE PREDARE – ÎNVAȚARE – EVALUARE ÎN VIZIUNEA CURRICULUMULUI REVIZUIT DIN ÎNVĂTĂMÂNTUL PREȘCOLAR 16
2. GÂNDIRE CRITICĂ ȘI DREPTURILE COPILULUI– STRATEGII DIDACTICE ÎN VEDEREA PREDĂRII DISCIPLINEI LA CLASA A V-A 18
3. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR LA DISCIPLINA ISTORIE DIN PERSPECTIVA PROIECTĂRII ȘI A EVALUĂRII 19
4. EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI ABILITĂȚI PRACTICE: STRATEGII MODERNE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE 21
5. ABORDAREA INTEGRATĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR 22
6. ABORDAREA INTERDISCIPLINARĂ A CONȚINTURILOR ÎNVĂȚĂRII 24
7. PROGRESUL ȘCOLAR – ABORDĂRI ACTUALE 25
8. CLASA PREGĂTITOARE – ABORDARE CURRICULARĂ ȘI MANAGERIALĂ 26
9. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE DE EVALUARE A ÎNVĂȚĂRII PRIN EXAMENELE NAȚIONALE ALE ELEVILOR 28
10. DEMOCRAȚIE PARTICIPATIVĂ 29
11. EDUCAȚIA ANTREPRENORIALĂ PENTRU TOATE VÂRSTELE 31
12. EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ 32
13. EDUCAȚIE PRIN ȘAH 34
14. INTEGRAREA STRATEGIILOR MODERNE DE PREDARE-ÎNVATARE-EVALUARE LA CLASĂ 35
15. FORMAL, INFORMAL, NONFORMAL ÎN ACTIVITĂȚILE DE RELIGIE 37
16. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE ÎN PSIHOPEDAGOGIE ȘI DIDACTICĂ GENERALĂ 38
17. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE SUPLINITOR ÎN DIDACTICĂ GENERALĂ ÎN VEDEREA SUSȚINERII CONCURSULUI NAȚIONAL DE TITULARIZARE 39
18. ABORDAREA OREI DE RELIGIE DIN PERSPECTIVĂ INTERDISCIPLINARĂ/ PLURIDISCIPLINARĂ 41
19. LIMBA ENGLEZĂ PENTRU ÎNCEPĂTORI 42
20. LIMBA ENGLEZĂ PENTRU NIVEL MEDIU 44
21. LUCRUL CU TEXTUL PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA COMPETENȚEI DE LITERAȚIE 45
22. METODE ȘI TEHNICI DE EVALUARE CREATIVĂ LA DISCIPLINA GEOGRAFIE 46
23. KAGAN COOPERATIVE LEARNING SAU CUM SĂ ÎI AJUȚI PE ELEVI SĂ CUNOASCĂ BUCURIA ÎNVĂȚĂRII? 48

24. FOLOSIREA UTILĂ, CREATIVĂ, SIGURĂ A INTERNETULUI ȘI A DISPOZITIVELOR TEHNOLOGICE 49
25.TEATRUL DE PĂPUȘI –MIJLOC IMPORTANT ÎN EDUCAȚIA PREȘCOLARILOR ȘI ȘCOLARILOR MICI 51
26. METODE ȘI TEHNICI INOVATIVE ÎN DEZVOLTAREA COMPORTAMENTELOR AUTONOME ALE PREȘCOLARILOR 52
27. PROIECTAREA ȘI UTILIZAREA METODELOR ACTIVE LA DISCIPLINA MATEMATICĂ 54
28. PROFESORUL METODIST - ROLURI ȘI COMPETENȚE ÎN ANALIZA ȘI EVALUAREA INSPECȚIEI DE SPECIALITATE 55
29. REPERE METODICE ÎN ÎNVAȚAREA NOȚIUNII DE NUMĂR NATURAL LA COPIII PREȘCOLARI.56
30. VALORIZAREA INTERDISCIPLINARITĂȚII ÎN PREDAREA DISCIPLINELOR ARTISTICE 58
31. RESPONSABILUL CU DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ-ROL, COMPETENTE, ATRIBUTII 59
32. ROLUL ACTIVITĂȚILOR OUTDOOR ÎN EFICIENTIZAREA PREDĂRII GEOGRAFIEI 61
33. EFICIENTIZAREA PROCESULUI DIDACTIC CU AJUTORUL TEHNICILOR DIGITALE 62
34. PREDAREA LIMBII ENGLEZE PRIN JOCURI, CÂNTECE ȘI POEZII 64
35.TEORIA INTELIGENȚELOR MULTIPLE-TIM –GHID PENTRU ACTIVITATEA DIDACTICĂ 65
36. EDUCAȚIA PENTRU MEDIU - MODALITĂȚI DE REALIZARE 66
37. METODICA PREDĂRII BIOLOGIEI PENTRU DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ 68
38. PROFESORUL CREATIV 70
39. CURS PRACTIC DE TEHNICI CREATIVE 71
40. PROIECTUL EDUCAȚIONAL ȘI APLICAREA LUI ÎN ACTIVITĂȚILE CURRICULARE, EXTRACURRICULARE, EXTRAȘCOLARE DE CĂTRE PROFESORUL DE RELIGIE 73
41. COMOARA DIN TRAISTA CU SĂNĂTATE – STRATEGII METODOLOGICE PENTRU CREȘTEREA CALITĂȚII VIEȚII ELEVILOR 74
42. LIMBA RROMANI - STRATEGII DE PREDARE ȘI UTILIZARE A LIMBII MATERNE PENTRU CREȘTEREA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE 76
43. RROMANIPEN – FUNDAMENTE ALE CULTURII ȘI IDENTITĂȚII ROMILOR 77

B. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

1. MANAGEMENTUL COMUNICĂRII ÎN ORGANIZAȚIILE ȘCOLARE 79
2. SESIUNI DE FORMARE ERASMUS + KA1 ȘI KA2 80
3. ABC-UL PROGRAMULUI „A DOUA ȘANSĂ” 82
4. AFTER SCHOOL-ALTERNATIVĂ EUROPEANĂ PENTRU EDUCAȚIE 83
5. STRATEGII DE PREVENIRE A ABANDONULUI ȘCOLAR 84
6. CALITATE ȘI EFICIENȚĂ ÎN CARIERA DIDACTICĂ 86
7. EDUCAȚIA TIMPURIE INCLUZIVĂ ȘI INTERCULTURALĂ 88
8. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE 89
9. MENTORAT PENTRU CADRE DIDACTICE STAGIARE 90
10. RIGORI ȘTIINȚIFICE ȘI TENDINȚE ACTUALE ÎN ABORDAREA DIDACTICĂ 92
11. MANAGEMENTUL RESURSELOR PERSONALE (SELF MANAGEMENT) ȘI PERSONAL BRANDING 93

C. CONSILIERE ȘI ORIENTARE

1. ARTA DE A FI PĂRINTE 95
2. MANAGEMENT ȘI CONSILIERE PENTRU CARIERA DIDACTICĂ 96
3. SUGESTII METODOLOGICE ÎN ABORDAREA OREI DE CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ 97
4. ȘCOALA ALTFEL – PROVOCARE ȘI NECESITATE PENTRU ELEVI ȘI PROFESORI 99

5. STRATEGII DE PREVENIRE ŞI INTERVENŢIE ACTIVĂ A FENOMENULUI DE "BULLYING" ÎN MEDIUL ŞCOLAR 100
6. DEZVOLTARE PERSONALĂ ÎN CONTEXTUL DEFINIRII PROFESIONALE 101
7. EDUCAŢIA INTERCULTURALĂ ÎN COMUNITĂŢILE ŞCOLARE MULTIETNICE 103
8. GENERAL ŞI SPECIFIC ÎN INTEGRAREA ŞCOLARĂ A COPIILOR CU A.D.H.D. ŞI AUTISM 104
9. TULBURĂRILE LEXICO-GRAFICE 106
10. STRATEGII DE INTERVENŢIE ÎN DELINCVENŢA JUVENILĂ 107
11. ARTA DE A FI DIRIGINTE 108
12. METODE INOVATIVE ÎN EDUCAŢIA PĂRINŢILOR 110
13. ŞCOALA INCLUZIVĂ – ŞCOALA TUTUROR COPIILOR 111
14. MODALITĂŢI DE GESTIONARE CORECTĂ A SITUAŢIILOR DE URGENŢĂ 113
15. ROLUL NOILOR EDUCAŢII ÎN ŞCOALA CONTEMPORANĂ 114
16. PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI LA ADOLESCENŢI 115
17. NOŢIUNI DE PRIM AJUTOR MEDICAL 117

D. CURSURI PENTRU CADRELE DIDACTICE AUXILIARE

1. BANCA NAŢIONALĂ DE DATE A FORMĂRII CONTINUE A PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR 118
2. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR, LIANT ŞI INTERFAŢĂ ÎNTRE MEDIUL ŞCOLAR INTERN ŞI EXTERN 119

E. SEMINARII ŞI ATELIERE DE LUCRU

1. SESIUNI DE INFORMARE – FORMARE ERASMUS + ... 122
2. PREPARING STUDENTS FOR TEACHING KNOWLEDGE TEST(TKT) 123
3. PREPARING STUDENTS FOR YLE (Young Learners of English) 124
4. BRIDGING THE GAPS BETWEEN PET, FCE, CAE AND CPE- SPEAKING 125
6. BRIDGING THE GAPS BETWEEN PET, FCE, CAE AND CPE- WRITING 126
7. BRIDGING THE GAPS BETWEEN PET, FCE, CAE AND CPE- LISTENING 127
8. BRIDGING THE GAPS BETWEEN PET, FCE, CAE AND CPE- READING AND USE OF ENGLISH 128
9. PREPARING STUDENTS FOR IELTS 129
10. TEHNICI DIGITALE ÎN PROCESUL DIDACTIC 130
11. PROIECTUL DE AMENAJARE AL CENTRULUI DE DOCUMENTARE ŞI INFORMARE 131
12. IMPLEMENTAREA PROGRAMELOR DE ADVOCACY PENTRU STRUCTURI INFODOCUMENTARE 132
13. UTILIZAREA APLICAŢIILOR EDUSAL ŞI REVISAL – BAZE DE DATE SPECIFICE UNITĂŢILOR DE ÎNVĂŢĂMÂNT 133
14. CARACTERISTICI ALE SISTEMULUI DE ACHIZIŢII PUBLICE PRIN S.I.C.A.P. 135

OFERTA DE FORMARE PENTRU ANUL ŞCOLAR 2019 – 2020

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITATE

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

1. MANAGEMENTUL PROIECTELOR EDUCAȚIONALE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă acreditat conform OMEN 5670/18.12.2017- **22 credite**

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Manageri de instituţii de învăţământ (grădiniţe, şcoli de toate tipurile), responsabili cu programele educaţionale din şcoli, cadre didactice: educatoare, învăţători, profesori de toate specialităţile.

JUSTIFICARE
Având în vedere necesitatea dezvoltării instituționale a unităților școlare de învățământ preuniversitar, accesarea programelor cu finanțarea europeană și de atragerea de resurse financiare, se impune din ce în ce mai mult abilitarea, informarea și formarea cadrelor didactice în domeniul managementului proiectelor cu finanțare europeană, dar și despre oportunitățile educaționale ce pot fi finanțate. Cursul de formare este în acord cu prioritatea centrală a Programului de învățare pe tot parcursul vieții de a consolida contribuția adusă de educația și formarea profesională în atingerea obiectivului de la Lisabona de transformare a Uniunii Europene în cea mai competitivă economie bazată pe cunoaștere, capabilă de o creștere economică durabilă însoțită de o creștere cantitativă și calitativă a numărului locurilor de muncă și de o mai mare coeziune socială. Cursul de formare va acorda prioritate acțiunilor care vizează dezvoltarea competențelor, sprijinirea dezvoltării și punerii în aplicare a strategiilor coerente și globale de învățare pe tot parcursul vieții, promovarea inovației și a creativității.

DURATA
89 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE
- Cunoaşterea şi aplicarea de instrumente de analiză a mediului intern şi extern al instituţiilor educaţionale;
- Elaborarea şi implementarea unor categorii diferite de proiecte;
- Aprecierea obiectivă a mediului intern şi extern al instituţiei pentru elaborarea şi implementarea unor proiecte viabile;
- Cunoaşterea, elaborarea şi aplicarea de instrumente de monitorizare şi evaluare a proiectelor.
- Coordonarea implementării unor categorii diferite de proiecte;
- Coordonarea activităţii echipelor de proiect, în funcţie de diferitele categorii de proiecte.
- Gestionarea resurselor implicate pentru diferite categorii de proiecte.
- Formarea abilităţilor de întocmire a fişei de proiect şi de identificare a stadiilor principale în dezvoltarea

unui proiect;

- Informarea cadrelor didactice despre oportunitățile de finanțare din cadrul Programului ERASMUS+;
- Dezvoltarea interesului cadrelor didactice pentru dezvoltarea instituțională;
- Familiarizarea cu conceptele și tehnicile specifice managementului de proiect; Înțelegerea importanței realizării unor proiecte educaționale și a beneficiilor ce decurg pentru elevi, cadre didactice și pentru viața școlară;
- Înțelegerea și aplicarea demersurilor necesare pentru inițierea, implementarea, gestionarea și evaluarea unui proiect educațional.

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Abordari conceptuale in managementul proiectelor - 9 ore
Modulul 2 – Abordari conceptuale in managementul proiectelor educationale. Specificitatea intocmirii si derularii proiectelor educationale
Modulul 3 – Managementul ciclului de viata al proiectului educational - 14 ore
Modulul 4- Managementul unui proiect - Analiza de nevoi - 14 ore
Modulul 5–Managementul riscului si managementul conflictelor in cadrul proiectelor - 13 ore
Modulul 6– Tipuri de finantari in cadrul proiectelor educationale - 17 ore
Evaluare finala -5 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An școlar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Elaborarea de exerciții practice de către cursanți și susținerea acestora, elaborarea de propuneri de proiecte cu o paletă largă de tematici.
Evaluarea finală va consta în realizarea unui portofoliu individual.

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Liliana Rujanu – discipline tehnice
Prof. Silviu Iordache – geografie, religie
Prof. Hriscu Constantin - geografie
Prof. Lidia Andronache - psihologie
Prof. Gabriela Conea – informatică

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 4 grupe -100 cursanți
Costul programului/ al activității: 300 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.37 RON

I. CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI

2. 10 AXIOME ALE EDUCAȚIEI PARENTALE - GHID PENTRU EDUCAȚIA INTERGENERAȚIONALĂ ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă acreditat conform OMEN 5670/18.12.2017 (5 ani) – categoria 2 - Consiliere și

orientare şcolară şi în domeniul carierei - **15 credite**

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Personal didactic de predare şi personal didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Consilierea parinţilor în vederea relaţionării corecte cu copiii lor devine din ce în ce mai necesară. Parteneriatul şcoală-familie devine o resursă importantă in crearea condiţiilor pentru succesul şcolar al elevilor/prescolarilor, in dezvoltarea personalităţii copiilor şi a integrării lor sociale. De altfel, Legea nr. 1/2011 a Educaţiei naţionale prevede sporirea rolului părinţilor in toate etapele procesului de instrucţie şi educaţie a copiilor, de la elaborarea curriculumului şi până la evaluarea finală. Astfel că unul dintre principiile educaţiei este tocmai *„principiul participării şi responsabilităţii părinţilor"* (art.3, lit. q)

Cursul a fost conceput inţial ca o modalitate de formare şi informare profesională a diriginţilor, care sunt şi consilieri ai claselor, a educatoarelor şi învăţătorilor ce sunt implicaţi în mod endemic în educarea copiilor de consilierea părinţilor. Dialogurile purtate cu prilejul focus-grupurilor, cursurilor de formare şi perfecţionare profesională, activităţilor educative, organizate cu personalul didactic auxiliar şi nedidactic, au pus în evidenţă nevoia acestora de a se forma şi perfecţiona profesional, atât în domeniul disciplinelor predate, dar şi al consilierii părinţilor.

Utilitatea programului este datorată manifestării nevoilor de parteneriat între şcoală şi familie în cadrul procesului de instrucţie şi educaţie.

Părintii au reală nevoie de consiliere privind relaţionarea între părinte şi copil, de cunoaştere a psihologiei vârstelor, de folosire a unor noi forme de abordare a comunicării, responsabilizării, respectului între generaţii, ascultării reciproce etc.

DURATA
60 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
Competenţe metodologice

- competenţa de a utiliza cu acurateţe conceptele;
- de a gândi raţional prin respingerea lui "trebuie" imperativ;
- de a restructura tehnicile psihopedagogice prin introducerea elementelor inovative;
- competenţa de a aplica strategiile didactice necesare conceperii, proiectării, organizării şi desfăşurării activităţilor de consiliere a părinţilor;
- de a transfera la părinti metode si mijloace de cunoaştere a personalităţii proprii şi a copilului;
- de a răspunde exigenţelor intelectuale şi afective specifice temperamentelor variate ale elevilor;
- de a proiecta, de a planifica în funcţie de priorităţi (de a elabora obiective, finalităţi, de a anticipa activitatea şi rezultatele);
- de a aplica creativ cunoştinţele şi experienţele acumulate pe parcursul vieţii pentru a forma la părinţi aptitudinile, atitudinile ,valorile comportamentele necesare;
- de a identifica evenualele încălcări ale drepturilor copilului şi de a acorda consultanţă in vederea respectării acestora

Competenţe de comunicare

- competenţa de a comunica eficient;
- de a ascutla activ;
- de a comunica asertiv;
- de a preveni blocajele in comunicare;
- de a lua decizii corecte;

- de a negocia şi de a rezolva conflicte;
- de a delega sarcini ;
- de a transmite comportamente nonagresive;
- de a acţiona sinergic, având capacităţi subordonate, cum sunt: cooperarea creativă, comunicarea sinergică, valorificarea diferenţelor;
- competenţa de a se adapta şi de a soluţiona situaţiile neprevăzute ;
- de a utiliza strategii eficiente de relaţionare pe axa şcoală-familie-comunitate;
- să fie o persoană integră, deschisă, orientată spre nou şi autodepăşire ;

Competenţe de management al carierei

- Folosirea strategiilor de obţinere a informaţiilor (ghiduri OSP, vizite, zile ale porţilor deschise, târguri de oferte, profile ocupaţionale, studierea pieţei muncii)
- Utilizarea metodelor si procedurilor de cunoastere a resurselor personale necesare luarii deciziei.

Competenţe psiho-relaţionare

competenţa de a dezvolta la părinti şi elevi motivaţia conduitei bazate pe valori umane general valabile, înscrise în ordinea universală a drepturilor omului;

- prevenirea comportamentelor indezirabile în familie, şcoala şi comunitate;
- competenţa de a exersa comportamente sociale şi morale, estetice renunţând la teoretizarea şi verbalizarea moralizatoare;
- de a cere şi de a acorda ajutorul;
- de a fi tolerant;
- de a evita bullyingul între membrii familiei
- de a preveni manifestările determinate de bullying;
- competenţa da a transfera la părinţi mecanisme de înţelegere a complexităţii vieţii sociale şi economice actuale.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - Relaţionarea cu copilul-stilurile parentale. Funcţiile familiei – 9 ore

Modulul 2 - Comunicarea eficientă cu copilul. Rezolvarea conflictelor cu copilul. Educaţia prin mijloace nonviolente – 9 ore

- principalele cauze ale conflictelor în şcoală şi familie;
- condiţiile apariţiei conflictelor între părinţi şi copii ;
- caracteristicile familiei cu atmosferă relaxantă;
- manifestări de bullying in familie şi în şcoală;
- manifestarea mobbyingului în şcoală;
- cyber-bullyingul

Modului 3 - Acordarea încrederii. Paşi în luarea deciziei. – 9 ore

-dezvoltarea capacităţilor decizionale.

-barierele in luarea şi exprimarea deciziei

Modulul 4 - Cristalizarea imaginii de sine – rolul părinţilor– 9 ore

- autoobservaţia a propriei persoane;
- raportarea la alţii (părinţi, prieteni, colegi)
- cunoaştere/autocunoaştere prin testare psihologică (personalitate, temperament, interese profesionale, aptitudini specifice, valorilor individuale, capacităţilor cognitive, inteligenţa, memorie, imaginaţie;
- apelul la consilierul şcolar,asistenţa psihopedagogică ;
- rolul consilierului /pihologului de familie în formarea imaginii de sine corectă;

Modulul 5 - Orientarea şcolară şi profesională-intervenţia părinţilor- – 9 ore

- strategii de obţinere a informaţiilor (ghiduri OSP, vizite, zile ale porţilor deschise, târguri de oferte, profile ocupaţionale, studierea pieţei muncii)
- cunoaşterea resurselor personale necesare luarii deciziei: aptitudini, interese, valori

Modulul 6 - Cunoaşterea trăsăturilor de personalitate ale preadolescentului şi adolescentului — 9 ore
Evaluare finală – 6 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Elaborarea unui plan de consiliere a părinţilor pe o temă abordată în curs.
Evaluarea finală va consta în realizarea unui portofoliu individual.

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Psiholog Maricica Buzescu – filozofie, psihologie
Prof. cons. şcolar Ana Nicoleta Luca – psihologie şi asistenţă socială
Prof. drd. Laura Mihaela Pascariu – engleză-italiană, prof. Documentarist
Prof. Constantin Hriscu – geografie Prof. Diana Aprodu – psihologie Prof. Ruxanda Iosipecu - psihologie

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 6 grupe -150 cursanţi
Costul programului/ al activităţii: 200 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI

3. STRATEGII DE INTEGRARE A ELEVILOR CU DIFICULTĂŢI DE ADAPTARE ŞCOLARĂ

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă acreditat conform OMENCŞ 6217/23.12.2016 – **22 credite**

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învăţământul preuniversitar: - profesori pentru învăţământ preşcolar şi primar - profesori de diferite specialităţi - maistri-instructori - pedagogi şcolari

JUSTIFICARE
Problema adaptării şcolare a elevilor reprezintă un aspect fundamental al activităţii instructiv-educative, fiind prezentă în viaţa şcolii, în preocupările de zi cu zi ale cadrelor didactice, dar şi în numeroase cercetări, atât pe plan naţional, cât şi internaţional. Paradigma adaptării şcolii la cerinţele şi posibilităţile de instruire ale elevului, caracteristică a educaţiei în viitor, în concordanţă cu strategiile educaţionale europene (Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educaţiei şi formării profesionale - „ET 2020", publicate în Jurnalul Oficial al Uniunii Europene la 28.05.2009, C119/02), impune o diversificare a situaţiilor şi experienţelor de învăţare, construirea acestora în acord cu posibilităţile şi nevoile tuturor categoriilor de elevi, pentru a răspunde principiilor şcoalii incluzive. Programul de formare propus oferă o oportunitare de dezvoltare a competenţelor psihopedagogice ale cadrelor didactice întrucât, prin structura şi prin conţinutul său, deschide noi perspective de abordare a dificultăţilor de adaptare a elevilor la cerinţele şcolii şi oferă sugestii de intervenţie specializată pe problematici concrete

DURATA
89 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Competenţe de operaţionalizare a teoriilor moderne şi a conceptelor privind adaptarea şi inadaptarea şcolară
- Competenţe de identificare a premiselor şi factorilor care influenţează adaptarea şcolară
- Competenţe de proiectare a strategiilor de susţinere psihopedagogică a elevilor care întâmpină dificultăţi de adaptare şcolară
- Competenţe de organizare şi evaluarea a unor programe de susţinere psihopedagogică a elevilor care întâmpină dificultăţi de adaptare şcolară
- Competenţe de colaborare în cadrul echipei de specialişti, în vederea susţinerii psihopedagogică a elevilor care întâmpină dificultăţi de adaptare şcolară

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Adaptare şi inadaptare şcolară – 9 ore
Modulul 2 – Cunoaşterea particularităţilor de vârstă ale elevilor - premisă a facilitării adaptării şcolare – 9 ore
Modulul 3 – Dificultăţi de adaptare pe etape de vârstă şi modalităţi de intervenţie – 28 ore
Modulul 4 – Stategii de susţinere a elevilor, pe problematici specifice – 29 ore
Modulul 5 – Rolul echipei de specialişti în intervenţia asupra situaţiilor de inadaptare şcolară – 5 ore **Evaluarea finală** – 9 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE

-Evaluare formativă
-Evaluarea finală a portofoliul personal al cursantului care va cuprinde:
- un program de intervenţie în vederea susţinerii psihopedagogice a elevilor cu dificultăţi de adaptare şcolară
- un eseu reflexiv asupra parcursului cognitiv şi atitudinal în contextul programului; fişe de evaluare, interevaluare, autoevaluare

-Susţinerea proiectului din portofoliul propriu prin care să demonstreze competenţele dobândite.

II. RESURSE UMANE

Formatori Prof. Ana-Camelia Tamaş – consilier şcolar
Prof. Silviu Iordache – geografie, religie
Prof. dr. Camelia Gavrilă – limba şi literatura română - engleză
Prof. univ. Dr. Florin Frumos – psihologie şi ştiinţele educaţiei
Prof. Aura Ţabără - sociologie
Prof. Gabriela Raus – psihopedagogie specială
Prof. Anca Hardulea – consilier şcolar
Prof. Irina Dumitru - consilier şcolar
Prof. Hriscu Constantin – geografie
COORDONATORUL PROGRAMULUI:

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanţi planificaţi: 4 grupe -100 cursanţi

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

4. MANAGEMENTUL STRATEGIILOR NONFORMALE ÎN EDUCAȚIE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă acreditat conform OMEN 3997/14.05.2019 (4 ani) – categoria 3 – Educație nonformală, extrașcolară și informală - **22 credite**

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE
Educaţia **nonformală,** alături de educaţia **formală** şi educaţia **informală,** reprezintă ansamblul acţiunilor şi al influenţelor pedagogice desfăşurate, succesiv sau simultan, în cadrul activităţii de formare-dezvoltare a personalităţii umane. Acţiunile incluse în acest perimetru se caracterizează printr-o mare flexibilitate şi vin în întâmpinarea intereselor variate individuale ale elevilor, cu efecte formative. Educația nonformală înseamnă orice acțiune organizată în afara sistemului școlar, prin care se formează o punte între cunoștințele predate de profesori și punerea lor în practică. Acest tip modern de instruire elimină stresul notelor din catalog, al disciplinei impuse și al temelor obligatorii. Înseamnă plăcerea de a cunoaște și de a te dezvolta. Trebuie să precizăm că este utilă respectarea unor reguli și principii pentru a desfășura activități nonformale de calitate. Acestea au la bază competențele și conținuturile educației formale și oferă diverse posibilități de aplicare a cunoștințelor dobândite în cadrul educației oficiale.

DURATA
89 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE
Competenţe metodologice
- Capacitatea de a operaționaliza cu conceptul de „educație non-formală" în activitățile de învățare;
- Abilități de aplicare creativă a metodelor de educație non-formală în programa școlară în concordanță cu scopul și tipul activității de învățare;
- Disponibilitatea pentru restructurarea tehnicilor psihopedagogice prin introducerea unor elemente de tip inovativ.

Competenţe de comunicare şi relaționare
- Capacitatea de a selecta mijloacele adecvate de comunicare în vederea eficientizării organizării și desfășurării activităților non-formale;
- Abilitatea de adaptare la situații variate/neprevăzute pentru rezolvarea operativă a eventualelor disfuncții care pot apărea în timpul organizării și desfășurării activităților nonformale;
- Aplicarea conceptelor și teoriilor de comunicare în situații educaționale diverse;
- Proiectarea, conducerea și realizarea activităților nonformale.

c) Competenţe de evaluare a activităților nonformale asociate competențelor din programă
- Conceperea unei baze de date cu exemple de activități nonformale;
- Corelarea competențelor curriculare cu activități nonformale;
- Stabilirea obiectivelor și criteriilor de evaluare a activităților nonformale;
- Evaluare demersului educativ din cadrul nonformal.

d) Competenţe psiho-sociale
- Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor în vederea motivării și implicării active în activitățile nonformale;

- Dezvoltarea abilităților sociale și personale prin implicarea în activități diverse din sfera nonformalului;
- Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formare „schemelor de acțiune" și a capacităților de relaționare;
- Adoptarea unui comportament adecvat în raporturile cu interlocutorii pentru realizarea unui climat de colaborare optimă în cadrul activităților nonformale.

e) Competențe de conducere și coordonare
- Conducerea și coordonarea activităților nonformale în vederea atingerii obiectivelor/ competențelor vizate;
- Gestionarea activităților nonformale prin asumarea răspunderii sau delegarea responsabilităților în cadrul activităților nonformale propuse elevilor.

f) Competențe de gestionare și administrare a resurselor
- Gestionarea resurselor umane, materiale, financiare, de spațiu și timp în funcție de tipul și obiectivele activităților nonformale vizate.

g) Competențe de utilizare a informației de specialitate
- Operarea unor transferuri de cunoștințe în scopul formarii unei gândiri asociative, flexibile, creatoare;
- Aplicarea și integrarea cunoștințelor teoretice în context nonformal;
- Rezolvarea efectivă a problemelor de ordin metodic și practic.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1: Formal – Informal - Nonformal -13 ore
Modulul 2: Strategii nonformale indoor -22 ore
Modulul 3: Strategii nonformale outdoor-22 ore
Modulul 4: Activitățile extracurriculare/extrașcolare – acțiuni interdisciplinare de îmbinare a formalului cu nonformalul; -22 ore
Modulul 5: Evaluarea activităților nonformale-7 ore
Evaluare finală-3 ore
Evaluarea finală se realizează prin susținerea publică a unei activități de tip nonformal din portofoliul realizat individual, de către fiecare cursant, pe parcursul derulării activităților de formare.

CALENDARUL PROGRAMULUI
An școlar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Evaluarea finală va consta în realizarea unui portofoliu individual.

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Silviu Iordache- Prof.metodist CCD.Iași
Mariana Panaite – Prof.metodist CCD.Iași
Ramona Bojoga- Prof.metodist CCD.Iași
Constantin Hriscu- Prof.metodist CCD.Iași
Lidia Andronache- Prof.metodist CCD.Iași
Liliana Rujanu- Prof.metodist CCD.Iași
Stratica Iordache-Prof.înv.primar

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați:10 grupe -250 cursanți
Costul programului/ al activității: 300 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.37RON

I. CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI

5. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PRIN ACTIVITĂȚI ÎN AER LIBER

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă acreditat conform **OMEN 3997/14.05.2019 -10 credite**

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT Personal didactic de predare, profesori din învăţământul preuinversitar

JUSTIFICARE

Cursul propus de noi pentru oferta de formare a CCD Iaşi vine în întâmpinarea nevoilor identificate în urma analizei chestionarului aplicat formabililor din învăţământul preuniversitar:

- Dezvoltare profesională (noi modalităţi practice de exercitare a profesiei)
- Accentuarea dimensiunii aplicative a conceptelor şi teoriilor din diferite domenii disciplinare
- Strategii eficiente de comunicare (managementul comunicării)
- Organizarea activităţilor de învăţare prin cooperare prin folosirea metodelor interactive

Cursul nostru îşi propune să realizeze o abordare interactivă şi interdisciplinară de formare şi transfer a acestor competenţe, bazată pe educaţia în aer liber şi învăţarea experienţială.

Educaţia outdoor (în aer liber) este un concept relativ nou în contextul educativ românesc, însă ea începe din ce în ce mai mult să capteze interesul actorilor educaţionali din sistemul de învăţământ formal. Există numeroase accepţiuni pentru termenul de educaţie outdoor, însă pentru a da o definiţie simplă, putem spune că această formă de educaţie se bazează pe învăţarea în aer liber.

Educaţia în aer liber oferă posibilitatea contactului direct cu natura, reprezintă o puternică sursă de experienţe de învăţare – un mediu relaxant, liber, fără constrângerile pe care le impun "cei 4 pereţi ai unei săli de clasă" ce poate oferi elevilor nenumărate provocări, astfel că procesul de educare devine puternic, inspiraţionalşi de natură să schimbe comportamente antisociale, să creeze o relaţie puternică între oameni bazată pe sprijin reciproc.

Educaţia în aer liber facilitează procesul de învăţare al elevilor, care în mod uzual întâmpină dificultăţi şi au un nivel scăzut de performanţă şcolară, să devină mai motivaţi.

Educaţia în aer liber măreşte gradul de dezvoltare personală atât pentru profesori cât şi pentru elevi, oferă nenumărate beneficii fizice, emoţionale, mentale ce asigură bunăstarea societăţii ce duc la creşterea gradului de participare activă în viaţa socială.

Un aspect important al educaţiei outdoor este acela că poate contribui la creşterea nivelului de bunăstare al indivizilor; pe lângă nevoile de bază ale unei persoane, există şi o serie de nevoi la care educaţia outdoor poate răspunde şi anume: nevoia de a fi respectat, inclus social, de a fi activ şi responsabil, nevoia de a te simţi în siguranţă.

DURATA
42 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

a) Competenţe metodologice

- Cunoaşterea şi înţelegerea conceptului de educaţie experienţială;
- Planificarea activităţii în concordanţă cu curriculumul dar orientată spre învăţare experienţială;
- Propunerea unor situaţii de învăţare experienţială în aer liber pentru elevi;
- Dezvoltarea abilităţilor necesare pentru a implementa activităţi bazate pe educaţie experienţială;
- Abordarea interdisciplinară a educaţiei în aer liber prin valorificarea potenţialului mediului natural din imediata apropiere a şcolii şi nu numai;

b) Competenţe de comunicare

- aplicarea conceptelor şi teoriilor moderne de comunicare în toate ipostazele activităţii educaţionale;
- proiectarea/conducerea şi realizarea procesului instructiv-educativ ca act de comunicare;

c) Competenţe psiho-relaţionale

- valorificarea metodelor şi tehnicilor de cunoaştere şi activizare a elevilor în vederea motivării şi implicării active în procesul de predare-învăţare;
- dezvoltarea abilităţilor sociale şi personale prin activităţi în aer liber.

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Educaţie în aer liber/ Educaţie experienţială / Invăţare experienţială – concepte -6 ore
Modulul 2 – Planificarea unei activităţi în aer liber - 7 ore
Modulul 3 – Integrarea activităţilor în aer liber în curriculumul şcolar - 7 ore
Modulul 4 - Jocul ca metodă de învăţare în aer liber – 10 ore
Modulul 5 - Tehnici de feedback - 8 ore
Evaluare finală – 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE

Evaluarea se va realiza prin -evaluare inițială prin chestionar despre învățarea experiențială;
-evaluare continuă prin exerciții aplicative;
- evaluare sumativă prin aplicație practică după fiecare modul.
Elaborarea de exerciţii practice de către cursanţi şi susţinerea acestora, elaborarea de proiecte de activitate în aaer liber.Evaluarea finală va consta în realizarea unui portofoliu individual.

II. RESURSE UMANE

Formatori:
1. Prof. Lidia Andronache Casa Corpului Didactic „Spiru Haret" Iaşi
2. Prof. Silviu Iordache - Casa Corpului Didactic„ Spiru Haret" Iaşi
3. Prof. Dr. Anca Dimitriu - Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir" Iaşi
4. Prof. Carmen Jeroaea - Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir" Iaşi
5. Prof. Liliana Rujanu - Casa Corpului Didactic „Spiru Haret"Iaşi, Liceul Tehnic „Dimitrie Leonida„ Iaşi
6. Prof. Hriscu Constantin - Casa Corpului Didactic „Spiru Haret" Iaşi
7. Prof. Vintu Monica – Liceul Tehnologic „D. Leonida" Iasi

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanţi planificaţi: 4 grupe -100 cursanţi
Costul programului/ al activităţii: 160 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.37 RON

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ AVIZATE

A. DIDACTICA DISCIPLINEI

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

1. MANAGEMENTUL STRATEGIILOR DE PREDARE – ÎNVAȚARE – EVALUARE ÎN VIZIUNEA CURRICULUMULUI REVIZUIT DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

PUBLIC ŢINTĂ VIZAT
- cadre didactice din învățământul preșcolar

JUSTIFICARE

Educaţia timpurie este o necesitate în contextul social actual, deoarece perioada cuprinsă între naştere şi 5/6 ani este cea în care copiii au o dezvoltare rapidă. Dacă procesul de dezvoltare este neglijat, compensarea acestor pierderi este dificilă şi costisitoare. Investiţia în copii la vârste cât mai fragede conduce, pe termen lung, la dezvoltarea socială a acestora. Dacă la nivelul educaţiei timpurii sunt depistate şi remediate deficienţele de învăţare şi psiho-comportamentale ale copiilor, deci înainte de integrarea copilului în învățământul primar – beneficiile recunoscute se referă la: performanţele şcolare superioare, diminuarea ratei eşecului şcolar şi a abandonului. Calitatea educaţiei, a îngrijirii şi protecţiei copilului de la naştere până la 5/6 ani depinde de toţi cei care interacţionează cu copiii, zi de zi: părinţi, educatori, consilier şcolar, asistent medical – toţi acţionând coerent şi având în atenţie permanentă copilul şi particularităţile lui.

În perioada 2017-2019 a fost propus spre dezbatere și pilotare o formă revizuită a curriculumului pentru educație timpurie aprobat în anul 2008 în cadrul Proiectului de Reformă a Educației Timpurii. În întâlnirile metodice cu cadrele didactice au fost semnalate o serie de aspecte ce se cereau abordate cu mai multă atenție, ceea ce a condus la ideea de a desfășura un curs de formare pe această tematică, de implementare a actualului curriculum revizuit, aprobat prin OMEN 4694/2019.

DURATĂ – 30 ore

TIPUL DE PROGRAM – program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI:

- COMPETENȚE VIZATE

Îmbunătăţirea competenţelor de a respecta particularităţile de vârstă şi individuale ale copiilor, de implicare într-un proces activ de învăţare, conform nevoilor reale pe care le are.
- Dezvoltarea competenţelor de comunicare cu familia în vederea cunoaşterii mediului familial şi a influenţelor educaţionale exercitate de părinţi, precum şi sprijinirea acestora în cunoaşterea specificului dezvoltării, învăţării, sănătăţii şi îngrijirii copilului la vârsta mică.

Dobândirea competenţelor de organizare a mediului de învăţare.
Valorificarea competenţelor cu caracter proiectiv.
- Valorificarea competenţelor de promovare a unei educaţii de tip incluziv.
- Îmbunătăţirea competenţelor de evaluare prin metode şi tehnici diverse.

- Formarea competenţelor necesare pregătirii copiilor care se înscriu în clasa pregătitoare, astfel încât aceştia să dobândească cunoştinţele şi competenţele de bază necesare intrării în sistemul şcolar.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - *Specificul educației timpurii și rolul acesteia în dezvoltarea armonioasă a copilului* - 8 ore formare directă

- Educația timpurie - noțiuni teoretice
- Dezvoltarea copilului mic
- Grădinița - un mediu incluziv
- Rolul adultului în dezvoltarea integrată a copilului
- Evaluarea dezvoltării preşcolarului

Modulul 2 - *Educația timpurie în grădiniță* - 15 ore formare directă

- Curriculum pentru învățământ preşcolar - prezentare generală
- Organizarea mediului de învățare și rolul centrelor de activitate
- Proiectarea activităților integrate în învațământul preşcolar
- Planificarea activităților
- Evaluarea, observarea și înregistrarea datelor
- Rolul lucrului în echipă în dezvoltarea armonioasă a copilului
- Autoevaluarea și monitorizarea calității

Modulul 3 - Grădiniță - familie, parteneriat durabil pentru formarea viitorului adult - 4 ore formare directă

- Și părinții au fost copii
- Fiecare copil este unic
- Dreptul la copilărie
- Familia în sală de clasă
- Familia, partener în activitățile extraşcolare

CALENDARUL PROGRAMULUI
Anul şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR

- Număr ore alocate - **3 ore**
- Forme de organizare -
  1. Chestionar
  2. Portofoliu - formabilul prezintă o piesă prezentate la capitolul "aplicații practice"
  3. Blog - fiecare formabil trebuie să posteze pe blogul proiectului materialele prezentate în portofoliu pentru a putea fi folosite ca exemple de bună practică și de către alți colegi; postarea se va realiza pe toată durata cursului, dar numai după verificarea din punct de vedere științific de către formator**II. RESURSE UMANE**

FORMATORI IMPLICAȚI:
Inspector Şcolar General, prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaş
inspector şcolar pentru educație timpurie, prof. Mihaela Simion
profesor CCD, prof. Mariana Panaite
metodist ISJ Iași, prof. Ailincăi Narcisa

COORDONATORUL PROGRAMULUI:
Mariana Panaite – prof. metodist CCD Iasi

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanţi planificaţi: 60 cursanți - 3 serii
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

2. GÂNDIRE CRITICĂ ŞI DREPTURILE COPILULUI– STRATEGII DIDACTICE ÎN VEDEREA PREDĂRII DISCIPLINEI LA CLASA A V-A

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iaşi.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
profesori socio-umane

JUSTIFICARE
Oportunitatea acestui curs de formare îşi află justificarea în introducerea unei discipline noi, la clasa a V-a:
„Gândire critică şi drepturile copilului" în cadrul domeniului *Educaţie socială*, începând cu anul şcolar 2019-2020,
oferind, astfel, un suport didactic profesorilor interesaţi.

DURATA
30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
1. Manifestarea interesului pentru formularea de întrebări cu privire la propriile drepturi şi responsabilităţi.
2. Formularea unor opinii, explicaţii, argumente simple pentru promovarea propriilor drepturi şi responsabilităţi.
3. Raportarea critică la opiniile, explicaţiile şi argumentele formulate de alte persoane în contextul unor dezbateri privind asigurarea şi promovarea drepturilor copilului.
4. Formularea unor probleme care vizează drepturile copilului, ca punct de plecare în rezolvarea lor.
5. Identificarea, prin lucru în echipă, a unor măsuri de intervenţie posibile pentru cazuri semnalate de încălcare a drepturilor copilului sau de promovare a acestora.
6. Realizarea, în echipă, a unui proiect de promovare a drepturilor copiilor pentru investigarea/soluţionarea
unor probleme specifice.
7. Exercitarea drepturilor şi a responsabilităţilor în luarea unor decizii personale şi de grup, în condiţiile respectării drepturilor celuilalt.
8. Participarea la decizii de grup privind implicarea în promovarea şi apărarea propriilor drepturi.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modul I – Formularea de întrebări : primul pas spre gândirea critică – 4 ore
Modul II – Mini-eseul argumentativ: cum susţinem un punct de vedere personal – 6 ore
Modul III – Drepturi şi responsabilităţi ale copilului. Convenţia ONU – 4 ore
Modul IV – Respectarea, apărarea şi promovarea drepturilor copilului – 10 ore Modul V – Proiectul educaţional – metoda „Project Citizen" – 4 ore
Evaluare – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Portofoliu

II. RESURSE UMANE
FORMATORI IMPLICAŢI
Prof. Maria Rados –Istorie/inspectorISJ
Prof. Cristiana Arghire-logică şi filosofie
Prof. Camelia Bejan-istorie/socio umane
Prof. Marinela Brânză-socio umane
COORDONATORUL PROGRAMULUI Prof. Maria Rados-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanti planificaţi: 1 grupă – 25 cursanţi
Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

3. DEZVOLTAREA COMPETENŢELOR LA DISCIPLINA ISTORIE DIN PERSPECTIVA PROIECTĂRII ŞI A EVALUĂRII

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iaşi.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Profesori de istorie din învăţământul preuniversitar ieşean

JUSTIFICARE
Privit din punct de vedere procesual, învăţământul reprezintă o alternanţă continuă de activităţi de predare şi învăţare, dar afirmarea paradigmei curriculare extinde sfera de cuprindere a procesului de învăţământ şi asupra evaluării. Astfel, modelul didacticii contemporane, didactica postmodernă, concepe procesul de învăţământ ca activitate în care predarea-învăţarea-evaluarea se găsesc într-o relaţie strânsă, de interdependenţă. Din această perspectivă, procesul de învăţământ înregistrează astăzi schimbări majore, exprimate în deplasarea accentului de pe predare, pe învăţare, în paralel cu reconsiderarea importanţei şi locului acordat evaluării.

DURATA
30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
- Utilizarea cunoştinţelor specifice didacticii pentru a relaţiona competenţele cu conţinuturile cuprinse în programele şcolare;
- Cunoaşterea particularităţilor fiecărui tip de proiectare didactică (planificare anulă/semestrială/pe unităţi de învăţare/proiecte didactice);

- Realizarea unei proiectări corecte, creative, în concordanță cu exigențele didactice specifice disciplinei și etapei;
- Adaptarea proiectului didactic la particularitățile de vârstă și înțelegere ale elevilor, la conținuturile abordate;
- Configurarea unui profil profesional articulat pe cercetările actuale în domeniul didactic;
- Elaborarea şi utilizarea de strategii didactice, de resurse metodologice şi materiale didactice;
- Alegerea strategiilor didactice care să favorizeze gândirea critică şi să încurajeze învăţarea prin colaborare, în mod conştient, a elevilor;
- Cunoașterea normelor docimologice actuale menite să eficientizeze activitățile de evaluare;
- Raportarea metodelor și instrumentelor de evaluare utilizate la competențele specifice înscrise în curriculum pentru Istorie;
- Valorificarea optimă a rezultatelor evaluării în configurarea demersului didactic.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul 1 : Proiectarea activității didactice și dezvoltarea competențelor: competențele și locul proiectării didactice în procesul de învăţământ, nivele ale proiectării didactice şi documente de proiectare
Modulul 2: Activități de învățare centrate pe elev
Modulul 3: Evaluarea școlară centrată pe competențe: evaluarea, prezentare generală; tipuri de evaluare, evaluarea competenţelor, metode şi tehnici; autoevaluarea şi metacogniţia
Evaluare pe parcurs: 2 ore
Evaluare finală: 3ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Observația sistematică (nivelul de participare/implicare a fiecărui cursant, caracteristicile comunicării/nivelul de operaționalizare a conceptelor, nivelul de aplicare a cunoștințelor teoretice în activitățile practice);
Portofoliul personal;
Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării.

II. RESURSE UMANE
FORMATORI IMPLICAȚI:
Prof. dr. Mihaela Hendreș –
Istorie
Prof. dr. Elvira Rotundu –Istorie
Prof. Maria Rados –Istorie, inspector ISJ
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Maria Rados-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanți planificați: 1 grupă – 25 cursanţi
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI

4. EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI ABILITĂȚI PRACTICE: STRATEGII MODERNE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Profesori de educație tehnologică, profesori pentru învățământul primar, învățători, institutori, educatori care predau Educația tehnologică și Abilități practice în învățământul preuniversitar.

JUSTIFICARE
Cadrelor didactice care predau Educația tehnologică și Abilități practice le sunt necesare informațiile privind documentele școlare, structura programelor școlare în vigoare, strategiile de predare-învățare și evaluarea în cadrul acestor discipline. Prin temele propuse se evidențiază caracterul teoretic, practic și interdisciplinar al Educației tehnologice și Abilităților practice.

DURATA
30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE
1. Adoptarea strategiilor de predare-învățare în funcție de specificul Educației tehnologice și Abilităților practice;
2. Aplicarea tipurilor și instrumentelor de evaluare corespunzătoare Educației tehnologice și Abilităților practice;
3. Abordarea sistematică a cunoștințelor, respectând caracterul teoretic, practic și interdisciplinar al Educației tehnologice și Abilităților practice;
4. Dezvoltarea deprinderilor de lucru în echipă.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
I. 1. Strategii de predare-învățare
1.1. Relații dintre predare și învățare
1.2. Modele ale predării
1.3. Metode și procedee de predare-învățare (Definiții; Clasificarea metodelor de predare-învățare; Prezentarea principalelor metode de predare-învățare specifice Educației tehnologice și Abilităților practice).
Tema 1, raportare **7 ore**
II. 1.4. Mijloace de învățământ (Definiție; Funcțiile mijloacelor de învățământ; Clasificarea mijloacelor de învățământ; Integrarea mijloacelor de învățământ în predarea Educației tehnologice)
1.5. Direcții de modernizare a strategiilor de predare-învățare (Reevaluarea metodelor „tradiționale"; Folosirea strategiilor de tip activ-participativ; Accentuarea fără precedent a caracterului euristic al strategiilor didactice; Diversificarea metodologiei didactice; Folosirea cu precădere a unor metode de tip acțional, cu caracter aplicativ;
Însușirea unor metode și tehnici de muncă intelectuală; Învățarea asistată de calculator (Î.A.C.); Îmbinarea activității frontale cu cea pe grupe și individuale; Realizarea diferențierii și personalizării activității de instruire).
Tema 2, raportare **7 ore**
III. Evaluarea în procesul de învățământ
2.1. Definiție
2.2. Funcțiile evaluării
2.3. Tipuri de evaluări. Tema 3, raportare **7 ore**
IV. 2.4. Metode și instrumente de evaluare (Metode tradiționale de evaluare- metode de evaluare orală, metode de evaluare prin probe scrise, metode de evaluare prin probe practice; Metode complementare de evaluare)
2.5. Diminuarea subiectivității în evaluare. Tema 4, raportare **7 ore**

Evaluare finală 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
1. Se va ţine seama de implicarea fiecărui cadru didactic la realizarea temelor propuse, colaborarea în cadrul grupurilor de lucru, aprecierea exprimată de către ceilalţi participanţi.
2. Portofoliul cadrului didactic va conţine: proiecte didactice, probe de evaluare tradiţionale şi alternative, fişe de evaluare etc.

II. RESURSE UMANE
Formator:
Prof.dr. Nedelcu Lenuţa- ed.tehnologica
Prof.Rujanu Liliana-ed.tehnologica
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Rujanu Liliana-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanti planificați: 50 (2 grupe) Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

5. ABORDAREA INTEGRATĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învățământul preșcolar și primar

JUSTIFICARE
Integrarea curriculară este o modalitate inovatoare de proiectare a curriculum-ului care presupune sintetizarea şi organizarea didactică a conţinuturilor din domenii diferite ale cunoaşterii astfel încât să se asigure achiziţia de către preşcolari /școlari a unei imagini coerente, unitare despre lumea reală.
Prin abordarea integrată a activităţilor în grădiniţă, facem ca graniţele dintre tipurile şi categoriile de activităţi să dispară şi studiem tema aleasă cu ajutorul mijloacelor de investigare a mai multor ştiinţe.
Reuşita acestor activităţi se bazează pe un scenariu unitar foarte bine întocmit de către educatoare, cu obiective clare, cu o repartizare a sarcinilor zilnice în fiecare sector de activitate şi asigurarea unei palete variate de obţiuni care duc la atingerea obiectivelor propuse.
Pentru a face faţă schimbărilor caracteristice lumii contemporane, elevii au nevoie de competenţe strategice ca: abilitatea de a învăţa cum să înveţe, abilitatea de evaluare şi rezolvare de probleme. Este nevoie de o abordare modernă, de un nou mod de gândire pentru depăşirea unor graniţe rigide între disciplinele de învăţământ în vederea explicării mai în profunzime a fenomenelor. Activităţile pe discipline trebuie să alterneze cu cele transdisciplinare pentru crearea unui context al predării integrate în care întreaga activitate să fie centrată pe elev, pe demersurile intelectuale şi afective ale acestuia.
Abordarea integrată/cross-curriculară propune o viziune holistă şi constructivistă asupra procesului de predare-învăţare, prin stabilirea unor grade diferite de integrare la nivelul obiectivelor, conţinuturilor, metodologiei,

conceptelor etc., urmărind atingerea unor rezultate pentru care nu mai sunt suficiente cadrele unei anumite discipline.

DURATA
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI
COMPETENȚE VIZATE

- Familiarizarea cu strategiile de instruire şi autoinstruire, cu modul orientativ în care se va desfăşura activitatea instructiv-educativă;
- Cunoaşterea avantajelor şi dezavantajelor activităților integate;
- Realizarea unei proiectări corecte, creative, în concordanță cu exigențele didactice specifice disciplinei şi etapei abordate;
- Adaptarea proiectului didactic integrat la particularitățile de vărstă ale şcolarilor şi preşcolarilor,la specificul clasei,la conținuturile abordate;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modul I- Conceptul de integrare în contextul educațional - 8 ore
Particularități ale invățării integrate
Tipuri de activități integrate
Caracteristici definitorii ale activității integrate
Modul II- Niveluri ale integrării conținuturilor - 10ore
Niveluri ale integrării conținuturilor –avantaje-dezavantaje
Modele de integrare curriculară
Paşi in proiectarea unei teme cross-curriculare
Modul III- Tipuri de abordare integrata a invățării – 10 ore
Modele de organizare şi monitorizare a curriculum-ului integrat.
Metoda proiectelor şi proiectarea pe teme
Proiectul ca model de abordare integrate în învăţământul preşcolar şi primar
Evaluare finală-2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
1.Evaluare pe parcurs(30/% din rezultatul final al evaluării)
2.Realizarea unui portofoliu care să cuprindă proiecte didactice de activități integrate (50% din rezultatul final al evaluării)

II. RESURSE UMANE
Formatori:Prof. Mariana Panaite –înv.prescolar Prof.
Mihaela Simion-inv.prescolar,inspectorISJ
Prof. Maria Oneaga-inv.prescolar
Prof. Ramona Bojoga-lb.franceza/spaniola
Prof. Bendescu Alina – înv. Primar, inspector ISJ
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Mariana Panaite-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanti planificați: 1 grupă – 25 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

6. ABORDAREA INTERDISCIPLINARĂ A CONŢINUTURILOR ÎNVĂŢĂRII

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iaşi.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învăţământul primar şi gimnazial

JUSTIFICARE

OMEN 3371/ 12 martie 2013 prevede predarea-învăţarea integrată, la fel ca şi conţinuturile programelor şcolare pentru clasa I şi clasa a II-a. Este deosebit de important ca elevii acestor clase să înceapă sau să continue cu abordarea integrată a învăţării pentru că , în acest fel, învăţarea devine un act firesc şi motivant şi totodată este important ca dascălii care predau la aceste clase să cunoască specificul acestei abordări şi să proiecteze/deruleze activităţile didactice ţinând cont de acest specific. Pentru continuarea acestui tip de abordare a învăţării şi la ciclul gimnazial, este necesară formarea profesorilor astfel încât elevii să-şi însuşească noţiuni complexe şi să le dezvoltăm competenţele de transfer necesare pe tot parcursul vieţii.

DURATA
24 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE

- Familiarizarea cu cele mai importante probleme psihopedagogice legate de dezvoltarea elevului de vârstă şcolară mică;
- Dobândirea de cunoştinţe referitoare la proiectarea/derularea de activităţi didactice integrate;
- Adaptarea competenţelor formativ - evaluative ale cadrelor didactice care lucrează cu elevii din ciclul primar şi gimnazial.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modul 1 Inovaţie în educaţie şi în învăţământ – 4h
Modulul 2 Curriculum naţional şi abordarea interdisciplinară a conţinuturilor – 6 h
Modulul 3 Disciplina opţională – soluţie optimă pentru abordarea interdisciplinară a conţinuturilor învăţării în clasele primare şi gimnaziale – 6 h
Modulul 4 Monografia comunei – proiect de cercetare şcolară – soluţie optimă pentru abordarea interdisciplinară a conţinuturilor în clasele V-VIII – 6 h
Evaluare – 2 h

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019– 2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Evaluare continuă: Formatorii vor avea în vedere obţinerea feedback-ului pe tot parcursul desfăşurării cursului;
Evaluarea sumativă: La finalul fiecărui modul, vor exista exerciţii şi teme de dezbatere;
Formatorii vor aplica un chestionar pentru obţinerea feed-back-ului în vederea îmbunătăţirii şi adaptării cursului la nevoile formabililor;

Elaborarea, în echipe de lucru, a programei unei discipline opţionale interdisciplinare / proiect de cercetare şcolară

II. RESURSE UMANE

Formatori:
Prof. Pintilie Mariana- învățământ primar
Prof. Chihaia Stanciu Simona- învățământ primar
Prof. Mariana Panaite- învățământ prescolar
Prof. Claudia Bîrgăoanu -învățământ primar
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Panaite Mariana-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe – 50 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

7. PROGRESUL ŞCOLAR – ABORDĀRI ACTUALE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iaşi.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT

JUSTIFICARE

Demersuri axate pe reuşite şcolare, spre integrarea tinerilor pe cea mai potrivită rută a formării, spre atingerea unor indicatori de performanță în contexte deseori dificile, dar şi pe preocuparea de a exista profesori pregătiți, implicați creativ în procesul didactic şi educațional reprezintă priorități ale învățământul românesc.O educație de calitate este definită prin progresul şi plusul de valoare înregistrat la nivelul rezultatelor generale ale şcolii şi în mod special la nivelul rezultatelor elevilor, prin derularea proceselor educaționale. Procesul de predare-învăţare-evaluare trebuie să-l pună pe elev cât mai devreme posibil în posesia unor mijloace proprii de însuşire a cunoştinţelor, de aplicare în practică în mod constant şi creator a acestora. Astfel este necesară formarea cadrelor didactice astfel încât elevilor să li se ofere posibilitatea realizării unor parcursuri şcolare individualizate, motivante pentru elevi, orientate spre inovaţie şi spre împlinire personală.

DURATA
30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
1. Familiarizarea cu cele mai importante probleme psihopedagogice legate de asigurarea progresului şcolar al elevilor;
2.Dobândirea de cunoştinţe referitoare la proiectarea/derularea de activităţi didactice care să asigure reuşita şcolară;
3. Adaptarea competenţelor formativ - evaluative ale cadrelor didactice care lucrează cu elevii din învățământul preuniversitar.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
M1. Progresul şcolar – fundament al realizării competenţelor învăţământului – 5 h
M2.Modalităţi de realizare a procesului instructiv-educativ în scopul asigurării progresului şcolar – 10 h
M3.Tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării – evaluării, premisă a asigurării progresului şcolar – 10 h
M5. Fişa de progres şcolar- mijloc de înregistrare a progresului - 3 h
M4.Evaluare – 2 h

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Evaluare continuă: Formatorii vor avea în vedere obţinerea feedback-ului pe tot parcursul desfăşurării cursului;
Evaluarea sumativă: La finalul fiecărui modul, vor exista exerciţii şi teme de dezbatere;
Formatorii vor aplica un chestionar pentru obţinerea feed-back-ului în vederea îmbunătăţirii şi adaptării cursului la nevoile formabililor; .
De asemenea, fiecare cursant va avea de prezentat o piesă originală a portofoliului corespunzător cursului.

II. RESURSE UMANE
FORMATORI IMPLICAȚI:
Prof. Panaite Mariana, metodist CCD
Prof. Chihaia-Stanciu Simona-- învățământ primar
Prof. Pintilie Mariana-- învățământ primar
Prof. Cojocaru Mariana – psihopedagog
Prof. Bendescu Alina- învățământ primar
Prof. Claudia Bîrgăoanu -învățământ primar
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Panaite Mariana, metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanti planificați: 2 grupe – 50 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

8. CLASA PREGĂTITOARE – ABORDARE CURRICULARĂ ȘI MANAGERIALĂ

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea CCD pentru anul şcolar 2019-2020

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Învăţători, institutori şi profesori pentru învăţământul primar

JUSTIFICARE
Introducerea clasei pregătitoare în învăţământul obligatoriu, începând cu anul şcolar 2012-2013, a generat necesitatea formării continue a cadrelor didactice care desfăşoară activităţi cu şcolarii de 6 ani. Nevoile de formare ale acestor cadre didactice se centrează pe de o parte pe adaptarea strategiilor manageriale şi metodologice la copiii de 6 ani, pe de altă parte, pe cunoaşterea modalităţilor acţionale specifice de lucru cu

această categorie de educabili. În acest context, cunoaşterea elementelor legislative şi organizatorice specifice clasei pregătitoare, ca şi abilitarea profesorilor cu capacităţi de proiectare şi organizare a activităţilor curriculare contribuie, cu certitudine, la creşterea calităţii educaţiei.

DURATA
16 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE
- Informarea cadrelor didactice din învăţământul primar cu privire la elementele legislative şi organizatorice ale clasei pregătitoare;
- Proiectarea unor instrumente curriculare (proiect tematic, planificare calendaristică, proiect didactic);
- Dezvoltarea unor demersuri educaţionale specifice curriculum-ului pentru clasa pregătitoare (abordarea de tip integrat, activitati de tip ludic);

Aplicarea unor strategii eficiente de relaţionare cu părinţii copiilor de clasă pregătitoare.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modul 1 Elemente legislative şi organizatorice ale clasei pregătitoare - 2 ore
Modul 2 Proiectarea şi organizarea activităţilor didactice - 8 ore
Modul 3 Managementul activităţilor desfăşurate cu părinţii - 4ore
Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Evaluarea va fi realizată printr-un *Portofoliu* al participantului. Acesta va fi prezentat în cadrul secţiunii de evaluare finală a programului de formare şi va conţine un instrument curricular realizat de cursant (proiect tematic, planificare calendaristică, proiect didactic), pentru o activitate la alegere din curriculum-ul pentru clasa pregătitoare.
Proiectul se poate realiza şi în echipă formată din două cadre didactice

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof.dr. Farcaş Genoveva – ISG ,pedagogie
Prof. Ţabără Aura-consilier şcolar/inspector ISJ
Prof. Anca Hardulea-consilier scolar
Prof. Silviu Iordache-geografie
Prof. Bendescu Alina-inv.primar

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Iordache Silviu

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 4 grupe - 100 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

9. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE DE EVALUARE A ÎNVĂȚĂRII PRIN EXAMENELE NAȚIONALE ALE ELEVILOR

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare la propunerea CCD

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din invatamantul preuniversitar care predau disciplinele pentru care se susțin probe scrise la examenele naționale ale elevilor

JUSTIFICARE
Evoluţiile şi dezvoltările actuale din cercetare, teoria şi practicile eficiente ale evaluării impun reconsiderarea tipurilor şi conţinuturilor intrinseci ale competenţelor de evaluare ale educatorilor. Criteriile de definire pot fi variate: strategiile sau tipurile de evaluare, metodele sau tipurile de itemi, „fizionomia" testelor educaţionale.
Un număr de indicatori calitativi pot aduce servicii în sensul menținerii și creșterii calității evaluării şi pot inspira cu succes concepţia şi practicile evaluative ale cadrelor didactice:
- evaluarea este concepută şi se aplică diferenţiat potrivit funcţiilor pe care şi le asumă, diagnostică, prognostică, de informare, de selecţie, de certificare, de orientare-consiliere etc
- evaluarea este utilizată ca factor reglator al interacţiunii predare-învăţare, şi nu doar ca o componentă finală a procesului de formare
- există o corespondenţă clară între obiectivele învăţării, ceea ce se predă şi se învaţă şi cunoştinţele, capacităţile şi atitudinile evaluate (coerenţa curriculum-evaluare)
- sarcinile de evaluare vizează competenţe profesionale specifice, dar şi competenţe generice transversale
- transparenţa criteriilor şi procedurilor de evaluare; accesarea lor fără dificultăţi
- crearea unui climat cu impact emoţional pozitiv, motivant şi securizat; reducerea stărilor de stres şi anxietate prin ambianţă şi comportamentul cadrului didactic ce trebuie să fie deschis, cooperant, prietenos.
Caracteristica esenţială a activităţii de evaluare o reprezintă, astăzi, abordarea acesteia atât în termeni de proces, cât şi de proceduri privind măsurarea rezultatelor învăţării. Această activitate presupune căutarea echilibrului între învățarea ca proces și învățarea ca produs; între aspectele sumative, clasificatoare, certificatoare și cele care permit identificarea cauzelor/dificultăților întâmpinate de elevi în învățare, precum și între mecanismele reglatorii și cele autoreglatorii. Evaluarea formativă, concept operant în teoria și practica evaluării reprezintă nucleul priorităților în deciziile privind combinatorica între procesele de învățare și competențele văzute ca rezultat al învățării.
Reglementările actuale privind profesia didactică solicită ca personalul didactic să aibă o foarte bună pregătire științifică în domeniul disciplinei predate, a didacticii și metodicii și evaluării în conformitate cu programele școlare în vigoare. Planificarea, proiectarea și activitatea la clasă/grupă sunt componente ale actului didactic care implică aplicarea cunoștințelor riguroase de pedagogie și psihologie școlară.. Pregătirea riguroasă a personalului didactic de predare înseamnă armonizarea coținuturilor învățării și a metodelor aplicate printr-o proiectare didactică flexibilă, realistă, care să cuprindă un demers logic prin evidențierea etapelor lecției, a obiectivelor operaționale urmărite în transmitera cunoștințelor, evaluarea elevilor și încadrarea în timpul didactic alocat.
Metodologiile specifice examenelor naționale ale elevilor impun profesionalizarea evaluatorilor astfel încât să se aprecieze obiectiv calitatea actului învățării.

DURATA
16 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE
- Operaţionalizarea teoriilor moderne şi a conceptelor privind evaluarea didactică.

- Interpretarea rezultatelor evaluării obţinute prin instrumentele specifice evaluării externe.
- Aprecierea obiectivă a lucrărilor scrise ale elevilor prin conştientizarea factorilor perturbatori specifici evaluării didactice

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul 1 Rolul şi importanţa evaluării în practica educativă – 2 h
Modulul 2 Specificul evaluării în contextul examenlor naţionale – 4 h
Modulul 3 Factori perturbatori în aprecierea şi notarea lucrărilor scrise – 8 h
Evaluare finala – 2 h

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Pentru întregul program, portofoliul personal al cursantului va cuprinde:
- un **eseu reflexiv** privind subiectivitatea vs obiectivitate în evaluarea didactică;
- borderouri de evaluare

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Profesor Cezar Mihai Zaharia-Lb.şi lit.română
Profesor Irina Căpraru-matematică
Profesor Bogdan Gabriel Bârzoi-matematică/ISGAdj
Profesor Maria Rados-istorie,inspector ISJ
Profesor Aura Ţabără-consilier scolar/inspector ISJ
Profesor Gabriela Raus-inv.special/inspector ISJ
Profesor Constantin Hriscu-geografie
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Constantin Hriscu-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 4 grupe – 100 cursanţi
Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

10. DEMOCRAŢIE PARTICIPATIVĂ

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învăţământul preuniversitar care predau cultura civică

JUSTIFICARE
Democraţie participativă - Proiectul Cetăţeanul este o metodologie inovativă de predare a educaţiei civice, ce este recomandată profesorilor care predau cultură civică la clasa a VII-a, în baza protocolului de colaborare între MECTS şi Institutul Intercultural Timişoara. Programul este conceput în concordanţă cu politicile şi strategiile

naţionale de dezvoltare a învăţământului, vizând formarea, la nivel naţional, a unei noi viziuni privind asumarea cetăţeniei democratice, prin implicare activă în comunitate.
În acord cu principiile metodologice promovate, cursul este orientat preponderent spre aspecte practice şi presupune experimentarea diferitelor teme în etape, mai întâi, în cadrul unor sesiuni de formare, şi, ulterior, la clasă.

DURATA
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE

- Identificarea problemelor comunităţii locale, ce presupun politici publice şi prezintă interes pentru elevi;
- Selectarea, prin vot, a unei probleme care să fie studiată la clasă;
- Culegerea de informaţii privind problema aleasă, din diverse surse: autorităţi locale, specialişti, presă, internet, biblioteci, ONG-uri etc. ;
- Organizarea informaţiilor culese, alegerea unei politici publice propusă de clasă, ca soluţie a problemei, şi elaborarea portofoliului;
- Prezentarea portofoliului, mai întâi în cadrul unui eveniment organizat la nivelul şcolii, cu invitarea reprezentanţilor autorităţilor locale şi a unor membri ai comunităţii, apoi în cadrul unor evenimente publice la nivel local şi regional.
- Reflectarea asupra experienţei de învăţare.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul 1 - Metodologia *Proiectul Cetăţeanul* la nivel internaţional şi în România – 10 ore
Modulul 2 - Politici publice şi participare civică într-o societate democratică – 8 ore
Modulul 3 - Strategii didactice active pentru predarea educaţiei civice – 10 ore
Evaluarea finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Evaluarea curentă a participanţilor se va realiza prin observarea în timpul rezolvării sarcinilor de lucru pentru analiza produselor activităţilor şi prin autoevaluare Evaluarea finală se va realiza prin portofoliu.

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Gheorghe Moga-lb.si lit.romana/istorie
Prof.Hriscu Constantin-geografie
Prof. Andronache Lidia-consilier scolar
Prof. Silviu Iordache-geografie
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Andronache Lidia –Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 2 grupe – 50 cursanţi
Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

11. EDUCAȚIA ANTREPRENORIALĂ PENTRU TOATE VÂRSTELE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea C.C.D. Iași

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT
Cadre didactice de la toate disciplinele și niveluri de studiu

JUSTIFICARE

În România, cea mai relevantă strategie care vizează Educația antreprenorială este "Strategia guvernamentală pentru dezvoltarea sectorului întreprinderilor mici și mijlocii și îmbunătățirea mediului de afaceri din România Orizont 2020". Acest proiect acoperă perioada 2014-2020 și toate nivelurile de educație. Strategia actuală este corelată cu alte programe, strategii și proiecte implementate de instituțiile guvernamentale din România. Spre exemplu, în 2016, MEN a elaborat Strategia educației și formării profesionale pentru perioada 2016-2020 (EFP). Potrivit acestei strategii naționale, extinderea Educației Antreprenoriale este o prioritate strategică.

DURATĂ
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Educația antreprenorială vizează dezvoltarea abilităților în sensul orientării ideilor creative către acțiunea antreprenorială. Este o competență cheie pentru toți elevii, alături de susținerea dezvoltării personale, cetățenie activă, gândire critică, rezolvarea de probleme, lucru în echipă, incluziune socială și angajare. Educația antreprenorială este relevantă de-a lungul întregii vieți, pentru toate disciplinele și în toate formele de educație (formal, non-formal, informal) ceea ce contribuie la dezvoltarea spiritului și comportamentului antreprenorial, cu sau fără obiective comerciale.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I

Antreprenoriatul

Antreprenoriatul reprezintă modul în care oportunitățile și ideile sunt transformate în valori pentru ceilalți. Valorile pot fi financiare, culturale, sociale

Submodule:

I.1.1 Să schimbăm paradigma învățării;
I.1.2 Schimbările din economia și societatea actuală, trecut, prezent și viitor;
I.1.3 Învățarea bazată pe competențe vs învățarea tradițională;
I.1.4 Învățarea bazată pe competențe- ce se schimbă? Schimbări în predare, învățare, evaluare.

Modulul II

De ce educația antreprenorială contează?

Expresia "trăim într-o societate în continuă schimbare" este repetată din ce în ce mai des. Repercusiunile asupra învățământului românesc sunt numeroase. Ne vom rezuma doar la faptul că trebuie formați profesori care să poată asimila schimbările, să le prelucreze la nivel personal, ca, mai apoi, să transmită elevilor acel pachet de cunoștințe necesar pentru o integrare activă în societate. Dar trebuie să ne limităm doar la transmiterea de cunoștințe? Sau trebuie să formăm, să exersăm la elevi acele competențe care să îi ajute să înțeleagă, să se adapteze la realitatea actuală?

Submodule:

II.1 De ce este nevoie de educație antreprenorială?;
II.2 Educația antreprenorială ca și competență;

II.3 Profesorul antreprenorial și dezvoltarea competențelor- cheie.

Modulul III

Inteligența socio-emoțională și leadershipul

Elevii cu rezultate foarte bune la școală nu sunt întotdeauna primii în viața profesională. Modulul își propune să dezvolte la profesori acele competențe cheie care să îi ajute să implementeze metode noi cu elevii prin care să îi ajute să se dezvolte social și emoțional.

Submodule:

III.1. Învățarea socială și emoțională;
III.2. Mindfulness și empatia;
III.3. Către un lider mindfull și empatic;
Evaluare finală-3 ore spectacolului realizat, discutii, concluzii

CALENDARUL PROGRAMULUI
An scolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
1. Evaluare pe parcursul modulelor I si II (30/% din rezultatul final al evaluării)
2. Evaluarea la sfârșitul modulului III (20% din rezultatul final al evaluării)
3. Realizarea unui portofoliu care să cuprindă toate tipurile de materiale confecționate în timpul cursului. (50% din rezultatul final al evaluării)

II. RESURSE UMANE
Formatori: Prof. Rados Maria – inspector ISJ
Prof. Rusu Cătălina
Coordonator: Prof. Rados Maria – Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 3grupe – 75 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

12. EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învățământul preprimar, primar, gimnazial, liceal.

JUSTIFICARE

În mod obișnuit educația cu privire la mediu se ocupă de două aspecte: protecția mediului și folosirea resurselor. Paradoxal, cu cât o societate este mai educată și mai înstărită cu atât impactul ei negativ asupra mediului este mai mare, necesitățile de consum sunt mai mari și poluarea la fel, ceea ce duce la concluzia că doar educarea cetățenilor nu este suficientă pentru realizarea dezvoltării durabile. Provocarea este să educăm fără a crește nevoia de consum a populației, modificând modelele de consum și limitând poluarea. În zonele cu educație redusă, în general, economia se reduce la agricultură și extragerea resurselor. Cu cât nivelul de educație crește,

apar industrii din ce în ce mai sofisticate şi gradul de consum este ridicat, iar poluarea este mult mai mare. Astfel, putem observa că legătura dintre dezvoltarea durabilă şi educaţie este foarte complexă, ultimele cercetări în domeniu oferindu-ne răspunsul la întrebarea "De ce educaţia este cea care ajută ţările să îşi atingă obiectivele de dezvoltare durabilă?".

Educaţia, pe lângă faptul că este un drept al omului, este o premisă pentru obţinerea dezvoltării durabile şi un instrument esenţial pentru o bună administrare, pentru adoptarea unor decizii în cunoştinţă de cauză şi promovarea democraţiei. De aceea, educaţia pentru o dezvoltare durabilă poate ajuta să transforme perspectiva noastră în realitate. Educaţia pentru dezvoltare durabilă dezvoltă şi îmbunătăţeşte capacitatea indivizilor, a grupurilor, a comunităţilor, a organizaţiilor şi a ţărilor de a gândi şi a acţiona în favoarea dezvoltării durabile. Ea poate genera o schimbare în mentalităţile oamenilor, potenţând capacitatea acestora de a crea o lume mai sigură, mai sănătoasă şi mult mai prosperă, îmbunătăţind astfel calitatea vieţii. Educaţia pentru o dezvoltare durabilă oferă o abordare critică, un grad sporit de conştientizare şi puterea de a explora şi dezvolta noi concepte, viziuni, metode şi instrumente.

Acest curs susţine preocuparea cadrelor didactice pentru formarea inter- şi transdisciplinară şi pentru dezvoltarea de abilităţi necesare activităţilor didactice complexe, cu caracter creativ şi inovativ. Competenţele vizate generează educaţie în lumina dezvoltării durabile şi facilitează integrarea aspectelor legate de mediu, demografie, economie şi societate în noţiunea complexă de durabilitate

DURATA
30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE

- Elaborarea unor proiecte de dezvoltare durabilă în triunghiul şcoala-familie-comunitate;
- Elaborarea unor programe din categoria CDS privind Educaţia pentru dezvoltare durabilă;
- Elaborarea de proiecte didactice cu strategii active de învăţare, pentru programele elaborate;
- Proiectarea unor forme de evaluare creativă din perspectiva învăţării active şi a asumării pe termen lung a acestui tip de educaţie;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modul I – Abordări conceptuale. Dimensiuni ale dezvoltării durabile – 4 ore
Modul II – Politici de dezvoltare durabilă - 4 ore
Modul III – Implementarea conceptului de dezvoltare durabilă la nivelul fiecării arii curriculare – 10 ore
Modul IV – Proiectarea didactică interdisciplinară; exemple de bună practică prin proiecte de dezvoltare durabilă (la nivel de unitate de învăţământ) – 10 ore
Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Evaluare formativă; Observarea continuă a activitătii cursanţilor şi evaluarea sarcinilor de lucru:
Evaluare finală: Realizarea si susţinerea unui proiect CDS pe problematica dezvoltării durabile.

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Constantin Hriscu-geografie
Prof. Vasile Şalaru-fizica
Prof. Cristinel Ţârcă-geografie
COORDONATORUL PROGRAMULUI:Prof. Constantin Hriscu-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanti planificați: 4 grupe – 100 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

13. EDUCAȚIE PRIN ȘAH

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Profesori din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE
Este bine cunoscută deosebita valoare educativ-formativă a jocului de șah, motiv pentru care în multe țări ale lumii se predă șahul în școli. Șahul contribuie la formarea unor capacități intelectuale deosebite bazate pe: raționament, logică, independența în gândire, putere de argumentare și interpretare, credibilitate. S-a considerat, de asemenea că ajută la formarea unor puternice trăsături de personalitate: atitudini, comportamente, conduite, opinii.

DURATA
25 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE
- Utilizarea conceptelor specifice șahului pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și formare
- Formarea deprinderilor de planificare și proiectare a diferitelor tipuri de curriculum
- Dezvoltarea abilităților de implementare a diferitelor tipuri de curriculum
- Aplicarea cunoștințelor de predare specifice șahului în rezolvarea unor probleme teoretice și practice

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT Curriculum:
definiții, componente, tipuri de curriculum - 1h Regulamentul jocului de șah -2h
Obiectivarea conținuturilor în documentele școlare(structura unui curs de șah)-2h
Șahul în curriculum la decizia școlii (programele de șah pe 2 nivele) - 3h
Proiectarea didactică în funcție de psihologia elevului jucător de șah (pregătirea psihologică, tehnicile de lucru la tablă, antrenamentul practic-abordarea și judecarea pozițiilor, prospectarea și elaborarea planurilor de joc, jocul bazat pe curse) - 7h
Programa școlară de opțional - elaborare - 7h
Evaluare – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An școlar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării.

Chestionar

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Vlad Ungureanu-matematica
Conf.univ. Vasile Manole-ed.fizică și sport
Prof. Tănase Vasile Viciu-ed.fizică și sport
Prof. Hriscu Costantin-geografie
Prof. Sorin Popovici- Inspector educatie fizică și sport

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Hriscu Constantin – Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanti planificați: 2 grupe - 50 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

14. INTEGRAREA STRATEGIILOR MODERNE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE LA CLASĂ

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice de discipline tehnice de toate specializările (profesori și maistri instructori)

JUSTIFICARE

Elaborarea strategiilor de instruire solicită noi roluri pentru fiecare participant în procesul de predare-învățare, modalităţi noi de realizare a instruirii, dar și alte perspective de evaluare. Situaţiile de învăţare trebuie să-i încurajeze pe elevi să colaboreze în rezolvarea sarcinilor de lucru, să-i stimuleze spre căutarea informației, să le ofere climatul motivant pentru cunoaştere şi exprimarea propriilor opinii, iar modalităţile de realizare a învăţării trebuie să vizeze formarea de competenţe şi deprinderi practice, cu accent pe învăţarea prin cooperare. În situaţii variate de instruire, profesorii împreună cu elevii trebuie să folosească acele strategii didactice de tip activ- participativ, având în vedere şi valenţele formativ-educative ale acestor metode, procedee, mijloace de învăţământ, moduri de organizare a învăţării. Metodele constituie elementul esenţial al strategiei didactice, ele reprezentând latura executorie, de punere în acţiune a întregului ansamblu ce caracterizează un curriculum dat. Se impune adoptarea unor metode variate, eficiente şi adecvate specifice disciplinelor tehnice, profilului şcolii, și finalităților generale ale învăţământului și cerinţelor de educaţie ale societății contemporane. Opţiunea pentru o metodă sau alta este în strânsă relaţie cu personalitatea profesorului şi gradul de pregătire, predispoziţie şi stilurile de învățare ale grupului cu care se lucrează.

DURATA
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competenţe metodologice

- Analiza curriculumului oficial (planul cadru, programe curriculare) din perspectiva identificării competenţelor generale şi specifice;
- Identificarea competenţelor-cheie şi a elementelor structurale ale acestora(noţiuni, deprinderi, capacităţi, atitudini);
- Exemplificarea procesului de derivare a competenţelor specifice din cele generale, a competenţelor generale din competenţele-cheie;

Competenţe de comunicare

- Proiectarea, conducerea şi realizarea procesului instructiv – educativ, ca act de comunicare;
- Aplicarea strategiilor asertive de comunicare, pedagogică, educaţională şi didactică;

Competenţe de evaluare a elevilor

- Abordarea strategiilor alternative de evaluare în complementaritate cu metodologia tradiţională de evaluare în scopul elaborării unui demers evaluativ formativ şi descriptiv;
- Dezvoltarea comportamentelor auto evaluative şi a gândirii critice.

Competenţe tehnice şi tehnologice

- Integrarea tehnologiei informatizate în procesul de predare învăţare evaluare;
- Operaţionalizarea conceptelor de curriculum şi competenţă în demersul de proiectare/implementare/ evaluare în realizarea documentelor din portofoliul profesorilor;
- Integrarea mijloacelor de raţionalizare a timpului în cadrul activităţii didactice.

Competenţe psiho-relaţionale

- Dezvoltarea capacităţii de acţiune/interacţiune în cadrul grupurilor de învăţare;
- Aplicarea metodelor de cunoaştere a personalităţii în scopul adaptării şi personalizării nivelului de complexitate a sarcinilor de învăţare, precum şi a ritmului de învăţare.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I: Metode interactive, învăţarea prin cooperare - strategii didactice - 4 ore
Modulul II: Metode şi tehnici de învăţare-evaluare – 8 ore
Modulul III: Cadrul didactic şi metodele interactive de predare-învăţare – 8 ore
Modulul IV: Viziune în proiectarea şi aplicarea metodelor interactive – 8 ore
Modulul V: Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Evaluarea finală se va realiza prin prezentarea portofoliului realizat pe grupe de cursanţi şi portofolii individuale.

II. RESURSE UMANE

FORMATORI IMPLICAŢI:
Prof. Liliana Rujanu- discipline tehnice
Prof. Rodica Dumitru- discipline tehnice/Inspector ISJ,
Prof.Magda Andreescu Cornelia-discipline tehnice
Prof. Bojoga Ramona – lb. franceza
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Liliana Rujanu-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificaţi: 2 grupe – 50 cursanţi
Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

15. FORMAL, INFORMAL, NONFORMAL ÎN ACTIVITĂȚILE DE RELIGIE

TIPUL DE PROGRAM
Program de dezvoltare profesională la propunerea C.C.D. Iaşi

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Profesori pentru învățământ preprimar, primar, profesori de Religie care au încadrare la nivelul primar, gimnazial și liceal, profesori de orice specialitate didactică interesați de educația experiențială și educația nonformală

JUSTIFICARE
Idealul educațional actual vizează centrarea pe nevoile elevului, valorizarea potențialului individual și performarea personalizată. Activitățile cu specific nonformal sunt cele mai agreate de către elevi, iar integrarea acestor elemente în arealul formal pare calea care ajută la statornicirea unei colaborări rodnice dintre profesor și elev. Noutățile din domeniul strategic sunt într-o dinamică accelerată și permanenta racordare la fluxul informațional este benefică actului didactic de bună calitate pedagogică. Armonizarea celor trei factori în demersurile didactice și în aplicarea proiectelor extracurriculare și extrașcolare vor eficientiza activitățile și le vor adăuga un plus de atractivitate. Cursul își propune să convingă prin aplicații ce ajută învățarea prin intermediul explorării, al jocului didactic, al strategiilor moderne și inovative.

DURATA
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE
- Valorificarea interesului pentru autocunoaştere şi a atitudinii pozitive faţă de sine şi faţă de comunitatea şcolară;
- Aplicarea modelelor didactice specifice fiecăruia dintre cei trei factori care determină învăţarea;
- Însuşirea unor tehnici de lucru utile în activităţile de Religie specifice celor trei tipuri de formare;
- Aplicarea abilităţilor de interacţiune pozitivă cu copiii şi partenerii din comunitate;
- Exprimarea adecvată a emoţiilor;
- Explorarea activă a moralei şi practicii religioase pentru a ajuta la integrarea optimă a elevului în comunitate;
- Investigarea strategiilor pozitiv-creative care conduc la obţinerea succesului educaţional;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Curriculumul este structurat pe 2 module şi 8 teme necesare instruirii personalului didactic interesat din învăţământul preuniversitar.
Modul I – Abordări metodologice ale celor trei registre de învăţare: formal, informal, nonformal (6 ore)
Modul II – Aplicaţii pedagogice pentru învăţarea experienţială, jocuri didactice, alte strategii didactice pozitiv-creative (20 ore)
Evaluare finală – Chestionar şi document resursă inovator pentru valorificare individuală (4 ore)

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Formatorii vor avea în vedere obţinerea feedback-ului pe tot parcursul desfăşurării cursului.
La finalul fiecărei teme, va exista un set de exerciţii sau teme de dezbatere.
Evaluarea finală va consta în rezolvarea unui chestionar, care va conţine 20 de întrebări de tip grilă. De asemenea,

fiecare cursant va avea de prezentat o piesă originală a portofoliului corespunzător cursului.

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Fulvia Horobeţ -religie
Prof. Maria Budeanu-religie
Prof. univ. dr. Constantin Cucoş -DPPD
Prof. Iordache Silviu –geografie/religie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Iordache Silviu

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 2 grupe - 50 de cursanţi
Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

16. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE ÎN PSIHOPEDAGOGIE ŞI DIDACTICĂ GENERALĂ

TIPUL DE PROGRAM
Program de perfecţionare la propunerea C.C.D. Iaşi

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice debutante care se pregătesc pentru examenul de definitivat din învăţământul preprimar, primar, gimnazial şi liceal din mediile urban şi rural.

JUSTIFICARE
Programul *"Formarea cadrelor didactice debutante în psihopedagogie şi didactică generală"* reprezintă o sinteză între aspectele de bază ale didacticii, conceptelor teoretice şi practice privind curriculumul şi evaluarea. Stagiul cuprinde activităţi teoretice şi practice menite să ofere cursanţilor posibilitatea de a-şi contura un demers praxiologic din punct de vedere didactico-ştiinţific şi metodic. Având în vedere schimbările în politicile educaţionale şi necesitatea flexibilizării şi adaptării unui demers educaţional care să reflecte aceste schimbări în practica educaţională, ne propunem să dezvoltăm cadrelor didactice debutante competenţele profesionale care să asigure succesul în cariera didactică.

DURATA
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
- Actualizarea conceptelor teoretice în domeniul didacticii generale şi particularizarea acestora în funcţie de specificul disciplinei predate;
- Asimilarea şi exersarea simulată la disciplina predată a unor metode / strategii clasice şi moderne de predare-învăţare-evaluare;
- Exersarea tehnicilor de proiectare, prin raportare la tipologia lecţiei;

- Dezvoltarea capacităţii de realizare a instrumentelor de evaluare conform teoriei evaluării;
- Exersarea de tehnici de eficientizare a managementului clasei;
- Dezvoltarea capacităţii de comunicare şi relaţionare în context educaţional.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1 Elemente de didactică şi reforma educaţională - 2 ore;
Modul 2 Abordarea curriculară a demersului didactic. Facilitarea predării/învăţării/ evaluării printr- o abordare inovatoare - 5 ore;
Modul 3 Strategii educaţionale centrate pe elev - 6 ore;
Modul 4 Proiectarea ca demers de organizare a activităţii didactice. Microproiectarea didactică. Lecţia - principala formă de organizare a activităţii didactice – 10 ore;
Modul 5 Evaluarea în actul educaţional 5 ore;
Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE

Gradul de participare la aplicaţiile practice/ dezbateri, interesul manifestat pe tot parcursul sesiunilor, chestionare / teste, portofoliu.
Portofoliul va conţine: *proiecte didactice* (4 proiecte de fiecare cursant), teste de evaluare iniţială şi sumativă, *fişe de autoevaluare, alte produse realizate pe parcursul stagiului practic.*

II. RESURSE UMANE

Formatori:
Conf. univ. dr. Florin Frumos-DPPD/psihopedagogie specială
Prof. dr. Genoveva Farcaş-ISG/pedagogie Prof.
Gabriela Raus –inv.special,inspector ISJ Prof.
Aura Ţabără- consilier scolar/ inspector ISJ Prof.
Anca Hardulea-consilier scolar
Prof. Lidia Andronache-consilier scolar
COORDONATORUL PROGRAMULUI : Prof.Lidia Andronache-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanţi planificaţi: 4 grupe – 100 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

17. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE SUPLINITOR ÎN DIDACTICĂ GENERALĂ ÎN VEDEREA SUSȚINERII CONCURSULUI NAȚIONAL DE TITULARIZARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecţionare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT

Cadre didactice cu statut de suplinitor care se pregătesc pentru concursul național de titularizare din învățământul preprimar, primar, gimnazial şi liceal din mediile urban şi rural.

JUSTIFICARE

Programul *"Formarea cadrelor didactice cu statut de suplinitor în didactică generală în vederea susținerii concursului național de titularizare"* reprezintă o sinteză între aspectele de bază ale didacticii, conceptelor teoretice şi practice privind curriculumul şi evaluarea. Stagiul cuprinde activități teoretice şi practice menite să ofere cursanților posibilitatea de a-şi contura un demers praxiologic din punct de vedere didactico - ştiințific şi metodic. Având în vedere schimbările în politicile educaționale şi necesitatea flexibilizării şi adaptării unui demers educațional care să reflecte aceste schimbări în practica educațională, ne propunem să dezvoltăm cadrelor didactice debutante competențele profesionale care să asigure succesul în cariera didactică.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Cunoaşterea conținuturilor ştiințifice specifice elementelor de didactică generală propuse;
- Cunoaşterea şi utilizarea principalelor documente şcolare reglatoare: planuri-cadru, programe şcolare, programe pentru examene naționale;
- Dezvoltarea capacității de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi;
- Dezvoltarea capacității de proiectare şi realizare a demersurilor curriculare intra- şi interdisciplinare;
- Dezvoltarea capacității de proiectare şi realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi;
- Dezvoltarea capacității de a adecva demersurile didactice la particularitățile de vârstă ale colectivului de elevi;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I - Teoria şi metodologia curriculum-ului - 4 ore;
Modul II - Procesul de instruire ca expresie a interacțiunii dintre predare, învățare şi evaluare - 6 ore
Modul III - Metodologia de instruire - 6 ore
Modul IV – Teoria şi practica evaluării educaționale -6;
Modul V - Proiectarea instruirii - niveluri şi metodologie - 6 ore;
Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Gradul de participare la aplicațiile practice/ dezbateri, interesul manifestat pe tot parcursul sesiunilor, chestionare / teste, portofoliu.
Portofoliul va conține: *proiecte didactice* (1 proiect de fiecare cursant), teste de evaluare inițială şi sumativă, *fişe de autoevaluare, alte produse realizate pe parcursul stagiului practic.*

II. RESURSE UMANE

Formatori:
prof. Gabriela Raus-ISJ,Inv.special
prof. Aura Ţabără –ISJ, consilier şcolar
prof. Anca Hardulea-consilier şcolar
prof. Alina Vasilescu-consilier şcolar
prof. Hriscu Constantin-geografie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Hriscu Constantin-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 2 grupe – 50 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

18. ABORDAREA OREI DE RELIGIE DIN PERSPECTIVĂ INTERDISCIPLINARĂ/ PLURIDISCIPLINARĂ

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Profesorii de religie din învățământul primar, gimnazial și liceal, debutanți sau cu grade didactice.

JUSTIFICARE
Educaţia religioasă este - alături de cea intelectuală, morală, estetică, fizică, tehnologică - importantă, având o valoare formativ-educativă asupra elevilor. Nicio disciplină nu poate exista separat de celelalte, fiecare își are „misiunea" ei specifică și toate prind viaţă dacă sunt deschise dialogului. Există însă o lipsă de tradiţie pedagogică a integrării curriculare a disciplinei și un sistem de formare inițială/continuă axat pe predarea monodisciplinară.

Programa de gimnaziu și liceu este foarte ofertantă în privința temelor ce pot fi abordate interdisciplinar. Dacă învățământul religios se izolează de celelalte obiecte de studiu, atunci Religia rămâne în sufletul elevului o materie eterogenă, solitară și nimic mai mult. De aceea, este foarte important să dezvoltăm profesorilor de religie competențe de abordare interdisciplinară/pluridisciplinară a conținuturilor religioase, pentru ca și ei să poată forma elevilor competenţe transversale și transferabile, utile dezvoltării personale și sociale a acestora.

DURATĂ
30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE
- Identificarea avantajelor, dificultăților și etapelor în abordarea interdisciplinară/pluridisciplinară;
- Construirea de itemi de evaluare pentru conținuturi religioase cu potențial de abordare interdisciplinară;
- Prezentarea avantajelor abordării integrate a curriculum-ului religios în vederea formării unor competenţe transversale și transferabile, utile dezvoltării personale și sociale a elevilor;
- Prezentare unor metode activ-participative de abordare a conținuturilor religioase interdisciplinare/ pluridisciplinare la gimnaziu/liceu;
- Identificarea conținuturilor religioase cu potențial interdisciplinar; stabilirea de conexiuni interdisciplinare între *Religie-Socio-Umane-Științe-Arte.*

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Abordare integrată. Interdisciplinaritate/Pluridisciplinaritate în activitățile didactice ale profesorilor de religie- 6 ore
Modul II – Avantaje, dificultăți și etape în abordarea interdisciplinară/pluridisciplinară- 4 ore
Modul III - *Religie – Istorie – Geografie. Religie-Științe.* Itemi de evaluare și metode interdisciplinare/pluridisciplinare – 8 ore
Modul IV - *Religie – Filosofie – Etică - Arte.* Itemi de evaluare și metode interdisciplinare/pluridisciplinare – 8 ore
Evaluare finală – Chestionar și document resursă original pentru valorificare individuală – 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An școlar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului. La finalul fiecărei teme, va exista un set de exerciții sau teme de dezbatere.
Evaluarea finală va consta în rezolvarea unui chestionar cu 15 întrebări de tip grilă. De asemenea, fiecare cursant va avea de prezentat un exemplu de item de evaluare și o metodă activ-participativă de abordare interdisciplinară a unor conținuturi religioase.

II. RESURSE UMANE
FORMATORI IMPLICAȚI:
Prof. dr. Denisia Mănoiu-,religie/ inspector ISJ
Prof. Maria Asăndulesei-Budeanu-religie ortodoxă
Conf. Univ. dr. Sorin Mihalache-religie
Prof. Iordache Silviu-geografie
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Iordache Silviu

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 50 cursanți - 2 grupe.
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

19. LIMBA ENGLEZĂ PENTRU ÎNCEPĂTORI

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Profesori, învățători, educatori, personal didactic auxiliar care nu au studiat limba engleză într-un cadru organizat

JUSTIFICARE
Trăim într-un secol al comunicării fără granițe. În contexte personale, ori valorificând oportunitățile profesionale oferite de programele Uniunii Europene în domeniul educației, tot mai amplu accesate de școlile din România, avem nevoie de cunoașterea limbii engleze pentru a putea comunica oriunde, cu oricine, în cele mai diverse scopuri. Tocmai de aceea, cursul de limba engleză pentru începători este propus pentru toți cei care vor să se bucure de cunoașterea celei mai utilizate limbi de circulație internațională și să o folosească în mod curent.

Cursul de limba engleză pentru începători este destinat persoanelor care nu au mai studiat limba engleză anterior. Conceput într-un format interactiv, cursul permite asimilarea rapidă a elementelor de lexic, a structurilor gramaticale şi a funcţiilor de comunicare astfel încât participanţiisă poată dezvolta competenţe de comunicare specifice nivelului elementar într-o perioadă de timp relativ scurtă.

DURATA
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE
La finalul cursului, participanţii vor fi capabili să:
- înţeleagă şi să utilizeze expresii familiare şi cotidiene, precum şi enunţuri simple care vizează satisfacerea nevoilor concrete;
- să se prezinte sau să prezinte pe cineva, să formuleze şi să răspundă la întrebări referitoare la detalii personale;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul I – Noţiuni introductive – 3h
Modulul II – Activităţi zilnice – Present Tense (timpul prezent) – 4h
Modulul III – Descrierea persoanelor/locurilor – substantive şi adjective – 4h
Modulul IV – Activităţi din trecut – Past tense (timpul trecut) – 3h
Modulul V – Omul – Future Tense (timpul viitor) – 4h
Modulul VI – Sentimente/relaţii – recapitulare timpuri gramaticale – activităţi practice – 4h
Modulul VII – Mediul înconjurător – dialoguri tematice – 2h
Modulul VIII – Timp liber – Past perfect simple and continuous (timpul perfect compus) – 3h
Modulul IX – Evaluare – prin examen final şi prezentarea unui portofoliu personal – 3h

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Evaluarea cursanţilor se va realiza prin frecvenţa şi intervenţia cursanţilor la fiecare modul; Examenul final vizează evaluarea competenţelor de comunicare la nivel A1;
Portofoliul va conţine prezentarea în limba engleză a fiecarui cursant precum şi 2 seturi de dialoguri pe două teme diferite, alese de formator.

II. RESURSE UMANE
Prof. Irina Prodan-engleza,inspector ISJ
Prof. Irina Fuioagă -engleza
Prof.Daniela Simion-engleza
Prof. Daniela Elena Busuioc - engleza
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Irina Prodan-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanti planificați: 2 grupe – 50 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I.CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

20. LIMBA ENGLEZĂ PENTRU NIVEL MEDIU

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Profesori, învăţători, educatori, personal didactic auxiliar care au noţiuni de bază de limba engleză

JUSTIFICARE
Trăim într-un secol al comunicării fără granițe. În contexte personale, ori valorificând oportunitățile profesionale oferite de programele Uniunii Europene în domeniul educației, tot mai amplu accesate de școlile din România, avem nevoie de cunoașterea limbii engleze pentru a putea comunica oriunde, cu oricine, în cele mai diverse scopuri. Tocmai de aceea, cursul de limba engleză pentru nivel mediu este propus pentru toți cei care vor să se bucure de cunoașterea aprofundată a celei mai utilizate limbi de circulație internațională și să o folosească în mod curent.
Cursul de limba engleză pentru nivel mediu este destinat persoanelor care au mai studiat limba engleză anterior. Conceput într-un format interactiv, cursul permite asimilarea rapidă a elementelor de lexic, a structurilor gramaticale şi a funcţiilor de comunicare astfel încât participanţiisă poată dezvolta competenţe de comunicare specifice nivelului intermediar într-o perioadă de timp relativ scurtă.

DURATA
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI
La finalul cursului, participanții vor fi capabili să:

- înțeleagă fraze izolate și expresii frecvent folosite în relația cu domeniile imediate de prioritate (informații personale sau familiale, cumpărături, mediul înconjurător apropiat, muncă);
- comunice în situații simple și obișnuite, care cer un schimb de informații, simplu și direct, pe subiecte familiare și obișnuite;
- descrie cu mijloace simple familia sa, mediul său înconjurător și să evoce subiecte familiare și obișnuite sau care corespund nevoilor imediate;
- redacteze o scrisoare personală simplă.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul I– Noţiuni introductive-revizuire – 2h
Modulul II– Activitaţi zilnice-Present Tense Simple and Continuous – diferenţiere – 4h Modulul III– Descrierea persoanelor/locurilor-numărul substantivelor şi comparaţia adjectivelor – 4h
Modulul IV– Activităţi din trecut- Past tense Simple and Continuous- comparaţie – 4h Modulul V– Omul-Future Tense Simple and Continuous, going to Future – 4h
Modulul VI– Sentimente/relaţii, recapitulare timpuri gramaticale-activităţi practice – 4h
Modulul VII– Mediul înconjurător-dialoguri tematice – 2h
Modulul VIII– Timp liber-Past perfect simple and continuous-diferenţiere – 3h
Modulul IX– Evaluare - prin examen final şi prezentarea unui portofoliu personal – 3h

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Se va ţine seama de implicarea participanţilor la realizarea cerinţelor, colaborarea în cadrul grupurilor de lucru şi la

fiecare modul;
Examenul final vizează evaluarea competenţelor de comunicare la nivel A1-A2;
Portofoliul va conţine prezentarea în limba engleză a fiecarui cursant, un dialog pe o temă aleasă de cursant şi o scrisoare cu o temă propusă de formator.

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Irina Prodan-engleza, inspector ISJ
Prof. Irina Fuioagă -engleza
Prof.Daniela Simion-engleza
Prof. Elena Daniela Busuioc – engleza
Coordonatorul programului: Prof. Irina Prodan-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 1 grupă - 25 cursanţi
Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

21. LUCRUL CU TEXTUL PENTRU ÎMBUNĂTĂŢIREA COMPETENŢEI DE LITERAŢIE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iaşi.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învăţământul primar, gimnazial şi liceal, cadre didactice auxiliare

JUSTIFICARE
Acest stagiu de formare prezintă interes pentru toate cadrele didactice în scopul organizării unor secvenţe de lecţie specifice, în care lucrul cu textul este utilizat ca strategie pentru îmbunătăţirea competenţei de literaţi.

DURATA
24 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
- Identificarea textelor şi fragmentelor adecvate activităţii de lucru cu textul
- Organizarea activităţilor specifice în condiţiile oferite de către unităţile de învăţământ
- Monitorizarea progresului înregistrat de elevi sub aspectul competenţei de literaţie

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modul I – Lucrul cu textul în îmbunătăţirea competenţei de literaţie – 7 ore
Modul II – Strategii de lectură conştientizată – 8 ore
Modul III – Exerciţii aplicative de lucru cu textul – 7 ore
Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Evaluare formativă-Fişe de lucru
Prezentarea unor proiecte de secvenţe didactice
Texte utilizate în oră

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. dr. Claudia Ciobanu-lb.si lit.romana
Prof. Apetroae Mihaela- lb.si lit.romana
Prof. Zaharia Cezar- lb.si lit.romana
Prof. Bojoga Ramona-lb.franceza/spaniola

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Bojoga Ramona-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanti planificaţi: 1 grupă – 25 cursanţi
Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

22. METODE ŞI TEHNICI DE EVALUARE CREATIVĂ LA DISCIPLINA GEOGRAFIE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iaşi.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Stagiul se adresează profesorilor de geografie, indiferent de vechimea la catedră sau de mediul în care îşi desfăşoară activitatea în şcolile din municipiul şi judeţul Iaşi

JUSTIFICARE
Parcurgem o etapă în care evaluarea prin metode clasice, ultracunoscute s-a dovedit ineficientă. O disciplină ca geografia presupune creativitate în predare, în temele de acasă, în aplicatiile tematice şi, implicit, în evaluare. Nevoia de evaluare creativă în învăţarea geografiei, la orice nivel de studiu, a apărut treptat, pe măsura diminuarii caracterului descriptiv, informativ al acestei discipline şi creşterea caracterului practico-aplicativ.

DURATA
30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
- Cunoaşterea metodelor activ-participative, cu accent pe exploatarea valenţelelor formative ale acestora;
- Însuşirea deprinderii de proiectare şi susţinere a lecţiilor, utilizând metodele activ-participative;

- Creşterea eficienţei demersului didactic, a actului de educaţie, de formare a profilului civic al elevilor, prin utilizarea metodelor şi tehnicilor active;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modul I Prezentarea cadrului conceptual (definiţie, scurt istoric), orientări noi în didactică; argumente pentru un nou demers didactic.- 4 ore
Modul II Prezentarea metodelor şi tehnicilor activ-participative în predare/ asimilarea cunoştinţelor. Metode: a mozaicului, a predării învăţării reciproce, cascada, piramida, învăţarea dramatizată, citirea cuprinzătoare, a schimbării perechii, a turnirurilor între echipe.-3 ore
Modul III. Realizarea şi prezentarea unor proiecte didactice utilizând metode active în fixarea cunoştinţelor. Metode: harta conceptuală, scheletul de peşte, lanţul cognitiv, metoda R.A.I., a cartonaşelor luminoase, a cauzei şi efectului, ş.a., la alegerea cursanţilor-4 ore
Modul IV. Prezentarea şi realizarea unor proiecte de lecţii utilizând metode active, de stimulare a implicării şi creativităţii în rezolvarea de probleme. Metode: a pălăriilor gânditoare, a exploziei stelare, studiul de caz, masa rotundă, controversa creativă, Phillips 6-6,tehnica 6/3/5, multi-voting, caruselul, etc.-4 ore
Modul V. Lecţii active, demostrative, susţinute prin simulare în grupul cursanţilor.-4 ore
Modul VI. Lecţii practice demonstrative, susţinute la clase, în şcoli diferite, de către cursanţi.-8 ore
Evaluare finală - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Realizarea de proiecte didactice cu utilizarea preponderentă a metodelor active (3 proiecte de fiecare cursant); se va evalua eficienţa demersului didactic propus şi susţinerea argumentată a acestuia în faţa colegilor;
Lecţii practice simulate în grupul de cursanţi şi direct la clasă, susţinute de către toţi cursanţii; evaluarea prin discuţii a lecţiilor asistate

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Silviu Iordache -geografie
Prof. Constantin Hriscu- geografie
Prof. dr. Anca Dimitriu- geografie
Prof. dr. Mihaela Lesenciuc geografie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Constantin Hriscu-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanti planificaţi: 2 grupe – 50 cursanţi
Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

23. KAGAN COOPERATIVE LEARNING – SAU CUM SĂ ÎI AJUȚI PE ELEVI SĂ CUNOASCĂ BUCURIA ÎNVĂȚĂRII?

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învăţământul preprimar şi primar, din mediile urban şi rural.

JUSTIFICARE
„Învățarea prin cooperare se referă la o varietate de metode de predare în care elevii lucrează în grupuri mici pentru a se ajuta unii pe alții în învățarea conținutului academic. În clasele cooperante, se așteaptă ca elevii să se ajute unii pe alții, să discute unii cu alții, să-și verifice nivelul curent de cunoaștere și să umple lacunele în înțelegere unii altora." (Slavin, R.)
Învăţământul românesc se confruntă cu situaţii problematice din ce în ce mai complexe, la care e necesar să răspundem cu un nou mod de gândire, cu idei noi, informaţii noi şi bineînţeles, cu un nou mod de a învăţa.
Învăţarea prin cooperare este o strategie de instruire structurată şi sistematizată a grupurilor mici de elevi, astfel încât aceştia să poată lucra împreună urmărind ca fiecare membru al grupului să-şi îmbunătăţească performanţele cognitive proprii şi să contribuie la creşterea performanţelor celorlalţi membrii ai grupului.
Elevii expuși la această metodă au o experiență de învățare plină de satisfacții și sunt mult mai motivați să își continue învățarea dincolo de porțile școlii, în special de la și împreună cu ceilalți.
Ca sa ai success și să reziști în fața provocărilor vieții, e nevoie de stimă de sine ridicată. Elevii care învață prin cooperare au o stimă de sine ridicată.
Uitarea intervine foarte ușor dacă învățarea nu este relevantă și semnificativă la nivel personal. Prin Cooperative learning, elevii găsesc singuri relevanța informațiilor și găsesc în învățare bucuria descoperirii noului.
Elevii din ziua de azi sunt obișnuiți cu un nivel foarte ridicat de stimuli. Lectura simplă a unui profesor nu poate concura cu stimuli proveniți de la TV, DVD, iPods, video games. Elevii implicați în lecțiile susținute prin metoda Cooperative learning sunt mult mai active.
Cooperative learning e metoda ce se potrivește foarte bine cu nevoile elevilor din ziua de azi.

DURATA
30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE
- Însuşirea de metode şi strategii active de predare-învăţare-evaluare şi modalităţi de aplicare a acestora;
- Stimularea creativităţii în vederea creşterii capacităţii de inovare în actul didactic
- Să comunice eficient cu cadrele didactice, elevii şi părinţii
- Sporirea atractivitații conținutului ştiinţific prin eficientizarea transmiterii informaţiei;
- Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor
- Dezvoltarea competenţelor de proiectare, desfăşurare şi evaluare în activitatea didactică pentru transpunerea în practică a paradigmei educaţionale centrate pe elev;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modul I. De ce să aplici metoda Cooperative learning? - 3 ore
Modulul II. 7 chei spre succes - 3 ore
Modulul III. Managementul clasei de elevi -6 ore
Modulul IV. Cum organizăm echipele – 2 ore

Modulul V. Classbuilding și teambuilding - 4 ore
Modulul VI. Planificarea lecțiilor folosind Cooperative learning - 4 ore
Modulul VI. Motivarea elevilor fără recompense și competiție – 4 ore
Evaluare finală - 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Evaluare a activităților individuale și de grup
Evaluare a materialelor prezentate în plen
Portofoliu pentru evaluare finală, ce va conține două proiecte pentru două ore, în care să introducă metoda Cooperative learning și 5 modele de structuri din cadrul metodei.

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Andronache Lidia-consilier scolar
Prof.Rujanu Liliana-ed.tehnologica
Prof. Marinică Simona-înv.primar
COORDONATOR PROGRAM: Prof. Rujanu Liliana-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanti planificați: 1 grupă – 25 cursanţi
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

24. FOLOSIREA UTILĂ, CREATIVĂ, SIGURĂ A INTERNETULUI ȘI A DISPOZITIVELOR TEHNOLOGICE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învățământul primar și gimnazial și personal didactic auxiliar

JUSTIFICARE
Protocol de colaborare 2017 între Ministerul Educației Naționale și Organizația „Salvați Copiii", OMEN 9780 din 3 august 2017

DURATA
24 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI
COMPETENȚE VIZATE
Cursul va contribui la formarea următoarelor competențe:
- Competenţe de identificare a potenţialelor riscuri online

- Competențe de comunicare și colaborare online
- Competențe de informare și gestionare a conținutului online
- Competențe privind metodologia instruirii digitale în educație

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
MODULUL I – Cetățenia digitală – 5 ore
-Protecția datelor personale
-Informare online (fake news and hate speech)
MODULUL II – Potențiale riscuri ale relaționării online – 4 ore
-Cyberbullying (hărțuirea cibernetică)
-Grooming (ademenirea)
-Sexting and sextortion (imagini cu conținut dăunător sau ilegal)
MODULUL III – Folosirea utilă, creativă, sigură a Internetului în mediul școlar – 4 ore
-Folosirea metodelor de lucru interactive și a conținutului digital educativ în procesul de predare- învățare-evaluare
- Comunicarea și colaborarea cu grupurile țintă prin intermediul noilor tehnologii
- Crearea de conținut digital și reputația online
MODULUL IV – Parteneriatul școală – familie – comunitate – 5 ore
- Relaționarea în familie pe tema rolului noilor tehnologii
- Parteneriatul școală-familie și proiecte comunitare
MODULUL V – Responsabilizare instituțională cu privire la siguranța online -4 ore
- Principiile de folosire sigură a Internetului
- Chestionar de analiză a siguranței online a instituției de învățământ
- Plan de acțiune pentru creșterea nivelului de siguranță online
EVALUARE FINALĂ- 2 ore
Prezentare portofoliu, concluzii

CALENDARUL PROGRAMULUI
An școlar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare parțială, potofoliu și chestionar online

II. RESURSE UMANE
Formatori: Prof. Bendescu Elena-Alina-inv.primar
Formatori locali abilitați de către Organizația Salvați Copiii

COORDONATOR PROGRAM: Prof. Ramona Bojoga-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanti planificați: 1 grupă – 25 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

25. TEATRUL DE PĂPUȘI –MIJLOC IMPORTANT ÎN EDUCAȚIA PREȘCOLARILOR ȘI ȘCOLARILOR MICI

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învățământul primar și preprimar

JUSTIFICARE
Proiectul dorește să transforme teatrul de păpuși într-un act educațional plăcut și eficient,instrument în procesul formativ al copiilor: intelectual, etic și estetic. Copilul este atras de mic de lumea basmelor, a poveștilor și povestirilor, este fermecat de real și imaginar. Eroii basmelor și ai povestirilor îi oferă posibilitatea de a pătrunde în lumea experiențelor și a trăirilor puternice. Formarea unei noi viziuni didactice asupra aplicării jocului cu păpuși, jocul fiind o formă fundamentală pentru activitatea din grădiniță. Inițierea unui asemenea proiect duce la perfecționarea cadrelor didactice în vederea realizării cu forțe proprii a materialelor necesare desfășurării activităților-teatrul cu copii, teatrul cu păpuși , teatrul cu măști, dramatizări pentru copii. În același timp vom urmări și dezvoltarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea sensibilității, imaginației și creativității artistice a cursanților.

DURATA
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE
Cursul va contribui la formarea următoarelor competențe:

- Inițierea educatorilor în vederea aprofundării tehnicilor și mijloacelor teatrului de păpuși –element esențial al activităților ludice la nivelul grupelor de preșcolari și școlari mici);
- Formarea deprinderilor practice legate de realizarea teatrului cu păpuși"
- Dezvoltarea capacităților de exprimare plastică utilizând materiale,instrumente și tehnici variate.
- Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului vizual-artistic, folosirea ca mijloc de realizare a materialelor dorite.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modul I- Probleme generale ale teatrului de păpuși, rolul teatrului de păpuși în educația copilului- 9 ore
-Tema1-Construirea suporturilor pentru expoziții și prezentări de lucrări ale copiilor(rame,panouri,microexpoziții , colțuri temetice) 3ore
-Tema 2-Teatrul cu măști construirea calotei suport, stilizarea animalelor pentru măști *(masca simplă, masca cu detalii, măștile improvizate).3 ore*
-Tema 3- Teatrul de umbre și siluiete –alegerea unei povestiri – realizarea textului și siluietelor/umbrelor *(alcătuirea a trei ateliere de lucru Căsuța din oala, Căsuța iepurasului,Puișorul moțat)*Impactul elementelor artistice în jocul/lecția copiilor. 3ore.
Modul II- Teatrul de păpuși pe mână- rolul important pentru prezentarea unor mini spectacole sau a unor secvențe din activitățile zilnice ale copiilor- 9ore
- Tema 1-Rolul teatrului de păpuși pe mână în realizarea programei școlare , costume ,șabloane ,construirea simplă a expresiei feței, decoruri, recuzită.*(realizarea păpușilor și decorurilor în două ateliere Greierele și furnica, Ursul păcălit de vulpe). -3ore.*
- Tema 2- Impactul păpușilor mari asupra copiilor ,păpuși cu vaianguri sau bețe, expresia feței, costumația ,mecanismele păpușilor,decorurile adecvate acestui gen de spectacol.- Construirea capetelor pentru spectacolul

selectat *(expresie și mecanisme)-3 ore*
- Tema 3- Corpul păpușilor mari ,costumul mecanismele pentru mînuire.- 3 ore.
Modul III- Scena Teatrului cu papusi, rolul ei de a fi prezentă în spațiul de joc și învățătură al grupei de copii -9 ore
-Tema 1- Marionetele în educația copilului rolul lor ,scena tip paravan construirea ei, modele pentru scene de teatru *(ateliere de doua persoane) -3ore*
-Tema 2 –Alcătuirea unui portofoliu de materiale (umbre, păpusi pe mână, măști) ,dramatizarea textelor potrivite pentru munca didactica a educatorilor.3 ore
-Tema 3- Pregatirea spectacolului de final interpretare și prezentare 3ore.
Evaluare finală-3 ore spectacolului realizat, discutii, concluzii

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
1.Evaluare pe parcursul modulelor I si II(30/% din rezultatul final al evaluării)
2. Evaluarea la sfirsitul modulului III (20% din rezultatul final al evaluării)
3.Realizarea unui portofoliu care să cuprindă toate tipurile de materiale confectionate in timpul cursului.(50% din rezultatul final al evaluării)

II. RESURSE UMANE
Formatori: Prof. Petrariu Petru -actorie
Prof. Mariana Panaite-inv.prescolar

COORDONATOR PROGRAM:Prof. Mariana Panaite-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanti planificați: 3 grupe –75 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

26. METODE ŞI TEHNICI INOVATIVE ÎN DEZVOLTAREA COMPORTAMENTELOR AUTONOME ALE PREŞCOLARILOR

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Educatoare, institutori şi profesori pentru învăţământul preprimar

JUSTIFICARE
Experienţele de formare pe care le propune grădiniţa, prin caracterul lor sistematic, organizat, contribuie în însemnată măsură la dezvoltarea structurilor cognitive, competenţelor, comportamentelor dezirabile ale copiilor, între acestea din urmă comportamentele autonome fiind deosebit de importante începând cu vârstele timpurii.
Cursul de faţă încearcă să ofere repere teoretice şi sugestii metodologice pentru dezvoltarea competenţelor

educatoarelor de a proiecta şi realiza un program coerent pentru formarea comportamentelor autonome ale copiilor preşcolari, dimensionate pe două axe: comportamentele de autonomie personală şi cele de autonomie socială.

DURATA
30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE

- Receptivitate şi sensibilitate faţă de problematica educaţiei pentru autonomie, văzută ca o nouă educaţie;
- Abilitarea cadrelor didactice din învăţământul preşcolar cu strategii de formare a comportamentelor de autonomie personală şi socială ale preşcolarilor;
- Capacitatea de proiectare a unor secvenţe deînvăţare centrate pe dezvoltarea comportamentelor autonome (rutine, activităţi de învăţare dirijată, activităţiextraşcolare);
- Aplicarea în practica educaţională a unor metode/tehnici centrate pe dezvoltarea la preşcolari a comportamentelor de tip autonom;
- Deschidere faţă de tendinţele novatoare în domeniul schimbărilor din învăţământul preşcolar în general şi a celor din domeniul curricular în special;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modul I – Educaţia pentru autonomie în context şcolar şi familial - 9 ore
Modul II – Dezvoltarea comportamentelor autonome ale copiilor prin curriculum-ul preşcolar. Exemple de bune practici educaţionale - 9 ore
Modul III – Strategii de formare a comportamentelor autonome ale copiilor preşcolari - 9 ore
Evaluare finală - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Evaluarea continuă se va realiza prin exerciţii de proiectare a unor secvenţe didactice, afişe, pliante, postere.
Evaluarea finală va fi realizată printr-un *Portofoliu al participantului*. Acesta va fi prezentat în cadrul secţiunii de evaluare finală a programului de formare şi va fi alcătuit din două sectiuni:

- Schiţa de proiect care îşi propune dezvoltarea unor comportamente autonome la un grup ţintă de copii (pe grupe de vârstă/ nivel)
- Prezentarea la alegere a unei aplicaţii practice.

Proiectul se poate realiza şi în echipă formată din două cadre didactice.

II. RESURSE UMANE
Formator:
Prof. dr. Farcaş Genoveva - pedagogie, ISG
Prof. Mihaela Simion – Înv. prescolar, inspector ISJ
Prof. Panaite Mariana – înv.prescolar
Prof. Bendescu Alina – înv. primar
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Panaite Mariana – Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanti planificaţi: 1 grupă – 25 cursanţi
Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

27. PROIECTAREA ŞI UTILIZAREA METODELOR ACTIVE LA DISCIPLINA MATEMATICĂ

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Profesori de matematică

JUSTIFICARE
În contextul integrării europene, devine actuală problematica calităţii în educaţie şi în particular, a calităţii în modalităţile de predare a conţinuturilor obligatorii elevilor din învăţământul gimnazial şi liceal. Este importantă cunoaşterea de către cadrele didactice a cadrului legislativ şi a conceptului european de calitate în educaţie pentru a putea armoniza propria activitate didactică cu cerinţe calitative. Cunoaşterea unor tehnici, metode şi strategii de predare-învăţare specifice disciplinei matematică şi a unor instrumente de evaluare adaptate nevoii de măsurare a calităţii în învăţare şi educaţie sunt cerinţe profesionale care trebuie dobândite prin activităţi de formare.

DURATA
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
- Familiarizarea cu cadrul organizaţional şi legislativ al UE în ceea ce priveşte calitatea în educaţie;
- Însuşirea unor tehnici şi strategii de predare — învăţare în gimnaziu şi liceu în relaţie cu cerinţe de satisfacere a calităţii în educaţie;
- Formarea abilităţii de a integra în activitatea didactică a unor strategii de învăţare şi evaluare;
- Utilizarea şi conceperea unor instrumente de evaluare a activităţii didactice în acord cu indicatori de bună practică.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul 1 - Tehnici, metode şi strategii de predare-învăţare a matematicii la gimnaziu şi liceu – 6 ore
Modulul 2 - Aplicaţii practice pentru tehnici, metode şi strategii de predare-învăţare a matematicii la ciclul gimnazial şi liceal – 16 ore
Modulul 3 - Teme aplicate pentru utlizarea tehnicilor, metodelor şi strategiilor de predare-învăţare a matematicii la ciclul gimnazial şi liceal dobândite la curs – 6 ore
Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Portofoliul cursantului;
Dizertaţie prezentată de fiecare cursant în cadrul colocviului de evaluare;
Chestionare

II. RESURSE UMANE
Formatori:

Prof. Bârzoi Bogdan-matemetică/IŞGAdj
Prof. Chirilă Constantin-matematică
Prof. Căpraru Irina-matematică/inspectorISJ
Prof. Şalaru Vasile-fizică

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Şalaru Vasile-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 2 grupe – 50 cursanţi
Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

28. PROFESORUL METODIST - ROLURI ŞI COMPETENŢE ÎN ANALIZA ŞI EVALUAREA INSPECŢIEI DE SPECIALITATE

TIPUL DE PROGRAM
Program de perfecţionare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice care fac parte din corpul de metodişti ai *Inspectoratului Şcolar Judeţean Iaşi.*

JUSTIFICARE
Corpul de metodişti al Inspectoratului Şcolar Judeţean Iaşi cuprinde cadre didactice care pot efectua inspecţii pentru specializările prevăzute în Centralizatorul privind disciplinele de învăţământ, domeniile şi specializările precum şi probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învăţământul preuniversitar, aprobat prin ordin de ministru în fiecare an şcolar.
Având în vedere prevederile OMEN nr. 5397/5.11.2013 privind modificarea şi completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 5.561/2011 se impune formarea şi familiarizarea corpului de metodiştii ai I.S.J. Iaşi cu noile prevederi legale şi cu procedurile de utilizare a documentelor specifice activităţii de îndrumare şi evaluare prin inspecţiile curente şi speciale.
Profesorii metodişti au responsabilitatea de a efectua inspecţii curente şi speciale în specialitate pentru acordarea definitivării în învăţământ şi obţinerea gradelor didactice, motiv pentru care se impune dezvoltarea competenţelor în proiectarea, conducerea, evaluarea şi monitorizarea actului didactic, potrivit noilor orientări din politicile educaţionale actuale.

DURATA
24 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
- Actualizarea cunoştinţelor privind prevederile legale specifice dezvoltării profesionale în învăţământul preuniversitar;
- Operarea cu conceptele specifice demersului educaţional centrat pe elev;
- Dezvoltarea abilităţii de utilizare şi redactare a instrumentelor de evaluare conform metodologiilor în

vigoare;
- Exersarea rolurilor şi a tehnicilor de consiliere şi îndrumare cadrelor didactice inspectate;
- Utilizarea tehnicilor de ascultare activă şi comunicare eficientă, de acordare a feed-back-ului;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modul I - Aspecte legislative care reglementează inspecția pentru obținerea definitivării și a gradelor didactice - 2 ore
Modul II - Competenţe, aptitudini, responsabilităţi specifice profesorului metodist - 6 ore
Modul III - Fundamente ştiinţifice actuale în demersul de proiectare-predare-învăţare-evaluare - 4 ore
Modul IV - Proceduri specifice de analiză și evaluare a demersului didactic și managerial al cadrului didactic inspectat – 10 ore
Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Gradul de participare la aplicaţiile practice/ dezbateri, interesul manifestat pe tot parcursul sesiunilor, chestionare / teste, portofoliu.
Portofoliul va conţine: 1 proiect didactic, 2 procese verbale (1 proces verbal de inspecție specială definitivat, proces verbal de inspecție curentă sau specială pentru gradele didactice).

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Liliana Rujanu – discipline tehnice
Prof. Gabriela Raus-înv.special/ inspector ISJ
Prof. Aura Ţabără- consilier scolar/ inspector ISJ
Prof. Bendescu Alina-inv.primar
Prof. Cezar Zaharia-Lb.și lit.română
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof, Liliana Rujanu-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 3 grupe – 75 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

29. REPERE METODICE ÎN ÎNVAȚAREA NOȚIUNII DE NUMĂR NATURAL LA COPIII PREȘCOLARI

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învățământul preşcolar
JUSTIFICARE
Grădiniţa, prin atributele ei, constituie mediul educativ în care copilul, în mod organizat şi sistematic, îşi

formează impresii şi noţiuni despre lumea înconjurătoare, primele deprinderi şi obişnuinţe.

Perioada preşcolară imprimă cele mai profunde, durabile şi fructuoase amprente asupra individualităţii copilului. Sub influenţa factorilor ambientali are loc o expansiune a potenţialului creativ al copilului, răsar mlădiţele „eului" cognitiv-afectiv-acţional, se constituie şi se consolidează trăsăturile de personalitate.

Ansamblul formelor de activitate din grădiniţă are efecte formative sporite în pregătirea copilului pentru şcoală. Adresându-se vârstei cu cea mai intensă receptivitate senzorial-intelectuală, învăţământul preşcolar este pus în faţa problemei de a şti cum să acţioneze asupra personalităţii copiilor în concordanţă cu complexitatea problemelor vieţii, a multitudinii de situaţii şi mai apoi de informaţii, cu care vor veni în contact. Astfel, dobândirea cunoştinţelor şi deprinderilor matematice au o deosebită importanţă, deoarece pe de o parte aceasta stimulează puternic dezvoltarea intelectuală generală a copilului, iar pe de altă parte îşi găseşte o largă aplicabilitate în cadrul celorlalte activităţi din grădiniţă, ca şi în afara acesteia.
Deoarece abilităţile matematice nu se pot forma şi dezvolta decât într-un climat formativ, am încercat să asigur o metodologie diversificată bazată pe îmbinarea activităţilor de învăţare şi de muncă independentă cu activităţile de cooperare, de învăţare în grup, care să permită dobândirea cunoştinţelor, a reprezentărilor, noţiunilor şi operaţiilor matematice, pas cu pas şi temeinic, printr-o participare mai vie, mai activă a copiilor.

DURATA
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Familiarizarea cu metodele activ participative specifice predarii invatarii notiunii de numar natural;
- Cunoașterea avantajelor și dezavantajelor activităților integate matematice;
- Realizarea unei proiectări corecte,creative,în concordanță cu exigențele didactice si etapei abordate;
- Adaptarea proiectului didactic integrat la particularitățile de vârstă ale școlarilor și preșcolarilor, la conținuturile abordate;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modul I- Operatii intelectuale prematematice 8 ore
Itelegerea relatiilor spatiale,percceperea desfasurarii unor evenimente temporale, clasificari, serieri, relatii.
Modul II- Dezvoltarea capacitatii de a intelege si utiliza numere si cifre -10 ore
Introducerea notiunii de multime si numar natural
Recunoasterea grupelor cu 1-3,1-5,1-10 obiecte
Pozitii si operatii
Modul III- Metodologia formarii notiunii de numar natural la prescolari -10 ore
Metode activ participative specifice predarii-invatarii notiuniide numar natural
Tipuri si forme de organizare a activitatilor matematice
Activitatile integrate

Evaluare finală -3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
1. Evaluare pe parcurs
2. Realizarea unui portofoliu care să cuprindă proiecte didactice de activități integrate

II. RESURSE UMANE

Formatori:
Damaschin Vasilica-Prof. înv.preşc.
Aioanei Liliana- Prof. înv.preşc.
Timofte Mihaela- Prof. înv.preşc.
Panaite Mariana- Prof. înv.preşc.
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Mariana Panaite-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanti planificați: 1 grupă – 25 cursanţi
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

30.VALORIZAREA INTERDISCIPLINARITĂŢII ÎN PREDAREA DISCIPLINELOR ARTISTICE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Profesorii de educaţie plastică/vizuală, educaţie muzicală, educaţie tehnologică, profesorii din învăţământul preşcolar şi primar, alte cadre didactice

JUSTIFICARE
Ca urmare a ineficienţei actualului sistem de educaţie, a necorelării conţinuturilor materiilor din programele şcolare atât în interiorul disciplinelor cât şi între ele, dar şi cu realitatea socială, se impune transmiterea unor informaţii şi metode, către profesorii de diferite discipline, care ulterior să fie utilizate în cadrul procesului de învăţământ ca o completare a educaţiei elevilor, a viitorilor adulţi ce vor uza de bagajul de cunoştinţe pe care îl vor poseda pentru a reuşi să facă acele conexiuni necesare evoluţiei atât în plan personal cât, mai ales, a întregii societăţi din care vor face parte.

DURATA
20 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
- Să discearnă între alegerea metodelor clasice şi a celor active de predare-învăţare-evaluare;
- Să cunoască tipurile de abordare a materiei: mono-, intra-, pluri-, trans-, interdisciplinar;
- Să aibă o privire de ansamblu asupra interdisciplinarităţii cât şi a posibilităţii de aplicare a acesteia în educaţie;
- Să coreleze cunoştinţele tuturor disciplinelor pentru a le valorifica în dezvoltarea simţului estetic şi să identifice propriile atitudini faţă de artă în general;
- Să exerseze modalităţi practice de motivare a tinerilor pentru deschiderea lor către interdisciplinaritate;
- Să-şi elaboreze un nou profil atitudinal, aptitudinal şi psiho-comportamental, prin înţelegerea necesităţii utilizării interdisciplinarităţii la toate nivelurile vieţii personale în general, în primul rând în cadrul procesului de învăţământ;
- Să coordoneze elevii, în cadrul procesului instructiv-educativ, în demersul realizării unor corelări

interdisciplinare cât mai eficiente şi creative;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modul I – Cunoştinţe teoretice-5 ore
Modul II – Educaţia nonformală -5 ore
Modul III – Implicare activă – metode interdisciplinare - 8 ore
Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Portofoliul fiecărui cursant

II. **RESURSE UMANE**
Formatori:
Prof. Hreniuc Raluca-ed.plastica
Prof. Huţul Ofelia-ed.plastica
Prof. Boz Mariea-ed.plastica
Prof. Sîrbu Carmen-ed.tehnologică
Prof.Lidia Andronache-consilier şcolar/ed.plastica
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Lidia Andronache-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 2 grupe – 50 cursanţi
Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

31. RESPONSABILUL CU DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ-ROL,COMPETENTE,ATRIBUTII

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice cu statutul de responsabili cu formarea continuă şi perfecţionarea personalului didactic din unităţile şcolare ale judeţului şi alte cadre didactice interesate din perspective preluarii acestei responsabilităţi la nivelul unităţii şcolare.

JUSTIFICARE
Programul este necesar pentru a asigura legătura dintre CCD Iaşi, ca principal furnizor de formare din judeţ şi cadrele didactice din unităţile şcolare. Responsabilul cu formarea continuă din fiecare unitate şcolară trebuie să fie un element principal care să contribuie la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice deoarece prin asumarea şi responsabilizarea statutului său poate să dezvoltate o relaţie partenerială cu adevărat eficientă cu instituţiile comunităţii educaţionale preocupate de formarea continuă.
DURATA
30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Cunoaşterea şi promovarea ofertei de formare continuă a Casei Corpului Didactic Iaşi şi a altor furnizori de formare profesională.
- Asigurarea respectării legislaţiei specifice formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar.
- Facilitarea unei comunicări eficiente între CCD Iaşi şi şcoală.
- Respectarea principiilor de etică profesională şi adoptarea unui comportament psiho-social adecvat, în scopul realizării unei comunicări eficiente între cadrul didactic şi responsabilul cu formarea continuă şi perfecţionarea.
- Asigurarea unei legături eficiente între Inspectoratul Şcolar Judeţean Iaşi, compartimentul de dezvoltare profesională şi formare continuă şi unitatea şcolară căreia îi aparţine.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 Prezentarea legislaţiei în vigoare, a regulamentelor şi metodologiei formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar - 6 ore
Modulul 2. Fişa postului responsabilului cu formarea continuă şi perfecţionarea cadrelor didactice -6 ore
Modulul 3. Realizarea portofoliului responsabilului cu formarea continuă şi perfecţionarea cadrelor didactice - 8 ore
Modulul 4 Eficientizarea comunicării dintre CCD şi unitatea şcolare prin aportul responsabilului cu formarea continuă şi perfecţionarea cadrelor didactice - 6 ore
Evaluare finală - 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Realizarea portofoliului individual
Susţinerea unei teme din portofoliul propriu prin care să demonstreze competenţele dobândite şi utilizate în propria activitate.

II. RESURSE UMANE

Formatori:
Prof. Silviu Iordache-geografie
Prof. Andronache Lidia-consilier scolar
Prof. Hriscu Constantin-geografie
Prof. Panaite Mariana-inv.prescolar
Prof. Rujanu Liliana-ed.tehnologica
Prof. Bojoga Ramona-lb.franceza/spaniola
Prof.Bendescu Alina-inv.primar
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Panaite Mariana-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanţi planificaţi: 6 grupe - 150 cursanţi
Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

32. ROLUL ACTIVITĂŢILOR OUTDOOR ÎN EFICIENTIZAREA PREDĂRII GEOGRAFIEI

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Învățători și profesori de geografie din învaţământul preuniversitar

JUSTIFICARE
„Există mai mult în tine decât crezi!", era motto-ul după care se ghida Kurt Hahn, fondatorul primei școli de Educație Experiențială Outdoor – Outward Bound – în 1941. În opinia lui, societatea modernă suferea de câteva „boli", acestea apărând ca revers negativ al evoluției tehnologiei, al condiției fizice, al spiritului de antreprenoriat, al imaginației, creativității și abilităților practice, al autodisciplinării și al compasiunii interumane. Modelul educațional din școala lui Hahn putea fi sintetizat în următorul citat: „Consider că principala sarcină a educației este să asigure supraviețuirea următoarelor calități: o curiozitate inovatoare, o voință invincibilă, tenacitate în atingerea țelului, lepădare de sine și deasupra tuturor compasiune!".
Educația outdoor vine în sprijinul citatului de mai sus prin următoarele caracteristici:

- Educaţia outdoor oferă posibilitatea contactului direct cu natura.
- Educaţia outdoor reprezintă o puternică sursă de experienţe de învăţare, un mediu relaxant, liber, fără constrângerile pe care le impun „cei patru pereţi ai unei săli de clasă".
- Educaţia outdoor facilitează procesul de învăţare al copiilor care întâmpină dificultăţi şi oferă un climat diferit de învăţare;
- Educaţia outdoor duce la dezvoltarea personală atât a celor care o aplică dar şi a copiilor;
- Educaţia outdoor contribuie la dezvoltarea spiritului de echipă, iar conexiunea copii-copii, copii-profesor duce la creşterea gradului de participare activă;
- Educaţia outdoor oferă nenumărate beneficii fizice, emoţionale şi mentale care asigură bunăstarea societăţii.

DURATA
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI:

COMPETENȚE VIZATE

- Cunoașterea și înțelegerea conceptului de Educație Outdoor;
- Proiectarea activităților outdoor în concordanță cu curriculumul național;
- Identificarea și propunerea unor activități outdoor utilizate în procesul de predare-învăţare a geografiei;
- Dezvoltarea abilităților pentru implementarea activităților de tip outdoor;
- Abordarea interdisciplinară a educației outdoor;
- Dezvoltarea abilităților de valorificare a potențialului mediului natural din orizontul local si apropiat.
- Proiectarea și implementarea procesului instructiv educativ ca act de comunicare;
- Abordarea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare.
- Valorificarea strategiei de cunoaștere și motivare a elevilor în vederea implicării active în procesul de predare-învățare;
- Dezvoltarea abilităților sociale și personale.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul 1 – Educaţia Outdoor / Strategii, concepte şi terminologie - 6 ore

Modulul 2 – Panificarea unei activități outdoor – 6 ore
Modulul 3 - Integrarea activităților outdoor în curriculumul național- 8 ore
Modulul 4 – Tehnici de evaluare a activitaților outdoor – 7 ore
Evaluare finală –3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
Anul şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Prezentarea portofoliului personal şi prezentarea unei activităţi outdoor

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Iordache Silviu-geografie Prof.
Hriscu Constantin-geografie Prof.
Cristinel Țircă-geografie
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Hriscu Constantin-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 2 grupe -50 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

33. EFICIENTIZAREA PROCESULUI DIDACTIC CU AJUTORUL TEHNICILOR DIGITALE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Educatoare, învățători, profesori care își doresc să folosească tehnicile digitale în procesul didactic și întâmpină dificultăți în implementarea acestora.

JUSTIFICARE
Programul este necesar pentru a familiariza unele cadre didactice cu aplicațiile digitale care le pot ușura foarte mult activitatea didactică. Urmând acest program cursanții vor descoperi, pe de o parte, programe pe care le pot folosi în procesul didactic, iar pe de altă parte vor aprofunda cunoștințele pe care le au în prezent. Acest program va fi util pentru a ajuta cadrele didactice să îi motiveze mai ușor pe elevi, să creeze conexiuni cu disciplinele predate, să demonstreze și să introducă concepte noi elevilor.
Utilizarea mijloacelor digitale în procesul didactic poate fi concretizat începând cu transmiterea informaţiei utilizând calculatorul pentru a crea o simplă prezentare (utilizând Ms PowerPoint) a unei lecţii difuzată la videoproiector şi poate ajunge până la utilizarea tehnologiilor de comunicare astfel încât întregul proces didactic (predare-învăţare-evaluare) să fie total asistat de calculator.

DURATA
30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Încurajarea învăţământului inovativ şi stimularea creativităţii profesorilor şi elevilor;
- Sporirea atractivitații conținutului științific prin eficientizarea transmiterii informaţiei;
- Diversificarea surselor de informare şi documentare a elevului
- Stimularea utilizării TIC în medii defavorizate ca premiză a egalizării şanselor de acces la educație;
- Gestionarea eficientă a timpului didactic;
- Posibilitatea de a demonstra fenomene complexe din viaţa reală, pe care elevii le pot repeta digital;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul I – Utilizarea pachetului de servicii Microsoft Office – Tips & tricks pentru pregătirea materialelor didactice - **9 ore**
Modulul II – Utilizarea facilităților Google Docs, Google Sheets, Presentation, Google Froms, Google Drive – **9 ore**
Modulul III – Introducerea unor programe utile și aplicații – Scrach, Prezi, Geogebra etc. – **9 ore**
Evaluare 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Evaluarea continuă: constă în aprecierea implicării participanților evidențiat prin calitatea participării și rezolvarea unor cerințe. De asemenea evaluarea continuă va viza modul de rezolvare a sarcinilor obligatorii și facultative de pe parcursul desfășurării cursului.
Evaluarea finală:
1. Evaluarea teoretică: un test grilă cu întrebări din materialul prezentat
2. Evaluarea practică: un portofoliu în format electronic cu sarcini specifice, date atât la finalul cursului, cât și cele de pe parcursul desfășurării acestuia.

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Darie Ramona-informatică/matematică
Prof. Hriscu Constantin-geografie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: prof. Constantin Hriscu - Metodist CCD
III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanti planificați: 4 grupe- 60 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

34. PREDAREA LIMBII ENGLEZE PRIN JOCURI, CÂNTECE ŞI POEZII

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice care predau limba engleză la clase din învăţământul preşcolar şi primar.

JUSTIFICARE
Datorită interesului constant manifestat de părinţi pentru începerea achiziţonării primelor cunoştinţe de limbă engleză de la o vârstă cât mai mică, s-a considerat utilă propunerea acestui curs. În condiţiile în care preşcolarii şi elevii din învăţământul preşcolar şi primar au o capacitate mare de reţinere, redare şi contextualizare a limbii străine, cadrele didactice din învăţământul preşcolar şi primar pot să realizeze ore de curs interesante şi atractive utilizând jocuri, cântece şi poezii în limba engleză.

DURATA
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
- Dezvoltarea metodelor fundamentale de predare a limbii engleze şi abordarea celor alternative;
- Elaborarea corectă şi creativă a instrumentelor de lucru cu elevii;
- Valorificarea cunoştinţelor acumulate pentru îmbunătăţirea calităţii activităţii educaţionale.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul 1 – Warmers and Ice Breakers 2h
Modulul 2 – Teaching colours 2h
Modulul 3 – Teaching numbers 2h
Modulul 4 - Teaching parts of the body 2h
Modulul 5 – Teaching animals 2h
Modulul 6 - Teaching movement songs 4h
Modulul 7 – Teaching thematic poems 4h
Modulul 8 - Teaching games 4h
Modulul 9 – Lesson planning 4h
Evaluation - Portfolio presentation 4h

CALENDARUL PROGRAMULUI
Anul şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Participation in Course Activities; Lesson Planning; Demonstration Lessons; Portfolio Assessment; Direct Observation of Participants at Their Schools

II. RESURSE UMANE
Formator:
Busuioc Elena Daniela – prof. lb. engleză
Irina Prodan -inspector ISJ
COORDONATOR PROGRAM :Prof. Irina Prodan - Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați:2 grupe- 50 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

35. TEORIA INTELIGENȚELOR MULTIPLE-TIM –GHID PENTRU ACTIVITATEA DIDACTICĂ

TIPUL DE PROGRAM
Program de perfecţionare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Profesori diriginti, prof. Consilieri scolari

JUSTIFICARE
Experiențele au demonstrat că pentru mulți părinți a avea un copil inteligent înseamnă că acesta știe să scrie, să citească, să analizeze, să calculeze la nivelul clasei în care este; celelalte aspecte ale exprimării sale, ale dezvoltării sale nu prezintă interes. „Ingrijorarea exagerata a adultilor cu privire la viitorul copiilor afectează bunăstarea emoțională a acestora din urmă."(W. Crain - Dreptul la copilarie). Presiunea părintilor îi priveaza pe copii de experiențele de care au nevoie. Concentrându-se prea puternic asupra a ceea ce vor avea ei nevoie în viitor, le răpesc copiilor șansa de a-și dezvolta capacitățile în stadiul actual. Factorii de decizie din școli pot constitui factori blocanți uneori. Școlile din prezent, de multe ori, nu acordă nici o importanță succesiunii etapelor de dezvoltare, „transformării din perioada cinci-șapte ani". Stăpânite de obsesia de a-i pregati pe copii pentru un loc de munca înalt tehnologizat și competitiv, școlile pun accent pe instruirea academică și pe abilitățile de rezolvare rațională a problemelor (educație trudnica, dominată de teste), înca din clasa pregătitoare de la grădiniță și chiar mai devreme.

DURATA
30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
Cursul îşi propune să abiliteze părinţii şi consilierii şcolari în:

- formarea capacităţilor de a asimila, a înţelege, a interpreta şi a argumenta esenţa, locul, rolul, conţinutul teoriei inteligentelor multiple ;
- formarea capacităţilor de a analiza şi a aplica teoria inteligentelor multiple ;
- a distinge şi a aplica determinarea logică a acţiunilor, conduitelor manageriale în rezolvarea situaţiilor din familie si din clasă , din pregătirea şi desfăşurarea instruirii şi educaţiei copiilor;
- a aplica cunoştinţele însuşite în identificarea, descrierea, interpretarea situaţiilor de conducere a procesului de educatie la nivel individual si al clasei de elevi ;
- a dezbate şi formula ipoteze, soluţii de gestionare a problemelor cu care se confruntă parintele si cadrul didactic în familiei si al cadrul colectivelor de elevi ;
- a dezvolta conceptual şi aplicativ aspecte ale tematicii date: gestionarea problemelor individuale si ale colectivelor de elevi ;
- a comunica, a participa activ şi creativ, a coopera în rezolvarea teoretică şi practică a problematicii activităţii cu acesti copii.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modul I. Să cunoaştem elevii – 4 ore
Modulul II. Colaborarea cu familiile elevilor – 2 ore
Modulul III. Teoria Inteligenţelor Multiple (TIM) în şcoală – 4 ore
Modulul IV. Dezvoltarea emoţională şi socială – 4 ore
Modulul V. Motivaţia în învăţare – 3 ore
Modulul VI. Stiluri de învăţare. Stiluri de predare – 4ore
Modulul VII. Stilul de viaţă – 2 ore
Modulul VIII Educaţia centrată pe elev – 3 ore
Evaluare finală – 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Pentru întregul program, portofoliul personal de implementare a programului va cuprinde:
- un eseu bazat pe interpretarea proprie a unei problematici specifice educatiei inteligentelor multiple;
- la alegere, dintre: un proiect de cercetare elaborat pe un aspect al problematicii, posibil de ameliorat; un plan de interventie, în urma analizei receptivităţii unor potenţiali clienţi faţă de un anumit produs sau serviciu, părintele sau cadrul didactic fiind pus în situaţia unui ofertant/ prestator de servicii pe piaţa educaţională.

II. RESURSE UMANE
Formatori: Prof. Lidia Andronache-consilier şcolar
Prof. Liliana Rujanu-ed.tehnologică
Prof. Bîrgăoanu Claudia-înv.primar
Prof. MarianaPanaite-înv.preşc.
Prof. Ramona Bojoga – prof. lb. franceza
COORDONATOR PROGRAM :Prof. Lidia Andronache-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi:2 grupe- 50 cursanţi
Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

36. EDUCAŢIA PENTRU MEDIU - MODALITĂŢI DE REALIZARE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iaşi.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învăţământul preuniversitar

JUSTIFICARE
Educaţia privind mediul este un proces care are scopul să îmbunătăţească calitatea vieţii, care serveşte la

recunoaşterea valorilor mediului înconjurător şi la clarificarea conceptelor privind mediul înconjurător.
Educaţia ecologică poate ajuta oamenii să câştige cunoştinţe, deprinderi, motivaţii, valori şi angajamentul de care au nevoie pentru a gospodari eficient resursele pământului şi de a-şi asuma răspunderea pentru menţinerea calităţii mediului.

Prin intermediul spaţiilor verzi se realizează obiectivul de ameliorare a mediului înconjurător şi de armonizare a peisajelor modificate sau amenajate cu cele naturale, astfel încât să se creeze condiţii ambientale propice desfăşurării activităţilor sociale.

Activitatea extraşcolară, urmărind formarea şi dezvoltarea abilităţilor creative ale copilului, în baza aptitudinilor personale individuale, duce spre crearea perspectivelor de educare armonioasă, multilaterală a elevului, fapt care dezvoltă şi formează cultura generală a fiecărui individ în parte.

DURATA
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
Competenţe psiho-sociale:
- valorificarea metodelor şi tehnicilor de cunoaştere şi activizare a elevilor;
- accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării;
- competenţe de evaluare a elevilor;
- utilizarea metodelor specifice gândirii critice;
- identificarea unor activităţi extraşcolare pe tema educaţiei pentru mediu;
- asumarea responsabilă a rolului social al cadrului didactic pentru o eficientă educaţie pentru mediu;
- aplicarea conceptelor şi teoriilor moderne privind formarea capacităţii de cunoaştere;
- formarea capacităţilor de adaptare rapidă la schimbările din mediu şi necesitatea educării comportamentului în funcţie de aceste schimbări.

Competenţe de comunicare şi relaţionare:
- accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării.

Competenţe metodologice:
- manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul I - Educaţia pentru mediu 9 ore
- „Noile educaţii"- generalităţi
- Educaţia ecologică – clarificări conceptuale
- Principiile educaţiei ecologice
- Importanţa educaţiei pentru mediu
- Educaţia ecologică în şcoală

Modulul I – Consideraţii generale privind spaţiile verzi 8 ore
- Clasificarea spaţiilor verzi
- Funcţiile spaţiilor verzi
- Specii vegetale folosite la amenajarea spaţiilor verzi
- Spaţiile verzi ca habitate pentru specii de animale sălbatice
- Situaţia spaţiilor verzi în Romania

Modulul III - Activităţi care se pot desfăşura cu elevii în cadrul spaţiilor verzi 10 ore
- Activităţi care se pot desfăşura cu elevii în păduri de agrement din vecinătatea oraşelor.
- Activităţi care se pot desfăşura cu elevii în spaţii verzi urbane.
- Modulul IV – Evaluare 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE

- Evaluare inițială
- Evaluare formativă
- Evaluare finală – portofoliu

II. RESURSE UMANE

FORMATORI :

Prof. Univ. Dr. Daniel Bucur - USAMV

Prof. dr. Andrici Liliana-biologie

Prof. Durbaca Nicoleta-biologie

Prof. Dumitru Rodica-discipline tehnice

Prof. Hriscu Constantin-geografie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Hriscu Constantin - Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grup2 – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

37. METODICA PREDĂRII BIOLOGIEI PENTRU DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Sprijinirea dezvoltării în carieră, pe componenta de didactică a specialitîții, a profesorilor de biologie care urmează să participe la examenele de titularizare, definitivat și de obținere a gradului didactic II pentru disciplinele: biologie, biochimie, ecologie.

DURATA

40 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Aprofundarea conținuturilor de didactică a biologiei
- Evaluarea eficienței activităților didactice la biologie
- Dezvoltarea creativă a demersurilor didactice la biologie
- Proiectarea dezvoltării curriculare, intra-, inter- și transdisciplinare discipline biologice
- Dezvoltarea cooperării cu partenerii educaționali la discipline biologice.
- Autoevaluarea și integrarea feed-back-ului în dezvoltarea profesională și personală.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I– 6 ore

Proiectarea, organizarea şi desfăşurarea activităţii didactice la biologie în concordanţă cu curriculumul naţional

- Componentele curriculumului şcolar: plan-cadru, programă şcolară, programe pentru examenele şi evaluările naţionale, manuale şcolare: descrieri, exemplificări, exerciţii, studii de caz
- Planificarea calendaristică, proiectarea unităţii de învăţare, proiectul de lecţie: analize și studii de caz, elaborare proiecte de lecții
- Proiectarea şi aplicarea CDŞ la biologie: analiză modele și exerciții de proiectare

Modulul II – 10 ore

Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învăţare-evaluare la biologie

- Metode didactice utilizate în predarea biologiei: dezbateri teoretice, proiectarea și simularea utilizării metodelor didactice
- Forme de organizare a activităţii didactice: dezbateri teoretice, analize și aplicații practice
- Integrarea mijloacelor de învăţământ în procesul de predare - învăţare - evaluare la biologie: dezbateri și aplicații practice

Modulul III – 10 ore

Evaluarea randamentului şcolar în concordanţă cu obiectivele curriculare

- Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învăţământ
- Obiectivele şi funcţiile evaluării şcolare
- Strategii de evaluare a randamentului şcolar
- Instrumente clasice şi moderne de evaluare: exemplificari și aplicații
- Modalităţi de elaborare a probelor de evaluare: exemplificari și aplicații

Modulul IV – 10 ore

Abordarea intra-, inter- şi transdisciplinară a conţinuturilor la lecţiile de biologie: repere teoretice și aplicații practice

Modulul V – 4 ore

Evaluarea programului de formare

CALENDARUL PROGRAMULUI

An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE

- Evaluare inițială
- Evaluare formativă
- Evaluare finală – portofoliu

II. RESURSE UMANE

FORMATORI: Prof.dr. Liliana Andrici -biologie
Prof. Univ.dr.Naela Costică-biologie UAIC
prof. Vasile Șalaru-fizică
Prof. Lorela Caradan – inspector ISJ

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Vasile Şalaru –Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe – 50 cursanţi
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

38. PROFESORUL CREATIV

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învățământul preșcolar

JUSTIFICARE

Plecând de la cerinţele învăţământului de astăzi, centrat pe elev, ne dorim ca activităţile desfăşurate cu elevii să fie cât mai creative, atractive, practice, iar informaţiile cât mai interesante. Educarea creativităţii nu se realizează prin lecţii speciale, ci prin întreaga activitate desfăşurată de către profesor cu elevii săi, oferind cadrul propice în care copiii să manifeste interes pentru schimbul de informaţii, respectă opiniile celorlalţi, are încredere în propria valoare, o stimă de sine puternică ce îl motivează şi creează produse intelectuale, materiale unice, originale. Devine imperioasă formarea cadrelor didactice astfel încât elevii să dobândească oportunităţi de valorificare a potenţialului intelectual şi creativ. Profesorii creativi găsesc cu uşurinţă şi în cunoştinţă de cauză modalităţi adecvate pentru formarea şi dezvoltarea comportamentului creator al elevilor.

DURATA
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
1. Familiarizarea cu cele mai importante probleme psihopedagogice legate de stimularea şi dezvoltarea creativităţii elevilor;
2.Dobândirea de cunoştinţe referitoare la aplicarea metodelor interactive în cadrul activităţilor cu scopul de a creşte motivaţia și creativitatea elevilor;
3. Adaptarea competenţelor formativ - evaluative ale cadrelor didactice care lucrează cu elevii din învățământul preuniversitar.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
M1.Forme de manifestare a creativităţii - 2 h;
M2. Profilul de competenţe al profesorului creativ - 3 h;
M3. Resurse creative în procesul instructiv-educativ - 10 h;
M4. Abordarea integrată a dezvoltării creativităţii, premisă a asigurării performanţei şcolare - 10 h;
M5. Proiectul educaţional - mijloc de cultivare a creativităţii - 3 h
M6. Evaluare – 2 h

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Evaluare continuă: Formatorii vor avea în vedere obţinerea feedback-ului pe tot parcursul desfăşurării cursului;
Evaluarea sumativă: La finalul fiecărui modul, vor exista exerciţii şi teme de dezbatere;
Formatorii vor aplica un chestionar pentru obţinerea feed-back-ului în vederea îmbunătăţirii şi adaptării cursului la nevoile formabililor; .
De asemenea, fiecare cursant va avea de prezentat o piesă originală a portofoliului corespunzător cursului.

II. RESURSE UMANE
Formatori:

Prof. Chihaia-Stanciu Simona-înv.primar
Prof. Pintilie Mariana-înv.primar
Prof. Cojocaru Mariana-psihopedagogie
Prof. Mariana Panaite-înv.preşc.
COORDONATOR PROGRAM: Prof.Mariana Panaite-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanti planificați: 1 grupă – 25 cursanţi
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

1.CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

39. CURS PRACTIC DE TEHNICI CREATIVE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă ,la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

O problemă majoră a învăţământului este modificarea raportului dintre informativ-formativ, cu punerea accentului pe formativ.

Standardele curriculare de performanţă presupun şi formarea şi cultivarea gustului faţă de frumos.

Tipurile de activităţi selectate pentru acest curs se pot realiza în orice unitate de învăţământ atât timp cât interesele elevilor se îndreaptă spre orele de arte vizuale şi abilităţi practice, educaţie tehnologică.

Este necesar de a insufla elevilor interes, plăcere pentru muncă, de a le educa gustul pentru frumos, de a le stimula prin temele propuse gândirea, imaginaţia creatoare, de a le dezvolta spiritul de observaţie, atenţia, memoria, analizând şi observând obiectele.

Trăsături morale ca disciplina şi perseverenţa se realizează implicit, dat fiind faptul că în timpul activităţilor se cere o bună organizare a locului de muncă, organizarea timpului, etc.

Învăţământul din zilele noastre tinde a se lega tot mai strâns de practică, scopul fiind dezvoltarea dragostei faţă de muncă, precum şi formarea unor priceperi şi deprinderi elementare de muncă, îmbinând munca cu creativitatea şi jocul.

Elevii sunt atraşi spre aceaste discipline, le trezeşte interesul şi plăcerea de a lucra, participând la expoziţii cu lucrările lor, pentru ca ele să fie apreciate şi de colegii din alte şcoli.

Astfel de ore sunt percepute de către elev ca ore la care nu este ascultat, însă ele oferă posibilitatea de a cunoaşte o altă faţă a lumii. De profesor depinde în cea mai mare măsură reuşita acestor activităţi, alegerea strategiilor didactice adecvate, îmbinarea metodelor expozitive cu cele activ – participative, care să ducă la realizarea unor produse artistice.

În acelaşi timp vom urmări şi dezvoltarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea sensibilității, imaginației şi creativității artistice a cursanților.

Lucrările executate în acest curs vor aduce elogiu unui bun de consum aproape banalizat: HÂRTIA.

DURATĂ
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Cursul va contribui la formarea următoarelor competențe:

- Cunoaşterea noţiunilor elementare şi a metodologiei activităţilor practice;
- Dezvoltarea abilităţilor de investigare şi execuţie independentă a unor lucrări practice;
- Exprimarea unui mod de gândire creativ în exersarea practică a tehnicilor de lucru;
- Găsirea unor variante de realizare a aceluiaşi produs, cu tehnici şi materiale diferite;
- Manifestarea unor atitudini pozitive şi responsabile faţă de importanţa tehnicilor de lucru în procesul instructiv-educativ.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I- Tehnica broderiei pe hârtie- 9 ore

- Temal – Prezentarea tehnicii de lucru, a materialelor şi instrumentelor necesare realizării lucrărilor practice; Scurtă istorie a tehnicii – prezentare PPT; Realizarea unei lucrări simple - 2ore
- Tema 2 – Confecționarea de produse manufacturate: semne de carte, felicitări, tablouri – 4 ore
- Tema 3 – Realizarea unei lucrări pe o temă dată; Pregătirea portofoliului pentru evaluarea finală - 3ore.

Modul II- Tehnica răsucirii hârtiei/quilling- 9ore

- Temal – Prezentarea tehnicii de lucru, a materialelor şi instrumentelor necesare realizării lucrărilor practice; Scurtă istorie a tehnicii – prezentare PPT; Realizarea unei lucrări simple - 2 ore
- Tema 2 – Confecționarea de produse handmade folosind tehnica quilling: tablouri, mărțișoare, felicitări, bijuterii - 4 ore
- Tema 3 – Realizarea unei lucrări pe o temă dată; Pregătirea portofoliului pentru evaluarea finală - 3ore.

Modul III- Tehnica tăierii hârtiei/paper cut -9 ore

- Tema 1 – Prezentarea tehnicii de lucru, a materialelor şi instrumentelor necesare realizării lucrărilor practice; Scurtă istorie a tehnicii – prezentare PPT; Realizarea unei lucrări simple - 2 ore
- Tema 2 – Decuparea unor forme simple/complexe pe carton după model; Realizarea de felicitări, compoziții plastice, colaje pentru design interior – 4 ore
- Tema 3 – Realizarea unei lucrări pe o temă dată; Pregătirea portofoliului pentru evaluarea finală - 3ore.

Evaluare finală-3 ore Prezentarea lucrărilor practice finale, discuții, concluzii

CALENDARUL PROGRAMULUI

An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE

- Se va ţine seama de implicarea şi creativitatea participanţilor în realizarea lucrărilor practice şi cooperarea în cadrul grupurilor de lucru la fiecare modul;
- Conceperea în echipă a unor produse finale care să cuprindă tehnicile însuşite în cadrul cursului;
- Realizarea unui portofoliu care să cuprindă toate lucrările confecționate în timpul cursului.

RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Tăbăcaru Maricela
Prof. ing.Ruță Luminița
Prof. Radu Cristina Marinela
COORDONATORUL PROGRAMULUI Prof. metodist Liliana Rujanu

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grupă – 50 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

40. PROIECTUL EDUCAȚIONAL ȘI APLICAREA LUI ÎN ACTIVITĂȚILE CURRICULARE, EXTRACURRICULARE, EXTRAȘCOLARE DE CĂTRE PROFESORUL DE RELIGIE

TIPUL DE PROGRAM
Program de perfecționare la propunerea CCD Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Profesorii de religie pentru învățământ preprimar, primar, gimnazial și liceal; profesorii de orice specialitate didactică interesați de beneficiile folosirii proiectului educațional în formarea elevilor, în cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare.

JUSTIFICARE
Nevoia unităților școlare de a desfășura proiecte educaționale de calitate, **cu** și **pentru** elevi, determină necesitatea unei mai bune pregătiri a profesorilor de religie în acest sens. Proiectul educațional (filantropic, social, cultural, artistic, de antreprenoriat etc.) – ca metodă didactică – este foarte agreat de elevi, le dezvoltă multiple competențe acestora, dar presupune pentru profesori o bună cunoaștere a conceptelor și etapelor din sfera managementului de proiect. Lipsa studiului unei asemenea discipline în facultate, a cursurilor de perfecționare pentru profesorii de religie pe această temă, existența unor comisii la nivelul unităților școlare – unde profesorii de religie sunt membri sau coordonatori - ce trebuie să se ocupe de realizarea unor proiecte educaționale sunt doar câteva motive pentru organizarea unui asemenea curs.

DURATĂ
30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI
COMPETENȚE VIZATE

- Identificarea tipurilor de proiecte educaționale (curriculare/extracurriculare/extrașcolare) eficiente în formarea și dezvoltarea elevilor;
- Prezentarea beneficiilor folosirii acestei metode pentru elevi, părinți, școală și societate;
- Explicarea conceptelor din scrierea de proiecte educaționale;
- Identificarea etapelor de scriere a unui proiect educațional;
- Dezvoltarea abilităților de scriere a unui proiect educațional;
- Implementarea unui proiect educațional în școală, obținând feedback-ul elevilor.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modul I – Proiectul educațional – tipuri, beneficii și dificultăți **-2 ore**
Modul II – Etapele unui proiect. Etapa de concepție (identificarea problemei; gupul țintă; beneficiarii; formulare scop și obiective; evaluarea obiectivelor; estimare resurse) - **10** ore
Modul III – Etapa de planificare (activități, diagrama Gantt; sarcini, metode de lucru, planificare buget, riscuri și planuri alternative) - **8 ore**
Modul IV – Etapa de implementare (monitorizare, evaluare intermediară) - **4 ore**
Modul V – Etapa de încheiere (evaluare finală, raportare, sustenabilitate) - **4 ore**
Evaluare finală - 2 ore
CALENDARUL PROGRAMULUI
An școlar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Formatorii vor avea în vedere obţinerea feedback-ului pe tot parcursul desfăşurării cursului. La finalul fiecărei teme, va exista un set de exerciţii sau teme de dezbatere.
Evaluarea finală va consta în rezolvarea unui chestionar, care va conţine 15 întrebări de tip grilă. De asemenea, fiecare cursant va avea de realizat un portofoliu cu prezentarea unui proiect educațional ce are minimum 2 parteneri din comunitate, ce va fi implementat în anul școlar 2019-2020.

II. RESURSE UMANE
FORMATORI IMPLICAȚI:
Prof. dr. Denisia Mănoiu-religie/inspector ISJ
Prof. Maria Asăndulesei-Budeanu-religie
Prof. Daniela Pleşca –înv.prescolar
Prof. Silviu Iordache-geografie/religie
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Silviu Iordache

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 50 cursanți - 2 grupe.
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

41. COMOARA DIN TRAISTA CU SĂNĂTATE – STRATEGII METODOLOGICE PENTRU CREȘTEREA CALITĂȚII VIEȚII ELEVILOR

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea C.C.D

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT:
Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE
În ultimii ani, calitatea vieții s-a desprins ca preocupare prioritară pe plan mondial, reușind să devină una dintre „ideile-forţă" în multe domenii, inclusiv în cel educațional. Interesul pentru această problematică rezidă în necesitatea obiectivă de a răspunde realității lumii contemporane: creșterea obezității și a sedentarismului, înlocuirea activităților fizice cu cele din mediul virtual, absența unor atitudini și deprinderi responsabile privind sănătatea fizică și psihică etc. Ca urmare, este necesară îmbunătățirea eficienței strategiilor de educare a copiilor pentru un stil de viață sănătos, încă de la vârste mici. Cu atât mai mult cu cât starea de sănătate (fizică sau psihică) are implicații majore asupra procesului instructiv-educativ și, mai ales, asupra rezultatelor școlare obținute de elevi. De aceea, sunt necesare intervenții pentru adoptarea comportamentelor alimentare sănătoase în rândul elevilor, de a oferi informații despre stilul de viață sănătos, de a cultiva atitudini și comportamente responsabile privind sănătatea, care să contribuie, implicit, la creșterea calității vieții. Acest curs va pregăti profesorii pentru implementarea disciplinei opționale incluse în programa școlară la cilcul preșcolar și primar din toamna acestui an Traista cu sănătate. Tradiții sănătoase pentru copii sănătoșii, fiind pilotată în unitățile de învățământ ale județului Iași, ca urmare a proiectului desfășurat de către I.S.J. Iași și Universitatea de Medicină și Farmacie „Gr. T. Popa" Iași, pe parcursul a opt ani.
DURATA:
30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Cultivarea atitudinilor şi comportamentelor pozitive faţă de sine sau faţă de ceilalţi şi a unui stil de viaţă sănătos, echilibrat şi responsabil, prin:

- Acceptarea de sine (autoevaluarea pozitivă a vieţii trecute şi actuale)
- Autonomie (sentimentul autodeterminării)
- Relaţii pozitive cu ceilalţi (dezvoltarea unei relaţii apropiate cu ceilalţi)
- Control (capacitatea de a administra eficient propria viaţă şi mediul ambient)
- Sens şi scop în viaţă (credinţa că propria viaţă are sens şi semnificaţie)
- Dezvoltare personală (sentimentul unei dezvoltări continue ca persoană)

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1. Sănătate şi stil de viaţă sănătos – 8 ore
Modulul 2. Autocunoaştere şi starea de bine - 8 ore
Modulul 3. Dezvoltarea abilităților de management al unui stil de viață sănătos – 8 ore
Modulul 4. Jocuri și activități din Traista cu sănătate – 4 ore
Evaluarea finală – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Portofoliu de evaluare
Chestionar

II. RESURSE UMANE

Formatori: Alla Apopei, inspector pentru activităţi extraşcolare, I.S.J.Iaşi
prof. Darie Ana
prof. Seghedin Elena
prof. Vameşu Cristina
prof. Bărbieru Elena
Coordonator program: Prof. Ramona Bojoga – CCD Iaşi

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 100 cursanţi, 4 grupe
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I.CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

42. LIMBA RROMANI - STRATEGII DE PREDARE ŞI UTILIZARE A LIMBII MATERNE PENTRU CREŞTEREA PERFORMANŢELOR ŞCOLARE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea CCD Iaşi

PUBLIC ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE
Dimensiunea socială a formării limbajului evidenţiază faptul că acesta se dezvoltă atât prin dezvoltarea cognitivă cât şi prin cea socială. Vîgotski susţine că: "În procesul său de dezvoltare, copilul începe să practice aceleaşi forme de comportament pe care alţii le-au practicat anterior cu respect pentru copil". Dacă vom aplica această regulă şi în cazul limbajului vom putea spune că un copil începe să vorbească despre sine şi cu sine, aşa cum înţelege că ceilalţi vorbesc despre el şi cu el. Prin limbaj ne cunoaştem şi ne formăm.
Cursul propus oferă in mod structurat posibilităţi de organizare a activităţii didactice utilizare a limbii materne a bilingvismului, care să contribuie la creşterea performanţelor şcolare a elevilor şi preşcolarilor minoritari. Exercitiile propuse parcurg grade diferite de dificultate si permit o foarte bună evaluare. Cursul îşi propune dincolo de aprofundarea comunicării în limba maternă, să aducă şi informaţii suplimentare cadrelor didactice despre personalităţi ale etniei rome, despre proverbe si zicători sau despre obiceiuri specifice etc.. Astfel, acest curs se doreşte a fi un instrument de lucru util care să abiliteze cadrele didactice cu elemente specifice procesul de invaţare si aprofundare atat a cunostintelor deja acumulate, cat si a celor noi.

DURATĂ
30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE

- Dobândirea de cunoştinţe referitoare la proiectarea/derularea de activităţi didactice specifice disciplinei care să asigure reuşita şcolară;
- Dezvoltarea capacităţii de a recunoaşte dificultăţile legate de actul de comunicare în relaţia cu elevii vorbitori nativi de limba romani
- Îmbunătăţirea competenţelor de comunicăre cu elevii care vorbesc o altă limbă, care provin din medii socio-culturale diferite şi în acelaşi timp stimularea învăţării limbii majoritare prin utilizarea bilingvismului

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modul 1 - Modele teoretice de referinţă în comunicarea şi învăţarea limbilor materne – 6 ore
Modul 2 - Dezvoltarea limbajului asociată cu dezvoltarea spiritului: aspecte ale dezvoltării psihologice – 4 ore
Modul 3 - Valorizarea dimensiunii de bilingvism şi multilingvism în creşterea performanţelor şcolare - 4 ore
Modul 4 - Strategii de predare a limbii materne centrate pe elev- 6 ore
Modulul 5 – Elaborare de materiale suport pentru activitatea didactică – 6 ore
Evaluare de etapă – 2 ore
Evaluarea finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Evaluarea se va realiza pe baza portofoliului individual şi a susținerii unei piese din portofoliu

II. RESURSE UMANE Formatori:
Prof. Motaş Elena
Prof. Rusu Ecaterina Daniela
COORDONATORUL PROGRAMULUI – Prof. metodist Lidia Andronache

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 2 grupe – 50 cursanţi
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

43. RROMANIPEN – FUNDAMENTE ALE CULTURII ŞI IDENTITĂȚII ROMILOR

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE
Trăim alături de rromi de sute de ani si tot de sute de ani romii sunt umiliti, discriminati, marginalizati, săraci si dispretuiți. Caracterul oral al istoriei si culturii rome s-a dovedit a fi mai puternic decât al altor neamuri. Convieţuirea cu celălalte popoare le-a adus un plus de farmec si mister.
In contextul Europei largite si unite, romii trebuie cunoscuti si valorizati. Este timpul schimbării mentalităților învechite.Trăim într-o lume multiculturală si educația trebuie adecvată acestei realitati, iar pentru ca intr-adevăr educația este cheia schimbării si a progresului ,actorii educationali trebuie să beneficieze de toate informațiile necesare pentru a înțelege, respecta şi aprecia diversitatea.

DURATĂ
30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE
Înțelegerea elementelor care stau la baza unor comportamente şi atitudini negative ale elevilor şi părinților şi a comunitatii rome privind educatia şcolară ;
Dobândirea unui minim de cunostinte despre limba, cultura, istoria şi traditiile minorități rome care să sprijine incluziunea educațională
Identificarea modurilor de implicare a părintilor şi a comunitații in viața şcolii

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
MODULUL 1: Elemente de bază ale culturii rome (informare şi documentare), 4 ore
MODULUL 2: Romii popor indian, limba romani – limbă cu origine sanscrită, 6 ore

MODULUL 3: Romii pe teritoriul Romaniei, 8 ore
primele atestări a romilor în lume și în România
neamurile de romi - straturi dialectale particularități
stereotipuri și prejudecăți despre romi
MODULUL 4: Tradiții și obiceiuri la romi, 8 ore
ocupații tradiționale ale romilor
legile șatrei - judecata țigănească
căsătoria tradițională
nașterea botezul
practici magice
Evaluare de etapă – 2 ore
Evaluarea finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Evaluarea se va realiza pe baza portofoliului individual și a susținerii unei piese din portofoliu
II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Motaş Elena
Prof. Grigoruță Simina
Prof. Rusu Ecaterina Daniela
COORDONATORUL PROGRAMULUI – Prof. metodist Lidia Andronache

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 2 grupe – 50 cursanţi
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

B. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

1. MANAGEMENTUL COMUNICĂRII ÎN ORGANIZAŢIILE ŞCOLARE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iaşi.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Personal didactic şi didactic auxiliar din invăţământul preuniversitar din judeţul Iaşi

JUSTIFICARE

Psihologia demonstrează că majoritatea conflictelor indiferent de cauza lor (opoziţia de interese, limitarea resurselor, diferenţa de valori, viziuni diferite asupra relaţiei, opoziţii datorate exercitării puterii, etc.) au la bază şi modul în care sunt transmise informaţiile imtre interlocutori. Folosirea neadecvată a modului de exprimare a opoziţiilor amintite creează situaţii conflictuale. De aceea trebuie acordată o atenţie deosebită modului în care comunicăm. Folosirea atentă a tonului, accentului, distanţei zonale, a modului de frazare, a cuvântului care exprimă exact informaţia pe care dorim să o transmitem reduce mult posibilitatea declanşării conflictelor.

DURATA
30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
Cursantii vor dobândi:
Competenţe de comunicare
-de a ascutla activ;
-competenţa de a comunica eficient;
-de a comunica asertiv;
-de a preveni blocajele in comunicare;
-de a lua decizii corecte;
-de a negocia şi de a rezolva conflicte;
Competenţe manageriale
-de a delega sarcini ;
-de a transmite comportamente nonagresive;
-de a acţiona sinergic, având capacităţi subordonate, cum sunt: cooperarea creativă, comunicarea sinergică, valorificarea diferenţelor;
-competenţa de a se adapta şi de a soluţiona situaţiile neprevăzute;
Competente sociale
-de a utiliza strategii eficiente de relaţionare pe axa şcoală-familie-comunitate;
-să fie o persoană integră, deschisă, orientată spre nou şi autodepăşire;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul 1- 5 ore
- ce este comunicarea
- formele de comunicare;
- expresivitatea verbală şi nonverbală
Modulul 2 -5 ore
- înlăturarea barierelor de comunicare:
- practicarea comunicării asertive:

- crearea feedback-ului pozitiv:
Modulul 3- 5 ore
- Ascultarea activă
- comunicarea cu elevul dificil
- empatia in comunicare
Modulul 4 -5 ore
-dezvoltarea abilitatilor de comunicare
-condiţiile apariţiei conflictelor
Modulul 5-5 **ore**
- principalele cauze ale conflictelor ;
- modalităţi de abordare a conflictelor;
- cum soluţionam conflictele?
- tehnici de negociere
Modulul 6 -2 **ore**
- rolul psihologului şcolar şi al psihologului de familie;
- complementaritatea în acţiune;
- drepturile copilului şi respectarea lor în familie şi şcoală
Evaluare-3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Realizarea unui proiect educaţional pe o temă abordată in curs,la elegere;
Aplicarea şi interpretarea unui chestionar;

II. RESURSE UMANE
FORMATORI IMPLICAȚI:
Prof. Maricica Buzescu- psihologie
Prof. Ana Nicoleta Luca –psihologie şi asistenţă socială
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Silviu Iordache

III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanti planificați: 2 grupe – 50 cursanţi
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

2. SESIUNI DE FORMARE ERASMUS + KA1 ȘI KA2

TIPUL DE PROGRAM
Sesiuni de informare – formare despre termenele de depunere a proiectelor ERASMUS + şi a scrierii propunerilor de finanțare.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din jud. Iaşi

JUSTIFICARE
Sesiunile de formare își propun să faciliteze profesorilor din învățământul preuniversitar accesul la activitățile finanțate prin Erasmus+ care vizează dezvoltarea competențelor și capacității de inserție profesională, prin oferirea unor oportunități de educație, formare și activități de tineret sau sport. Prin temele propuse, programul de formare asigură o abordare strategică, integrată, cu accent pe impact a proiectelor educaționale.

DURATA
24 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE
- de realizare a analizei de nevoi instituționale
- de realizare a Planului de dezvoltare europeană
- de întocmire a documentației pentru propunerea spre finanțare a unui proiect Erasmus+
- de identificare a resurselor de informare și a rețelelor europene pentru Erasmus+
- de asigurare a dimensiunii europene în școală prin Erasmus+.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Vacanța de iarnă (sesiunea KA1 – 12 ore) și vacanța intersemestrială (sesiunea KA2 – 12 ore), an școlar 2019-2020

CALENDARUL PROGRAMULUI
An școlar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Pe parcurs - prin prezentarea secțiunilor din formularul de aplicație pentru proiectele realizate pentru școala

II. RESURSE UMANE
FORMATORI IMPLICAȚI:
Prof. Gabriela Conea-Informatică/inspector ISJ
Prof. Hriscu Constantin-geografie
Prof: Rujanu Liliana-ed.tehnologica
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Rujanu Liliana-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 60 (30 la KA1 si 30 la KA2)
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I.CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

3. ABC-UL PROGRAMULUI "A DOUA ȘANSĂ"

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE
Programul „A doua sansa" ofera posibilitatea formarii cursanților din perspectiva adaptării demersului didactic la specificul grupului țintă: persoane care au abandonat școala și își exprimă dorința de a finaliza studiile. Prin acest curs de formare se vizează susținerea echității de șanse la nivelul tuturor structurilor sociale, combaterea discriminării și a intoleranței în rândul grupurilor defavorizate.
Stimularea participării la viața socială prin reintegrarea în forme specifice de învățământ a subiecților care provin din aceste grupuri, promovarea unui climat sănătos de dezvoltare și siguranță socială prin educație, sunt probleme prioritare în acest curs, în contextul educațional actual.
Deoarece adultii aduc cu ei o experienta, atât pozitiva cât si negativa, apar caracteristici particulare demne de luat în considerare, pentru a corela nevoile participantilor cu disponibilitatea lor de a se implica în actul de învatare. Adultii învata numai atunci când percep ei însisi o nevoie pentru aceasta. Acest modul este menit a capacita competentele de lucru ale cadrului didactic cu aceasta categorie de cursanti, pentru a determina corect nevoile participantilor si a le utiliza ca motivatie. Abordarea învatarii ca efort de colaborare între cadrul didactic si elevul adult îi va face pe acestia din urma sa fie participanti activi în toate aspectele învatarii.

DURATĂ
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE
Dobândirea competențelor specifice problematicii abandonului școlar (cauze, efecte, masuri):

- Dezvoltarea la cadrele didactice a capacităților de comunicare interculturală și incluzivă;
- Proiectarea si derularea de activitati didactice de învatare cu adultii;
- Aplicarea strategiilor didactice în activitatile în care sunt implicati adulții;
- Optimizarea demersului de reintegrare în societate prin stimularea dezvoltării parteneriatului școală – familie;
- Cunoașterea și aplicarea metodologei specific programului și a modalitățile de folosire a ghidurilor

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul 1 Absenteism școlar: Consiliere și orientare – 4 ore
Modulul 2 Abandonul școlar: Consiliere și orientare – 6 ore
Modulul 3 Metode și tehnici de lucru cu adulții – 3 ore
Educația adulților: comunicarea interpersonală și interculturală – 3 ore
Modulul 4_Prezentarea Programul "A doua șansă". Legislatia națională privind programul „A doua șansă";
Elaborare de materiale suport pentru activitatea didactică a programului "A doua șansă";
Strategii și metode didactice pentru învățarea prin cooperare privind programul „A doua șansă" – 10 ore
Evaluare–4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An școlar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Evaluarea se va realiza pe baza portofoliului individual şi a susținerii unei piese din portofoliu

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Motaş Elena
Prof. Motaş Viorel
Prof. Andronache Lidia
Prof. Dimitriu Anca
COORDONATORUL PROGRAMULUI – Prof.metodist Lidia Andronache

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 4 grupe –100 cursanţi
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

4. AFTER SCHOOL - ALTERNATIVĂ EUROPEANĂ PENTRU EDUCAŢIE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învăţământul preuniversitar

JUSTIFICARE
Promovarea egalității de şanse, în conformitate cu prevederile generale stipulate de Regulamentul Consiliului Europei este un deziderat fundamental al educației actuale.
Acest curs vizează achiziționarea unui set de instrumente necesare susținerii echității de şanse la nivelul tuturor structurilor sociale, combatererii discriminării şi a intoleranței în rândul grupurilor defavorizate. Stimularea participării la viaţa socială a subiecților care provin din aceste grupuri defavorizate, promovarea unui climat sănătos de dezvoltare şi siguranță socială sunt probleme tratate prioritar în program.

DURATA
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE
- Cunoaşterea aspectelor specifice problematicii abandonului şcolar (cauze, efecte, masuri);
- Dezvoltarea la cadre didactice a capacități de comunicare interculturala şi incluzivă;
- Sprijinirea familiei ca real suport în demersul de reintegrare şcolară a elevilor aflaţi în risc de abandon;
- Creşterea capacității de selecție şi adaptare a metodelor centrate pe elev conforme nevoilor cursanților.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul 1 – Noutăţi legislative privind programele de tip „Şcoala după şcoală" din perspective europene şi în Legea Educaţiei Naţionale - 2 ore

Modulul 2 - Fenomenul de abandon şcolar- între îngrijorare şi ignorare -4 ore
Modulul 3 – Programul „Şcoala după şcoală" (prezentare, organizare, desfăşurare, tipuri de activităţi) – 4 ore
Modulul 4 – Comunicarea interpersonală- premisă a reuşitei programului- 2 ore
Modulul 5 – Consiliere şi orientare- 4 ore
Modulul 6 - Strategii şi metode didactice centrate pe elev şi pentru învăţarea prin cooperare – 4 ore
Modulul 7– Elaborare de materiale suport pentru activitatea didactică – 6 ore
Evaluare de etapă –2 ore
Evaluarea finală– 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Evaluarea se va realiza pe baza portofoliului individual şi a susţinerii unei piese din portofoliu

RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Andronache Lidia-consilier şcolar
Prof. Motaş Elena-psihologie
Prof. MotaşViorel –discipline tehnice
Prof. Pleşcan Monica-înv.primar
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Andronache Lidia-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 2 grupe – 50 cursanţi
Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

5. STRATEGII DE PREVENIRE A ABANDONULUI ŞCOLAR

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iaşi.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învăţământul preuniversitar

JUSTIFICARE
Abandonarea şcolii este o problemă socială, diminuarea fenomenului reprezentând una din priorităţile M.E.N.C.S. în etapa actuală,urmărindu-se sprijinirea integrării sociale pe termen lung a tinerilor (preşcolari şi elevi) aflaţi la risc de abandon şcolar şi menţinerea acestora în şcoală prin utilizarea unui cadru adecvat de aplicare a unor soluţii educaţionale alternative specifice, inovatoare, dublate de orientare şi consiliere.Cursul de formare se adresează îmbunătăţii capacităţii sistemului educaţional de a răspunde preventiv fenomenului de părăsire timpurie a şcolii şi se doreşte ca metodele folosite să contribuie la creşterea motivaţiei pentru învăţare şi optarea pentru învăţământul de stat ca alternativă viabilă în construirea unui viitor împlinit al copiilor. De asemenea, pot fi îmbunătăţite metodele de consiliere a elevilor şi a părinţilor în vederea minimalizării părăsirii şcolii utilizând modalităţi de lucru inovatoare.

DURATA
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE
- Dezvoltarea abilităţilor de identificare şi proiectare a strategiilor eficiente de prevenire a abandonului şcolar
- Dezvoltarea abilităţilor de implementare a strategiilor educaţionale eficiente destinate elevilor aflaţi în situaţia de risc/abandon şcolar

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul 1:Identificarea elevilor în situații de risc (menit să ajute profesorii să identifice tinerii cu risc de abandon școlar)- 4 ore
Modulul 2:Comunicare (oferă idei practice pentru facilitarea comunicării între elevi, părinți și colegi în vederea scăderii ratei de abandon școlar)-6 ore
Modulul 3:Metode de predare (se bazează pe strategii de predare eficiente care promovează implicarea activă a tuturor elevilor în direcții legate de școală care dau rezultate)-4 ore
Modulul 4:Evaluarea educațională și prevenirea abandonului școlar-6 ore
Modulul 5:Sprijin extern și cooperare (examinează resursele și vine în sprijinul profesorilor și elevilor în vederea prevenirii abandonului școlar)-6 ore
Evaluare finală-4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării.

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Silviu Iordache-geografie
Prof. Andronache Lidia-consilier scolar
Prof. Liliana Rujanu-ed.tehnologica
Prof. Mariana Panaite-inv.prescolar
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Liliana Rujanu-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanti planificați: 2 grupe- 50 de cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

6. CALITATE ŞI EFICIENŢĂ ÎN CARIERA DIDACTICĂ

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iaşi.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învăţământul preşcolar, primar, gimnazial şi liceal.

JUSTIFICARE

Un program de formare profesională nu este el însuşi o finalitate ci un mijloc de a ajunge la o finalitate. Prin tematica pe care o propunem în cadrul acestui curs dorim să venim în sprijinul cadrelor didactice debutante, precum şi a celor care doresc să susţină examenele de acordare a definitivatului şi a gradelor didactice în învăţământ, ştiut fiind faptul că formarea iniţială, realizată în cadrul facultăţiilor pe care le-au absolvit, nu este suficientă pentru o integrare eficientă în sistemul educational. Tânarul absolvent nu cunoaşte legislaţia specifică domeniului educational şi nu priveşte în termeni de calitate actul educational, cu toate componentele sale. Cunoaşterea drepturilor şi obligaţiilor pe care le are el însuşi, precum şi beneficiarii educaţiei este un element ce ţine de calitatea serviciilor de educaţie formală şi non-formală. Prin parcurgerea modulelor propuse în curs, participanţii îşi vor forma o imagine de ansamblu a noţiunii de calitate în educaţie, pornind de la proiectarea activităţii, elemente de evaluare internă şi externă, participare la proiecte, integrarea instrumentelor IT, prin raportare la standardele de evaluare externă în vigoare.

DURATA
30 de ore din care : 27 ore de curs (9 ore teorie si 18 ore practică) şi 3 ore evaluare

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE

- competenţe metodologice - folosirea cunoştinţelor din documentele de curriculum şi din alte surse în conceperea experienţelor de învăţare priceperea de a acţiona permanent şi adecvat în orice situaţie didactică în scopul realizarii obiectivelor educaţionale, în concordanţă cu standardele de evaluare externă);
- competenţe sociale - motivarea activităţilor de echipă, transmiterea cunoştinţelor obţinute prin procesul continuu de învăţare profesională cu privire la dezvoltarea şcolii, a curriculum-ului şi a proceselor curriculare;
- competenţe info-documentare - autonomie în căutarea, selectarea, prelucrarea şi comunicarea informaţiilor; utilizare a resurselor info-documentare pe suporturi multiple în pregătirea cursurilor, în predare şi evaluare.
- competenţe de management al carierei şi al dezvoltării personale - stabilirea nevoilor de formare proprii
- prin raportare la cadrul legal naţional şi european care reglementează evoluţia în cariera didactică;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul/teme	Total ore
Valori ale educaţiei în România. Modalităţi de promovare şi implemetare a principiilor calităţii în unitatea şcolară proprie.	**5 ore din care:** **- 1,5 ore teorie**

Sistemul naţional de management şi asigurarea calităţii – principii generale. Principiile unu şi doi ale educaţiei de calitate.. Elemente pentru definirea politicii calităţii în şcoală şi stabilirea strategiei de asigurare a calităţii. Axiome ale asigurării calităţii în educaţie.	**- 3 ore aplicaţii practice** **- 0,5 oră evaluare**
Elemente de calitate în proiectarea didactică Proiectarea didactică şi evaluarea – principii şi modele. Fişa de observare comportamentală a elevilor şi fişa de progres – instrumente utile de asigurare a calităţii în proiectarea didactică.	**10 ore din care:** **- 3 ore teorie** **- 6 ore aplicaţii practice** **- 1 oră evaluare**
Integrarea IT în procesul didactic Când şi cum utilizăm IT&C în proiectarea didactică. Sisteme de management al conţinutului şi al învăţării. Instrumente utile în conceperea materialelor educaţionale (platforme de e-learning, Google Docs, wiki).	**5 ore din care:** **- 1,5 ore teorie** **- 3 ore aplicaţii practice** **- 0,5 oră evaluare**
Creşterea calităţii în activitatea didactică prin participarea la proiecte Educaţie formală, nonformală, informală – concepte de bază. Competenţe dobândite prin participarea la proiecte Erasmus+ - exemple de bună practică. Competenţe dobândite prin participarea la proiecte cuprinse în CAEJ, CAERI, CAEN.	**10 ore din care:** **- 3 ore teorie** **- 6 ore aplicaţii practice** **- 1 oră evaluare**

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE

Strategii de evaluare

Evaluare iniţială, prin aplicarea unui chestionar la începutul primei zile de formare, pentru a se analiza nivelul iniţial de cunoaştere a tematicii propuse de curs;

Evaluarea continuă, pe parcursul derulării cursului, se va realiza sub forma *Portofoliului cursantului* care va cuprinde materialele realizate de formabili la sesiunile de formare – aplicaţii practice, proiecte realizate la clasă, în cadrul activităţilor de formare continuă din şcoală sau ca urmare a participării la alte tipuri de activităţi metodico-ştiinţifice (simpozioane, cercuri pedagogice, proiecte educative extraşcolare, activităţi non-formale). Portofoliul va reflecta progresul realizat de cursanţi în ceea ce priveşte formarea/ dezvoltarea/ consolidarea competenţelor propuse de cursul de formare.

Evaluare finală

Evaluarea finală se va realiza prin susţinerea în şedinţă publică a unei teme/un proiect din portofoliul individual realizat pe parcursul sesiunilor de formare, prin utilizarea dispozitivelor multimedia (PC şi video proiector).
La evaluarea finală se acordă calificative, conform OM 6143/2011. Portofoliul va fi predat comisiei de evaluare (reprezentantul furnizorului de formare şi formatorii care au realizat formarea).

DURATA:
3 ore

II. RESURSE UMANE
FORMATORI IMPLICAŢI:
prof. Vatamanu Maria- formator
prof. Vatamanu Maria-chimie
prof. Tcaci Carmen-informatică
prof. Andronache Lidia-consilier şcolar
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Andronache Lidia-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanti planificaţi: : 2 grupe- 50 de cursanţi

Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

7. EDUCAŢIA TIMPURIE INCLUZIVĂ ŞI INTERCULTURALĂ

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învăţământul preşcolar şi directori de grădiniţă

JUSTIFICARE
Promovarea unei abordări incluzive şi interculturale în grădiniţe este o cerinţă europeană de care trebuie să ţinem cont în contextul problematicii complexe a asigurării unui mediu educativ pozitiv şi a accesului la educaţie timpurie pentru a oferi şanse egale de formare şi dezvoltare a personalităţii copilului de 3 - 6/7 ani.

DURATA
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
- Construirea relaţiei pozitive cu familia care să favorizeze o dezvoltare echilibrată a tuturor copiilor;
- Promovarea abodării incluzive şi interculturale în practicile educaţionale şi mediul de învăţare oferit în cadrul serviciilor de educaţie timpurie;
- Adaptarea la nevoile comunităţii locale şi şcolare;
- Dobândirea abilităţilor specifice pentru implementarea educaţiei incluzive şi interculturale;
- Răspunderea adecvată la nevoile educaţionale ale copiilor de alte etnii

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul I Repere conceptuale pentru educaţia incluzivă cu focalizare pe dimensiunea interculturală – 12 ore
- Educaţia timpurie incluzivă şi interculturală
- Perspective asupra culturii şi relaţiilor interculturale

Modulul II Practici educaţionale în serviciile de educaţie timpurie pentru o educaţie interculturală – 12 ore
- Abordarea incluzivă şi interculturală în curriculum educaţiei timpurii
- Principii şi recomandări privind diversitatea etno-culturală în educaţia timpurie
- Reflectarea diversităţii în mediul educaţional

Modulul III Managementul diversităţii în serviciile de educaţie timpurie – 3 ore
- Viziunea unei grădiniţe incluzive şi interculturale
- Conducerea procesului de dezvoltare instituţională din perspectiva dimensiunii incluzive şi multiculturale

Evaluarea cursanţilor prin prezentarea portofoliului – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Realizarea unui portofoliu şi reamenajarea ambientului educaţional la nivelul sălilor de grupă şi al instituţiilor preşcolare.

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Panaite Mariana-înv.preşcolar
Prof. Simion Mihaela-înv.preşcolar,inspector ISJ
Prof. Lidia Andronache-consilier şcolar
Prof. Oneaga Maria-înv.preşcolar
COORDONATORUL PROGRAMULUI:Prof.Panaite Mariana-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 1 grupă - 25 cursanţi
Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

8. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAŢIE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea C.C.D. Iaşi

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învăţământul preuniversitar

JUSTIFICARE
Nu putem vorbi de o şcoală performantă fără o componentă managerială situată pe acelaşi plan valoric. Gestionarea relaţiilor de comunicare şi colaborare intra şi extra-şcolară presupune aplicarea eficientă a managementului resurselor umane cu scopul de a dezvolta valenţele implicării pro-active în procesul didactic şi de a asigura dimensiunea dezvoltării şi inovării în educaţie. De calitatea recrutării, selecţiei şi motivării resursei umane depinde calitatea procesului educaţional şi coeziunea organizaţiei.

DURATA
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
- Cultivarea capacităţii de comunicare şi interrelaţionare în şcoală;
- Identificarea şi valorificarea motivaţiei intrinseci şi extrinseci în scopul obţinerii performanţei;
- Dezvoltarea abilităţilor de a promova o cultură organizaţională eficace;
- Selectarea şi valorificarea tehnicilor şi strategiilor manageriale într-o organizaţie dată.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modul I – Management şi marketing în educaţie
Modul II – Strategii de comunicare eficientă în şcoală

Modul III - Managementul resurselor umane
Modul IV - Recrutarea şi selecţia resursei umane
Modul V – Motivarea personalului în vederea obţinerii performanţei

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Evaluare continua.
Formatorii vor avea în vedere obţinerea feedback-ului pe tot parcursul desfăşurării cursului;
Evaluarea sumativă:
La finalul fiecărui modul, vor exista exerciţii şi teme de dezbatere;
Formatorii vor aplica un chestionar pentru obţinerea feed-back-ului în vederea îmbunătăţirii şi adaptării cursului la nevoile formabililor;
Elaborarea, în echipe de lucru, a unui proiect managerial.

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Sivliu Iordache-geografie
Prof. Anca Dimitriu-geografie
Prof. Carmen Jeroaia -fizică
Prof. Rodica Leontieş-matematică
Prof. Liliana Rujanu-ed.tehnologică
Prof. Panaite Mariana –înv.preşcolar
Prof. Andronache Lidia-consilier şcolar
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Andronache Lidia- Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 1 grupă- 25 de cursanţi
Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

9. MENTORAT PENTRU CADRE DIDACTICE STAGIARE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Profesori debutanţi (se adresează învăţătorilor şi profesorilor de orice specialitate)

JUSTIFICARE
Explozia informaţională cât şi complexitatea contextului socio-economic impun schimbări majore şi de esenţă în formarea individului. Ce ar trebui să ştie cadrul didactic care azi părăseşte băncile facultăţii pentru a pregăti adultul de mâine? Este nevoie ca el însuşi să aibă o altă concepţie a demersului didactic care trebuie privit ca un proces complex în care elevul este în mod necesar subiectul învăţării. Totodată, pentru eficientizarea demersului didactic, cadrul didactic trebuie să construiască dincolo de decupajele academice ale disciplinelor şcolare,

sprijinind elevul să facă transferul achiziţiilor disciplinare în rezolvarea situaţiilor reale.
Programul vine în întâmpinarea nevoilor de formare şi integrare în sistemul educaţional ale cadrelor didactice debutante şi stagiare. Acestea vor găsi în unitatea şcolară în care profesează în primii ani de activitate colegi pregătiţi prin acest program de formare care vor putea să-i susţină socioprofesional în activitatea didactică, să se familiarizeze cu sarcinile şi cu specificul activităţii didactice de calitate, în vederea obţinerii certificării pentru profesia didactică, a definitivării în învăţământ. La finalul programului de formare, cadrele didactice mentori vor fi capabili să-şi desfăşoare activitatea cu flexibilitate, eficienţă şi în baza unui set de valori propriu care valorizează calitatea în educaţie şi să-şi sume rolurile specifice acestei calităţi.

DURATA
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
- Dezvoltarea competenţelor de proiectare, desfăşurare şi evaluare în activitatea didactică pentru transpunerea în practică a paradigmei educaţionale centrate pe elev;
- Integrarea strategiilor metodologice într-un demers didactic personal şi coerent bazat pe o atitudine reflexivă a cadrului didactic asupra rezultatelor propriei activităţi şi a progresului realizat de elevii săi.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modul I. Proiectarea didactică: nevoi, priorităţi, obiective; aplicaţii practice - 4 ore
Modulul II. Evaluarea formativă în contextul învăţării centrate pe elev: proiectul - activitate complexă de învăţare şi instrument de evaluare; portofoliul - instrument de dezvoltare a şi evaluare pentru elev şi cadru didactic stagiar; aplicaţii practice - 5 ore
Modulul III. Învăţarea centrată pe elev: definiţii, premise, concepte, competenţe, finalităţi; Învăţarea centrată pe formarea de competenţe, tipuri de competenţe - 6 ore
Modulul IV. Strategii didactice în perspectiva învăţării centrate pe elev: învăţarea prin cooperare, învăţarea activă, managementul grupului de elevi, strategii bazate pe proiect şi dezbatere; aplicaţii practice – 8 ore
Modulul V. Inovaţie şi creativitate didactică – 4 ore
Evaluare finală – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Pentru întregul program, fiecare cursant va întocmi portofoliul personal

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Iordache Silviu-geografie
Prof. Sabina Manea –lb.franceză
Prof. Aura Ţabără-consilier şcolar/Inspector ISJ
Prof. Liliana Rujanu –ed.tehnologică
Prof. Hriscu Constantin-geografie
Prof. Lidia Andronache-consilier şcolar
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Hriscu Constantin-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanti planificaţi: 2 grupe - 50 cursanţi
Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

10. RIGORI ŞTIINŢIFICE ŞI TENDINŢE ACTUALE ÎN ABORDAREA DIDACTICĂ

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didacticedin învăţământul preuniversitar

JUSTIFICARE
Portofoliul cadrului didactic reprezintă "cartea de vizită" a activităţii didactice a oricărui profesor eficient. Dincolo de obligativitatea întocmirii unui portofoliu în care fiecare profesor trebuie să îşi păstreze materialele personale, se întrevede necesitatea operaţionalizării şi eficientizării activităţii didactice. Astfel ne situăm în domeniul rigorii profesionale, a muncii de calitate, a evitării improvizaţiilor, rutinei şi banalului.
DURATA
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
Organizarea eficientă a portofoliului didactic

- Dezvoltarea capacităţii de a întocmi şi utiliza instrumente didactice
- Dezvoltarea de algoritmi operaţionali pentru elaborarea de instrumente persoanle şi profesionale

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modul 1 Referinţe legislative de politică educaţională – 2 ore
Modul 2 Analiza elementelor constitutive ale portofoliului didactic conform reglementărilor oficiale în vigoare. Implementare unor modele – 6 ore
Modul 3Tendinţe actuale în abordarea didactică - 10 ore
Modul 4 Conceperea şi utilizarea de instrumente – 10 ore
Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Prezentarea unei piese din portofoliul pregatit în vederea evaluării.

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Cojocaru Mariana-psihopedagogie
Prof. Rusu Mioara Claudia-psihologie
Prof. Lupu Irina-geografie
Prof. Hriscu Constantin-geografie
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Hriscu Constantin-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 2 grupe – 50 cursanţi
Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

11. MANAGEMENTUL RESURSELOR PERSONALE (SELF MANAGEMENT) ŞI PERSONAL BRANDING

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învăţământul preuniversitar, cadre didactice auxiliare, nedidactice din sistem, profesori diriginţi, psihologi şcolari.

JUSTIFICARE
Dezvoltarea personală este un obiectiv prioritar în programul de formare a competenţelor profesionale şi psihosociale a cadrelor didactice pe tot parcursul carierei având ca ţintă proiectarea unei cariere adaptabile, de succes. Dezvoltarea personală prin creativitate formează şi cultivă atât propriile abilităţi de autocunoaştere, autoexplorare, autodezvoltare şi reinventare personală formând totodată competenţele de antrenare şi susţinere a procesului dezvoltării personale a elevilor, puţin cultivate în timpul studiilor preuniversitare.

DURATA
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI
- Dezvoltarea personală – perspective teoretice şi practice;
- Modelul didactic Brâncuşian ca model pentru iniţierea şi antrenarea în procesul dezvoltării personale;
- Metodologia şi strategiile creativităţii în iniţierea şi derularea dezvoltării personale de-a lungul vieţii;
- Strategiile primare şi metodologia creativităţii – fundament al activităţii de dezvoltare personală;
- Maturizare, individuare şi dezvoltare personală. Rolul învăţării transgeneraţionale;
- Dezvoltarea creativă a Sinelui şi antrenament în Self-management;
- Cadrul didactic, dirigintele, psihologul ca formator şi mentor al elevului/clientului în iniţierea şi antrenarea în dezvoltare personală continuă.

COMPETENŢE VIZATE
- Cultivarea capacităţii de iniţiere şi antrenare în procesul de dezvoltare personală de-a lungul vieţii;
- Formarea abilităţilor şi competenţelor de dezvoltare creativă a Sinelui şi antrenare în self-management;
- Structurarea abilităţilor de utilizare a metodelor şi strategiilor creativităţii în dezvoltarea personală;
- Formarea abilităţii de a orienta şi susţine elevul/clientul în procesul de dezvoltare personală, utilizându-şi potenţialul creativ;
- Formarea abilităţii de autocunoaştere, autoexplorare şi reinventare personală;
- Însuşirea principalelor metode şi tehnici de dezvoltare personală;
- Însuşirea unor modele de self-management şi antrenarea în proiecte de intervenţie;

- Cadrele didactice vor transfera la elevi modele de prezentare a brandului personal.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modul I – Dezvoltarea personală: proces, metode, strategii, competenţe şi capabilităţi: 10 ore, 5 ore de teorie + 5 ore practică
Modul II – Dezvoltarea creativă a sinelui şi self management-ului prin creativitate: 10 ore, 5 ore de teorie + 5 ore practică
Modul III – Implicarea învăţării transgeneraţionale în dezvoltarea personală continuă: 7 ore de practică
Evaluare finală - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
Anul şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Teste pe parcursul modulelor;
Participarea la activităţile practice de grup: originalitatea şi eficienţa intervenţiilor;
Evaluarea periodică a progreselor realizate în planul personal al dezvoltării şi self management;
Prezentare de proiecte de intervenţie în dinamica procesului de dezvoltare personală prin creativitate, în evaluarea finală;
Evaluarea cursului, de către cursanţi, la finalul fiecărui modul.

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Maricica Buzescu – psihologie
Prof. Ana Nicoleta Luca – psihologie şi asistenţă socială
Prof. Lidia Andronache – consilier scolar
Coordonatorul programului : Prof. Lidia Andronache – Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICEI
Număr de cursanţi planificaţi: 25 (1 grupă)
Costul programului: 100 ron
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3,33 ron

C. CONSILIERE ŞI ORIENTARE

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

1. ARTA DE A FI PĂRINTE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iaşi.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învăţământul preşcolar, primar, gimnazial, liceal, profesori diriginţi, personal didactic auxiliar, personal nedidactic din sistem, părinţi.

JUSTIFICARE
Şcoala şi familia reprezintă cei doi poli de rezistenţă ai educaţiei, care contribuie prin mijloace specifice la formarea tinerilor. Rolul primordial îl are şcoala, iar cadrele didactice trebuie să dispună de competenţele profesionale necesare unei bune relaţionări cu părinţii în beneficiul elevilor. Părinţii trebuie să fie sprijiniţi pentru a-şi realiza rolul educativ, în cooperare cu cadrele didactice, iar şcoala urmează să asigure părinţilor asistenţa necesară. Acest curs îşi propune implementarea unui program de intervenţie bazat pe activităţi de sprijin socio-educativ/consiliere în vederea îmbunătăţirii relaţiei părinte-copil şi a celei şcoală-familie, precum şi în vederea prevenirii situaţiilor de criză educaţională.

DURATA
26 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
Înţeleagă importanţa relaţiei şcoală-familie-comunitate în cadrul educaţiei oferite copilului;
Înţeleagă necesitatea formării în vederea optimizării relaţiilor cu familiile elevilor;
Ofere informaţii, îndrumare şi consiliere părinţilor şi elevilor;
Implementeze în şcoală o practică de lucru, care să faciliteze participarea părinţilor şi a altor membri ai comunităţii la viaţa şcolii;
Exerseze abilităţile decizionale referitoare la creşterea, dezvoltarea, educarea, orientarea şcolară şi profesională a copilului;
Utilizeze tehnici de comunicare asertivă;
Utilizeze tehnici de negociere şi rezolvare a situaţiilor conflictuale.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul I – 6 ore

- Prezentarea noţiunilor de bază;
- Relaţia şcoală-familie;
- Dificultăţi de adaptare la cerinţele şcolii;
- Recompensa şi pedeapsa - dimensiuni ale educaţiei;
- Cât de bine îmi cunosc copilul?
- Orientare vocaţională.

Modulul II - 18 ore

- Modalităţi de soluţionare creativă a conflictelor – joc de rol;

- Strategii şi tehnici de învăţare – suport oferit de părinţi pentru depăşirea dificultăţilor şi îmbunătăţirea performanţelor propriilor copii
- Stiluri parentale – studiu de caz;
- Gestionarea timpului liber - workshop.

Evaluare: interviu, portofoliu, chestionar - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
- Interviul
- Portofoliul
- Chestionarul.

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Prepeliţă Nicoleta-socio-umane
Prof. Arghiropol Virginia-matematică
Prof. Andronache Lidia-consilier şcolar
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Andronache Lidia-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanti planificați: 2 grupe – 50 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

2. MANAGEMENT ŞI CONSILIERE PENTRU CARIERA DIDACTICĂ

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continua, la recomandarea DGÎP – integrare DFC prin Ţintele strategice ale programelor de formare continua din oferta CCD pentru anul şcolar 2019-2020

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învățământul preuniversitar, profesori diriginți, consilieri școlari

JUSTIFICARE

Redescoperirea conceptelor de consiliere profesională şi dezvoltare a carierei, din perspectiva managementului resurselor umane, constituie o abordare modernistă a problematicii, venită mai ales din necesitatea de a avea un limbaj comun în învățământul preuniversitar.

In managementul resurselor umane, in sens traditional, cariera profesionala înseamna o succesiune de etape în urma carora individul ajunge într-o functie importanta, cu recunoaştere socială si bine platită (cariera didactică, militară, medicală etc. Managementul carierei vizează planificarea şi modelarea progresului angajaţilor în cadrul organizaţiei în raport de evaluările nevoilor organizaţiei, dar şi în raport de performanţele potenţialului şi preferinţele individuale ale angajaţilor.

Practic, aşa cum sugerează specialiştii în managementul resurselor umane, managementul carierei reprezintă un model care implică multiple interdependenţe funcţionale dintre planificarea carierei individuale,

planificarea carierei organizaţionale şi dezvoltarea carierei.

DURATA
12 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
- Cunoaşterea şi operarea cu informaţii care generează alternative vocaţionale obiective şi realiste în ceea ce priveşte cariera didactică
- Abilitatea de luare a deciziilor, ţinând cont de motivaţia, aspiraţiile, valorile şi aptitudinile personale
- Cunoaşterea şi operarea cu elementele specifice marketing-ului personal prin focalizarea pe descoperirea resurselor, strategiilor şi mijloacelor personale

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modul 1 – Cadrul conceptual și legislație – 2 ore
Modul 2 - Specificul managmentului și consilierii în cariera didactică – 4 ore
Modulul 3 – Proiectarea şi implementarea teoriilor, stadiilor și strategiilor în dezvoltarea carierei didactice - 4 ore
Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Portofoliu personal care să cuprindă:
- un studiu de caz pe tematica consilierii în carieră
- un plan de management al consilierii în carieră.

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. dr. Genoveva Farcaș-ISG/pedagogie
Prof. Anca Hardulea-consilir școlar
Prof. Hriscu Constantin-geografie
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Hriscu Constantin –Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanti planificați: 2 grupe (50cursanți)
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

3. SUGESTII METODOLOGICE ÎN ABORDAREA OREI DE CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea C.C.D

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT:
Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

În dezvoltarea armonioasă a copilului o importanţă deosebită o reprezintă comunicarea eficientă şi sincronă a cadrelor didactice şi a părinţilor. Pentru a influenţa favorabil dezvoltarea copiilor este important să acţionezi asupra convingerilor, atitudinilor şi comportamentelor părinţilor. Fiecare oră de consiliere şi orientare necesită anumite seturi de răspunsuri determinate de nevoile beneficiarilor. Un cadrul didactic profesionist trebuie să îşi îndrepte atenţia asupra accesului, participării şi implicării părinţilor în programe vizind educaţia propriului copil. Astfel vom avea generaţii mai bine pregătite să se integreze social. Perfecționarea cadrelor didactice se impune în contextual noutăților apărute în mediul școlar, cu prioritate la generația actuală de elevi.

DURATA:
30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Adoptarea atitudinilor pozitive față de sine și a unui stil de viață sănătos și echilibrat
Relaționarea armonioasă cu ceilalți în contexte școlare și extrașcolare
Reflectarea asupra motivației și eficacității strategiilor pentru progres în învățare
Luarea deciziilor legate de continuarea studiilor și carieră prin valorificarea informațiilor despre sine, educație și ocupații

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1. Autocunoaştere şi stil de viaţă sănătos şi echilibrat – 7 ore
Modulul 2. Dezvoltare socio-emoţională – 8 ore
Modulul 3. Managementul învățării – 8 ore
Modulul 4. Managementul carierei – 4 ore
Evaluarea finală – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
Anul şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Portofoliu de evaluare
Chestionar

II. RESURSE UMANE
Formatori: Prof. Băsu Mihaela-ed.tehnologică
Prof. Stiuj Loredana -psihologie
Prof. Vameşu Cristina – consilier şcolar
Prof. Bărbieru Elena- consilier şcolar
Prof. Alla Apopei-lb.latină/ inspector I.S.J
Prof.Andronache Lidia – consilier şcolar
COORDONATOR PROGRAM: Prof.Andronache Lidia-metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi:100 cursanţi, 4grupe
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

4. ŞCOALA ALTFEL – PROVOCARE ŞI NECESITATE PENTRU ELEVI ŞI PROFESORI

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea C.C.D

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT:
Cadre didactice din învăţământul preuniversitar

JUSTIFICARE
Programul Naţional „Şcoala Altfel" contribuie la dezvoltarea competenţei de învăţare şi a abilităţilor socio-emoţionale în rândul preşcolari şi a elevilor. Cadrele didactice trebuie să iniţieze şi să aplice abordări eficiente pentru dezvoltarea acestora, astfel încât programul să ofere un spaţiu de exăerimentare în care elevii să fie încurajaţi sp îşi manifeste creativitatea şi să îmbine într-un mod atractiv teoria cu aplicaţiile ei din viaţa de zi cu zi. Învăţarea trebuie să fie adaptată preocupărilor individuale ale beneficiarilor într-un context favorabil al dezvoltării socio – emoţionale.

DURATA:
30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI:

COMPETENŢE VIZATE
1. Conturarea unei perspective corecte asupra Programului Naţional "Şcoala Altfel";
2. Abilitarea în proiectarea şi coordonarea optimă a activităţilor de tip nonformal;
3. Aplicarea creativă a strategiilor de educaţie nonformală şi a metodelor de evaluare în concordanţă cu scopul şi tipul activităţii educative;
4. Crearea unor strategii eficiente de relaţionare pe axa şcoală-familie-comunitate.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul 1. Programul Naţional "Şcoala Altfel", oportunitate a învăţării experienţiale – 6 ore
Modulul 2. Peer education – metode şi tehnici interactive de învăţare prin cooperare - 7 ore
Modulul 3. Educaţia formală, informală şi nonformală, forme ale educaţiei care se sprijină reciproc – 7 ore
Modulul 4. Strategii, clasificări, exemple de bună practică în educaţia nonformală – 7 ore
Evaluarea finală – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
Anul şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Portofoliu de evaluare
Chestionar

II. RESURSE UMANE
Formatori: Prof. Ciudin Raluca-matematică
Prof. Jescu Liana –economie
Prof. Acatrinei Delia -lb.latină
Prof. Mănucă Elena - lb. şi lit. română
Prof. Vameşu Cristina - consilier şcolar

Prof. Alla Apopei,-lb.şi lit.latină-greacă/ inspector ISJ
Prof. Andronache Lidia-consilier şcolar
COORDONATOR PROGRAM:Prof. Andronache Lidia-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 100 cursanţi, 4 grupe
Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

5. STRATEGII DE PREVENIRE ŞI INTERVENŢIE ACTIVĂ A FENOMENULUI DE "BULLYING" ÎN MEDIUL ŞCOLAR

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iaşi.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învăţământul preuniversitar, personal auxiliar didactic şi nedidactic

JUSTIFICARE
Violenţa sau celebrul ***"bullying"*** îşi face din ce în ce mai mult simţită prezenţa printre noi.Scriitorul Isaac Asimov afirma că *„Violenţa este ultimul refugiu al incompetenţei„* şi mare dreptate avea! Unul dintre clasicii moderni ai literaturii science-fiction, Isaac Asimov, probabil cel mai prolific scriitor din istoria literaturii, a înţeles perfect raportul de forţe din societatea contemporană. Dar, să pornim în demersul nostru de la "roots", adică de la explicaţiile terminologice ale fenomenului. Violenţa umană reprezintă o problemă actuală ce îngrijorează societatea în ansamblul ei, astfel că, specialişti din diferite domenii, lideri de opinie, politicieni şi mass media aduc cu frecvenţă constantă în atenţia publicului larg această problemă. Diferitele forme de violenţă se află pe agenda politică a instituţiilor naţionale şi internaţionale. Există violenţă în viaţa publică, în cea privată, în instituţii, printre care şcoala, ca spaţiu public instituţionalizat, ocupă un loc privilegiat. Violenţa este o realitate proprie naturii umane ce are continuitate în istoria umanităţii, prin urmare eradicarea ei reprezintă o utopie. Necesitatea evaluării dimensiunilor fenomenului de violenţă în şcoală, identificarea situaţiilor de violenţă şcolară şi elaborarea unei tipologii a fenomenului, analiza cauzelor generatoare de violenţă, elaborarea unor programe educaţionale de conştientizare şi schimbare a atitudinii faţă de violenţă, prin conştientizarea consecinţelor ei negative, nedezirabile, reprezintă o prioritate pentru spaţiul educaţional şi toţi actorii săi.

În acest context, necesitatea pregătirii cadrelor didactice şi a echipelor manageriale pentru a identifica dificultăţile curente sau potenţiale cu care se confruntă elevii, pentru a elabora şi implementa strategii de prevenire şi combatere a violenţei, pentru a educa elevii în spiritul non- violenţei - devine prioritară.

DURATA
30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
Competenţe de operaţionalizare a teoriilor moderne şi a conceptelor privind violenţa şcolară.
Competenţe de evaluare corectă a dimensiunilor fenomenului de violenţă şcolară la nivelul instituţiilor în care funcţionează.

Competenţe de identificare a situaţiilor de violenţă şcolară şi a cauzelor generatoare a acestora.
Competenţe în proiectarea, organizarea, implementarea şi evaluarea de programe specifice de prevenire şi combatere a fenomenelor de violenţă şcolară.
Competenţe de interventie psihopedagogică activă în vederea ameliorării fenomenului la nivelul şcolii.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul 1 -Fenomenul "bullying". Cum îl depistăm şi cum îl combatem, pentru şcoli mai sigure – **2 h**
Modulul 2 – Violenţa şcolară – delimitări conceptuale – **3h**
Modulul 3 – Violenţă şi victimizare - caracteristici, forme de manifestare, strategii de identificare – **5h**
Modulul 4 – Cauze ale violenţei în şcoală - perspectiva individuală, familială, şcolară, mass media – **5h**
Modulul 5 – Implicaţiile comunicării în violenţa şcolară – **5h**
Modulul 6 - Strategii de intervenţie privind prevenirea şi combaterea violenţei **-5h**
Evaluare finală – 5h

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Pentru întregul program, portofoliul personal al cursantului va cuprinde:
- 1 program de intervenţie în vederea prevenirii şi combaterii violenţei în şcoală;
- un **eseu reflexiv** asupra parcursului cognitiv şi atitudinal în contextul programului;
- fişe de evaluare, interevaluare, autoevaluare
- susţinerea **proiectului din portofoliul propriu** prin care să demonstreze competenţele dobândite.

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Lidia Andronache-consilier scolar
Prof. Liliana Rujanu-ed.tehnologica
Prof. Mariana Panaite-inv.prescolar
COORDONATOR PROGRAM: Prof.Liliana Rujanu-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanti planificaţi: 2 grupe – 50 cursanţi
Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

6. DEZVOLTARE PERSONALĂ ÎN CONTEXTUL DEFINIRII PROFESIONALE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învăţământul preuniversitar, profesori metodişti, manageri educaţionali.

JUSTIFICARE
Dezvoltarea personală reprezintă premisa dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, contribuie la accelerarea

ritmului de invatare al profesorului, îmbunătățirea performantei şi progresului acestuia.şi generând în spaţiul educaţional o călătorie spre *sine* şi spre *ceilalţi* având ca destinaţie *dezvoltarea profesională.*
Programul de formare vine în întâmpinarea nevoilor de dezvoltare personală şi profesională a cadrelor didactice.
În contextul actual, necesitatea pregătirii cadrelor didactice şi a echipelor manageriale pentru a identifica dificultăţile curente sau potenţiale cu care se confruntă cadrele didactice pentru a elabora şi implementa strategii de dezvoltare profesională – se impune ca prioritară.

DURATA
30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
Competenţe de operaţionalizare a teoriilor moderne şi a conceptelor privind dezvoltare personală şi profesională
Competenţe de auto/intercunoaştere şi comunicare interpersonală valorificate în relaţiile dezvoltate la nivelul unităţii de învăţământ
Competenţe de valorificare a principalelor modele de proiectare şi organizare a activităţii de dezvoltare profesională, în condiţiile activităţii educaţionale concrete
Competenţe de abordare a unor strategii de motivare a cadrelor didactice.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul 1 – Dezvoltarea personală şi dezvoltarea profesională – concepte, roluri, relaţii - 5 ore
Modulul 2 – Tehnici de auto-descoperire şi self management – 5 ore
-Tehnici artistice îin dezvoltarea personală
-Tehnici psihologice
Modulul 3 – Procesul de dezvoltare profesională. Etape – 5 ore
-Analiza nevoilor de dezvoltare profesională
-Elaborarea planului de dezvoltare profesională
-Consultanţa, dialogul profesional
-Evaluarea activităţii de dezvoltare profesională
Modulul 4 – Procesul de dezvoltare profesionala. Instrumente – 5 ore
-Fişa de analiză a nevoilor de dezvoltare profesională
-Planul de dezvoltare profesională
-Fişa de dialog profesional
-Fişa de observare şi înregistrare a progresului
-Raport asupra progresului
Modulul 5 - Motivarea pentru activitate – 5 ore
-Strategii de motivare a cadrelor didactice
Evaluare finală – 5 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Pentru întregul program, portofoliul personal al cursantului va cuprinde:
- un eseu reflexiv asupra parcursului cognitiv şi atitudinal în contextul programului;
- fişe de evaluare, interevaluare, autoevaluare
- susţinerea proiectului din portofoliul propriu prin care să demonstreze competenţele dobândite.

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. dr. Genoveva Farcaş-ISG/pedagogie
Prof. Aura Ţabără-consilier şcolar/inspector ISJ
Prof. Anca Hardulea-consilier şcolar
Prof. Gabriela Raus-înv.special/inspector ISJ
Prof. Bendescu Alina – înv. primar
Prof. Şalaru Vasile-fizică
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Vasile Salaru-metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 2 grupe - 50 cursanţi
Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

7. EDUCAŢIA INTERCULTURALĂ ÎN COMUNITĂŢILE ŞCOLARE MULTIETNICE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iaşi.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice calificate din învăţământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Ignorarea sau negarea diferenţelor dintre elevi, dezvoltarea unor acţiuni ce creează segregare sau inegalitate sunt considerate ineficiente. În locul acestora sunt sugerate practici bazate pe egalitate, se pledează pentru dezvoltarea unei şcoli a şanselor egale, deschise, motivante, care să aducă respect, comunicare, „vizibilitate" culturilor minoritare.

În plus, acest curs doreşte ca astfel de valori să fie integrate funcţional în practica zilnică a şcolii şi comunităţii astfel încât elevii minoritari să se regăsească firesc în „fotografia şcolii", să fie percepuţi fără prejudecăţi sau discriminare.

Prezentul curs vrea să aducă în atenţia formabililor un spaţiu de reflecţie pentru întrebările specifice activităţii educative în contexte multiculturale. În elaborarea acestui curs s-a pornit de la considerarea diversităţii culturale ca o caracteristică firească a lumii în care trăim şi, deci, a lumii şcolii.

DURATA
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
Dezvoltarea competenţelor de comunicare interetnică.
Stimularea inovaţiei şi a responsabilităţii profesionale
Democratizarea sistemului educaţional
Optimizarea activităţii cadrelor didactice care predau în comunităţi cu elevi aparţinând minorităţilor

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul 1 - Intercultural – multicultural (definire concepte) – 6 ore
Modulul 2 - Tabloul şcolii interculturale (misiune, viziune, ethosul şcolii) – 6 ore
Modulul 3 - Educaţia interculturală în curriculum şcolar – 4 ore
Modulul 4 - Cultură, tradiţii şi istorie versus participarea la educaţie – 4 ore
Modulul 5 - Tehnici de comunicare interetnică – 4 ore
Modulul 6 - Educaţia interculturală şi combaterea violenţei în mediul şcolar – 4 ore Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Chestionare de evaluare; grile de observaţie şi de auto-observaţie; portofoliul cuprinzând toate contribuţiile participanţilor; studii de caz.

II. RESURSE UMANE
Formatori :
Prof. Silviu Iordache-geografie
Prof. Elena Motaş-psihologie
Prof. Lidia Andronache-consilier şcolar
Prof. Viorel Motaş-discipline tehnice
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Lidia Andronache-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanti planificaţi: 2 grupe - 50 cursanţi
Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

8. GENERAL ŞI SPECIFIC ÎN INTEGRAREA ŞCOLARĂ A COPIILOR CU A.D.H.D. ŞI AUTISM

TIPUL DE PROGRAM
Program de perfecţionare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învăţământul preprimar, primar şi gimnazial din mediile urban şi rural.

JUSTIFICARE
Creşterea numărului de copii/elevi cu ADHD şi autism orientaţi către învăţământul de masă şi/ sau special care crează situaţii problematice şi provocări profesionale pentru cadrele didactice din învăţământul preprimar, primar şi gimnazial.
Diversitatea formelor de manifestare în cadrul aceluiaşi diagnostic medical.
Lipsa unei formări iniţiale care să ofere cadrelor didactice repere necesare în intervenţia educaţională care să faciliteze integrarea şcolară a acestor copii.

DURATA
28 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI
COMPETENȚE VIZATE

- Operarea cu conceptele specifice educaţiei într-o şcoală caracterizată prin diversitate;
- Aplicarea în practica educaţională a principiilor şcolii integratoare din perspectiva diversităţii;
- Utilizarea strategiilor de intervenţie educaţională în funcţie de particularităţile individuale ale elevilor;
- Rezolvarea situaţiilor de criză educaţională / „semnalele de alarmă" prin activarea reţelei de specialişti implicaţi în serviciile de sprijin educaţional adecvate nevoilor specifice fiecărui copil;
- Exersarea rolurilor şi a modalităţilor de intervenţie în echipa interdisciplinară;
- Utilizarea tehnicilor de ascultare activă şi comunicare eficientă, de acordare a feed-back-ului elevilor şi părinţilor;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
MODULUL I – Consideraţii teoretice privind problematica ADHD şi a tulburărilor pervazive de dezvoltare - 8 ore
MODULUL II – Utilizarea resurselor disponibile pentru integrarea şcolară a copiilor cu ADHD şi autism infantile – 8 ore
Instituţii – resursă: DGASPC, CJRAE, CLI, scoli speciale, ONG-uri etc;
Cadre didactice – resursă: membri ai CIEC din şcoli speciale, profesori psihopedagogi /consilieri, profesori logopezi, profesori de sprijin;
Alte persoane – resursă: familia, medici de diferite specialităţi etc.
MODULUL III – Managementul clasei integratoare – gestionarea situaţiilor de criză educaţională – 10 ore
Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Portofoliu personal
Prezentarea unui studiu de caz

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Gabriela Raus-înv.special/inspector ISJ
Prof. Coca – Marlena Vasiliu-înv.special
Prof. Daniela Gurgu-logopedie
Prof. Lidia Andronache-consilier şcolar
COORDONATORUL PROGRAMULUI Prof. Lidia Andronache-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 2 grupe – 50 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

9. TULBURĂRILE LEXICO-GRAFICE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice care lucrează cu elevi din învăţământul primar

JUSTIFICARE

Având o funcţie reglatoare asupra comportamentului, potenţând întreaga dezvoltare psihică, fiind unul din procesele psihice ce pot fi facil influenţate de educaţie, limbajul copilului, trebuie să fie constant monitorizat, pentru ca, în cazul semnalării unor perturbări, să se poată interveni prompt prin strategii adecvate. Consecinţele tulburărilor de limbaj, indiferent de planul în care se produc, oral sau scris, asupra învăţării, reuşitei şcolare, adaptabilităţii sociale, asupra întregii personalităţi a copilului, sunt profunde. Intervenţia recuperatorie va asigura egalizarea şanselor de instruire, de educaţie şi integrare. Tulburările scris-cititului necesită munca în echipă: logoped- învăţător- profesor de sprijin. Pentru ca acţiunile acestora să fie complementare, să se susţină reciproc, să faciliteze buna evoluţie a cazului, este necesară o formare care să permită înţelegerea sarcinilor specifice ce revin în demersul terapeutic, precum şi o dezvoltare a competenţelor necesare în lucrul efectiv cu aceşti copii. Programul pe care îl propunem, realizează o familiarizare cu terminologia, semiologia tulburărilor actului lexico-grafic, metodele şi procedeele de corectare, oferind o înţelegere holistică a cazului şi o delimitare clară a obiectivelor la îndeplinirea cărora fiecare membru din echipa de caz va contribui în câmpul specific de competenţă.

DURATA
30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE

1. Utilizarea conceptele de bază folosite în cadrul analizei limbajului scris-citit;
2. Identificarea factorilor etiologici;
3. Identificarea formelor de manifestare ale sindromului dislexo-disgrafic;
4. Aplicarea probelor specifice de evaluare pentru depistarea manifestărilor de tip dislexo-disgrafic;
5. Exersarea rolurilor şi a modalităţilor de intervenţie în echipa interdisciplinară;
6. Exersarea tehnicilor şi metodelor practice de lucru pentru corectarea tulburărilor lexico-grafice.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
MODULUL I – Modele de învăţare a scris-cititului – 3 ore (1 oră teorie, 2 ore aplicaţii practice);
MODULUL II – Factori de risc biopsihologici pentru apariția manifestărilor dislexo-disgrafice – 3 ore (1 oră teorie, 2 ore aplicaţii practice);
MODULUL III – Tipologia tulburărilor lexico-grafice – 4 ore (2 ore teorie, 2 ore aplicaţii practice);
MODULUL IV – Probe pentru examinarea lexiei şi grafiei în vederea diagnosticării tulburărilor lexico-grafice – 6 ore (2 ore teorie, 4 ore aplicaţii practice);
MODULUL V – Metode şi procedee de corectare utilizate în tulburările lexico grafice– 12 ore (3 ore teorie, 9 ore aplicaţii practice) Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Evaluare inițială: completarea unui chestionar.
Evaluare pe parcurs: evaluări intermediare raportate la obiectivele specifice ale programului de formare, bazate pe producţiile elaborate şi prezentate de cursanţi.
Evaluarea finală: prezentarea unui portofoliu cu exemple de bună practică.

II. RESURSE UMANE
FORMATORI IMPLICAȚI:
Prof. Gabriela Raus-înv.special/inspector ISJ
Prof. Roxana Cristina Milici-logopedie
Prof. Andronache Lidia-consilier școlar
COORDONATORUL PROGRAMULUI:Prof. Andronache Lidia-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanti planificați: 2 grupe - 50 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

10. STRATEGII DE INTERVENȚIE ÎN DELINCVENȚA JUVENILĂ

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învățământul preuniversitar, diriginți, mediatori școlari, pedagogi școlari

JUSTIFICARE
Delincvenţa juvenilă constituie o problem socială a cărei amploare este evidenţiată atât de statisticile oficiale, cât şi de mass media. Fiind o consecinţă direct sau mediată a modului în care funcţionează familia, şcoala şi diferitele mecanisme de socializare, sancţionare şi reabilitare socială, ea solicită o abordare multidisciplinară a influenţei exercitate de aceste instituţii, din punct de vedere al factorilor de risc implicaţi.În acest context, considerăm necesară dezvoltarea unor competențe specific în rândul cadrelor didactice pentru o intervenție eficientă a școlii în prevenirea și limitarea acestui fenomen.

DURATA
30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE
Cunoaşterea unor aspecte psihologice, sociale și legislative care definesc fenomenul delincvenței juvenile;
Identificarea tabloului clinic al tulburărilor de comportament;
Capacitatea de adaptare a comunicării didactice la contextul interacțiunii cu subcultura delincventă;
Proiectarea și aplicarea unor strategii eficiente pentru terapia tulburărilor de comportament și prevenirea delincvenței juvenile.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modul I – Delincvența juvenilă –etiologia fenomenului, subculture delincventă, definirea comportamentului delincvent, factori de risc, standarde legislative europene și naționale – 11 ore
Modul II – Comunicarea didactică – inteligența emoțională, asertivitate, programare neuro-lingvistică – 9 ore
Modul III – Strategii de intervenție în mediul școlar și familial – 8 ore
Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
Anul școlar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Evaluarea pe parcurs: observare directă, chestionar
Evaluarea finală: portofoliul

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Cojocaru Mariana-psihopedagogie
Prof. Grigoraș Gabriela-psihologie
Prof. Andronache Lidia-consilier școlar
Prof. Sbera Vanda-lb.și lit.română
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Andronache Lidia-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 2 grupe - 50 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

11. ARTA DE A FI DIRIGINTE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Cadre didactice din invatamantul preuniversitar

JUSTIFICARE
Programul de formare propus oferă o alternativă necesară în formarea cadrelor didactice întrucât, prin structura şi prin conţinutul său, deschide noi perspective pentru rezolvarea profesionistă a problemelor pe care le ridică activitatea de dirigenţie la nivelul şcolii şi al comunităţii printr-un demers interactiv structurat.
Programul de formare se adresează profesorilor pentru învăţământ preşcolar şi primar şi profesorilor de diferite specialităţi care desfăşoară sau intenţionază să desfăşoare activităţi consiliere şi orientare în calitate de diriginţi, care vor beneficia de un program complex de dezvoltare profesională pe baza propriei activităţi desfăşurate în şcoală.
Datorită tendinţelor contemporane în abordarea nevoilor de formare a cadrelor didactice, considerăm necesară propunerea unui program de formare flexibil, în cadrul căruia să poată fi valorizată experienţa didactică a fiecărui participant, dând posibilitatea acestora de a lucra în echipe omogene sau eterogene cu experienţă didactică.

Abordarea dezvoltării profesionale va pune accentul pe activitatea de îndrumare a cadrelor didactice, care vor căuta în mod activ soluţii la probleme.

DURATA
30 ore

CURRICULUMUL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE

Competenţe de operaţionalizare a teoriilor moderne şi a conceptelor privind consilierea şi orientarea în mediul şcolar;
Competenţe de proiectare şi derulare a activităţilor formale şi nonformale;
Competenţe de utilizare a metodelor şi strategiilor de predare- învăţare specifice activităţilor de consiliere-orientare la particularităţile individuale/de grup ale elevilor;
Competenţe de valorificare a elementelor de context educaţional şi a resurselor implicate în eficientizarea activităţilor specifice.

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul 1. Autocunoaştere şi dezvoltare personală – 5 ore
Modulul 2. Comunicare şi abilităţi sociale – 5 ore
Modulul 3. Managementul informaţiilor şi al învăţării – 5 ore
Modulul 4. Planificarea carierei – 5 ore
Modulul 5. Calitatea stilului de viaţă - 7 ore
Evaluare finală – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Pentru întregul program, portofoliul personal al cursantului va cuprinde:
- 1 proiect pentru activitatea de consiliere-orientare/dirigenţie;
- un **eseu reflexiv** asupra parcursului cognitiv şi atitudinal în contextul programului;
- fişe de evaluare, interevaluare, autoevaluare
- susţinerea **proiectului din portofoliul propriu** prin care să demonstreze competenţele dobândite.

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Anca Hardulea-consilier şcolar
Prof. Lidia Andronache- consilier şcolar
Prof. Ramona Bojoga-lb.franceză
Prof. Constantin Hriscu-geografie
COORDONATOR PROGRAM: Prof. Ramona Bojoga-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 2 grupe – 50 cursanţi
Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

12. METODE INOVATIVE ÎN EDUCAŢIA PĂRINŢILOR

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Consilieri şcolari, profesori din învățământul preuniversitar, mediatori şcolari

JUSTIFICARE
Experiența a demonstrat că pentru mulți părinți a avea un copil inteligent înseamnă că acesta să știe să scrie, să citească, să analizeze, să calculeze la nivelul clasei în care este; celelalte aspecte ale exprimării sale, ale dezvoltării sale nu prezintă interes. "Îngrijorarea exagerată a adulților cu privire la viitorul copiilor afectează bunăstarea emoționala a acestora din urmă."(W. Crain - Dreptul la copilărie). Presiunea părinților îi privează pe copii de experiențele de care au nevoie. Concentrându-se prea puternic asupra a ceea ce vor avea ei nevoie in viitor, le răpesc copiilor șansa de a-și dezvolta capacitățile în stadiul actual. Factorii de decizie din școli pot constituii factori blocanți uneori. Școlile din prezent, de multe ori, nu acordă nici o importanță succesiunii etapelor de dezvoltare, "transformării din perioada cinci-șapte ani". Stăpânite de obsesia de a-i pregăti pe copii pentru un loc de muncă înalt tehnologizat și competitiv, școlile pun accent pe instruirea academică și pe abilitățile de rezolvare rațională a problemelor încă din clasa pregătitoare de la grădinița si chiar mai devreme.

DURATA
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
- Formarea capacităţilor de a asimila, a înţelege, a interpreta şi a argumenta esenţa, locul, rolul, conţinutul teoriei inteligenţelor multiple
- Formarea capacităţilor de a analiza şi a aplica teoria inteligenţelor multiple
- Aplicarea cunoştinţellor însuşite în identificarea, descrierea, interpretarea situaţiilor de conducere a procesului educaţional la nivel individual si al clasei de elevi
- Formularea de ipoteze, soluţii de gestionare a problemelor cu care se confruntă părintele şi cadrul didactic în familie şi în cadrul colectivelor de elevi
- Dezvoltarea conceptual şi aplicativ a aspectelor tematicii date: gestionarea problemelor individuale şi ale colectivelor de elevi
- Cooperarea în rezolvarea teoretică şi practică a problematicii activităţii cu aceşti copii

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modul I. Modalităţi de cunoaştere a elevilor - 4 ore
Modulul II. Colaborarea cu familiile elevilor -2 ore
Modulul III. Teoria Inteligenţelor Multiple (TIM) în şcoală - 4 ore
Modulul IV Tipuri de inteligenţe multiple – aplicaţii practice – 4 ore
Modulul IVDezvoltarea emoţională şi socială - 4 ore
Modulul V Motivaţia în învăţare - 2 ore
Modulul VI. Stiluri de învăţare. Stiluri de predare - 4ore
Modulul VII. Stilul de viaţă -2 ore
Modulul VIII Educaţia centrată pe elev - 2 ore
Evaluare finală 2 oră

CALENDARUL PROGRAMULUI
Anul şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Pentru întregul program, portofoliul personal a programului va cuprinde:
- un eseu bazat pe interpretarea proprie a unei problematici specifice educaţiei inteligenţelor multiple;
- la alegere: un proiect de cercetare elaborat pe un aspect al problematicii, posibil de ameliorat; un plan de intervenţie, în urma analizei receptivităţii unor potenţiali clienţi faţă de un anumit produs sau serviciu, părintele sau cadrul didactic fiind pus în situaţia unui ofertant/prestator de servicii pe piaţa educaţională.

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Lidia Andronache –consilier şcolar
Prof. Liliana Rujanu-ed.tehnologică
Prof. Mariana Panaite-înv.preşcolar
COORDONATOR PROGRAM : Prof. Liliana Rujanu-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 2 grupe – 50 cursanţi
Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

13. ŞCOALA INCLUZIVĂ – ŞCOALA TUTUROR COPIILOR

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învăţământul preuniversitar

JUSTIFICARE
Conceptul de educaţie incluzivă se constituie pe considerentul că elevul trebuie să găsească în unitatea şcolară cadrul atractiv şi propice dezvoltării personale, trebuie susţinut şi încurajat de învăţător/profesor ca să-şi dezvăluie personalitatea, să-şi valorifice şi să-şi dezvolte potenţialul. Şcoala, în general, personalul didactic si nedidactic, în special, sunt responsabili, alături de familie, de modelarea personalităţii, de ceea ce filozoful Constantin Noica numea "devenirea întru fiinţă a omului". Cât de pregătit însă este cadrul didactic ca să ofere sprijinul necesar oricarui copil, indiferent de mediul de proveniență, categorie socială sau diverse afecțiuni?
Cu siguranţă, e nevoie de o schimbare a atitudinii angajaţilor şcolii, a altor membri ai comunităţii faţă de actul educaţional, determinat de procesul incluziunii.
Incluziunea nu înseamnă doar a integra copiii cu cerinţe educaţionale speciale în mediul şcolar, ci şi a conştientiza fenomenul diversităţii umane şi a organiza procesul educaţional în şcoală pornind de la această concepţie.

DURATA
30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE
Cunoașterea reperelor conceptuale care determină educaţia incluzivă
Familiarizarea cu cadrul normativ care determină implementarea educaţiei incluzive
Dobandirea de informații asupra dimensiunilor şi ai indicatorilor incluziunii
Întocmirea unor planuri de intervenție personalizată

PLANIFICAREA PE MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
1. Şcoala incluzivă – o şcoală deschisă pentru toţi -6 ore
Cadrul conceptual şi normativ pentru implementarea educaţiei incluzive
Dimensiuni şi indicatori ai incluziunii
2. Comisia multidisciplinară intraşcolară – resursă pentru dezvoltarea educaţiei incluzive -6 ore
Roluri şi responsabilităţi ale Comisiei Multidisciplinare Intraşcolare
Atribuţiile Comisiei Multidisciplinare Intraşcolare şi ale Serviciului de Asistenţă Psihopedagogică în evaluarea necesităţilor de suport pentru copiii cu cerinţe educaţionale speciale
Elaborarea şi implementarea Planului Educaţional Individualizat
3. Mediul incluziv – condiţie pentru asigurarea incluziunii educaţionale a copiilor cu CES -10 ore
Cadrul didactic – factor important în implementarea educaţiei incluzive
Cadrul didactic de sprijin – suport în asigurarea incluziunii educaţionale a copiilor cu cerinţe educaţionale speciale
Familia şi comunitatea – parteneri ai şcolii incluzive
4. Proiectul de dezvoltare a şcolii în contextul educaţiei incluzive -6 ore
Autoevaluarea şcolii din perspectiva incluziunii educaţionale
Modalităţi de valorificare a educaţiei incluzive în proiectul de dezvoltare a şcolii
Evaluare – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
Anul şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Fişe de lucru, planificare optional, portofolii

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Andronache Lidia-consilier şcolar
Prof. Rujanu Liliana-ed.tehnologică
Prof Pleşcan Monica înv.primar
Prof. Mariana Cojocaru -psihopedagogie
Prof. Simona Moraru – consilier şcolar
Prof. Bendescu Alina- inspector ISJ
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Lidia Andronache-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 2 grupe – 50 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

14. MODALITĂȚI DE GESTIONARE CORECTĂ A SITUAȚIILOR DE URGENȚĂ

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Situaţia de urgenţă este un eveniment excepţional, cu caracter nonmilitar, care prin amploare şi intensitate ameninţă viaţa şi sănătatea populaţiei, mediului înconjurător, valorile materiale şi culturale importante, iar pentru restabilirea stării de normalitate sunt necesare adoptarea de măsuri şi acţiuni urgenţe, alocarea de resurse suplimentare şi managementul unitar al forţelor şi mijloacelor implicate.

Practica mondială şi naţională a demonstrat că evenimentele generatoare de situaţii de urgenţă nu pot fi intotdeauna evitate, însă acestea pot fi gestionate, efectele lor fiind reduse printr-un proces sistematic ce implică stabilirea de măsuri şi acţiuni menite să contribuie la diminuarea riscului asociat acestor fenomene.

Multe dintre efectele unor situaţii de urgenţă pot fi limitate sau chiar eliminate, dacă se acţioneaza si se intervine corect.

În acest context, formarea cadrelor didactice ar asigura o transmitere facilă la elevi în cadrul orelor de consilierre şi orientare a modului de comportament in caz de situaţii de urgenţă.

DURATA
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Identificarea cauzelor apariţiei situaţiilor de urgenţă ;
- Dezvoltarea abilităţilor de a acţiona corect în caz de situaţii de urgenţă (incendiu, cutremur, inundaţii, fenomene meteo periculoase) ;
- Formarea de deprinderi privind acordarea primului ajutor în caz de situaţii de urgenţă ;
- Crearea unui climat de siguranţă în şcoală şi în societate.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul 1 . Incendiul. Cauze, efecte, mod de acţionare – 6 ore
Modulul 2. Cutremurul. Cauze, efecte, mod de actionare - 6 ore
Modulul 3. Inundaţii. Cauze, efecte, mod de acţionare - 4 ore
Modulul 4. Fenomene meteo periculoase. Cauze, efecte, mod de acţionare – 4 ore
Modulul 5. Primul ajutor în caz de situaţii de urgenţă - 6 ore
Evaluare finală - 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Evaluarea se va realiza pe baza portofoliului individual și a susţinerii unei piese din portofoliu.

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Viorel Bejan –discipline tehnice
Prof. Tinuţa Bejan-matematică
Prof. Hriscu Cosntantin-geografie
Informatician Andrei Radu
Prof. Rujanu Liliana-ed.tehnologică
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Rujanu Liliana-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanti planificați: 1 grupă – 25 cursanţi
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

15. ROLUL NOILOR EDUCAȚII ÎN ȘCOALA CONTEMPOARANĂ

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Personal didactic si didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE
Pe lângă unele tehnici tradiționale care se mențin pentru că sunt bune, și altele care persistă datorita unei detestabile rutine, școala modernă oferă o infățișare diferită în anumite aspecte față de cea din trecut. Asistăm la o mișcare complexă de o amploare extraordinară, prea puternică pentru a fi o moda trecătoare. Ceea ce exprimam curent prin expresiile: "școala activă", "școli noi ", "educația progresivă", arată în mod global această mițșcare. Sunt denumiri mai mult sugestive decât descriptive, evocând nu numai aspecte generale ale tehnicii educative, ci expresii și anumite principii pedagogice. "Noile educații" sunt noi obiective și noi tipuri de conținuturi generate de "problematica lumii contemporane". Ele corespund unor trebuințe de ordin sociopedagogic, fiind integrative si cumulative, figurând ca fiind cel mai pertinent și mai util răspuns ale sistemelor educaționale generate de problemele lumii contemporane.

DURATA
30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE
Dezvoltarea unor competențe de percepție și analiză a caracteristicilor problematicii lumii contemporane;
Formarea capacităţilor de înţelegere şi interpretare a esenţei si problematicii corespunzătoare *noilor educaţii*;
Introducerea si adaptarea conținutul *noilor educații* în cadrul disciplinelor școlare predate;
Acceptarea cooperării si dezvoltarea spiritului de echipă în vederea rezolvării problematicii specifice *noilor educaţii*;
Formarea unei atitudini pozitive față de aparitia unor conţinuturi noi, complementare celor clasice;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul I. Educaţia -finalităţi şi conţinuturi specifice – 4 ore
1.1.Puncte de reper privind rolul educaţiei în societate
1.2.Educaţia şi problematica lumii contemporane
Modulul II. Conţinuturile noilor educaţii - 4 ore
2.1.Educaţia pentru drepturile omului
2.2.Educaţia pentru democraţie şi participare
2.3.Educaţia pentru mediu
2.4.Educaţia pentru schimbare şi dezvoltare
2.5.Educaţia pentru comunicare şi mass-media
2.6.Educaţia pentru tehnologie şi progres
2.7.Educaţia pentru sănătate
2.8.Educaţia interculturală
Modulul III. Integrarea noilor educaţii în curriculumul şcolar - 10 ore
Implementarea conceptului „Noile Educatii" la nivelul fiecării arii curriculare
Modul IV – Proiectarea didactică interdisciplinară; exemple de bună practică prin proiecte interdisciplibnare (la nivel de unitate de învăţământ) – 10 ore
Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Evaluarea finală, prin realizarea unui proiect interdisciplinar de integrare a *noilor educaţii* în curruiculumul şcolar şi prezentarea acestuia în plenul grupei de cursanţi.
II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Constantin Hriscu-geografie
Prof. Silviu Iordache- geografie
Prof. Vasile Şalaru-fizică
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Hriscu Constantin – Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Nr. de cursanti planificaţi: 2 grupe - 50 cursanţi
Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

16. PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI LA ADOLESCENŢI

TIPUL DE PROGRAM
Program de perfecţionare la propunerea CCD

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Profesori din învăţământul preuniversitar, profesori din cabinetele de asistenţă psihopedagogică

JUSTIFICARE

Cele mai recente cercetări şi publicaţii recunosc faptul că pentru cei mai mulţi adolescenţi, consumul de droguri este parte a unui stil de viaţă. Acesta înseamnă că există o importantă influenţă socială asupra consumului de tutun, alcool sau alte droguri. Noua prevenire utilizează programe de instruire bazate pe abilităţi sociale inteligibile, unde comportamentele sociale sunt introduse şi exersate, ajutând astfel la creşterea rezistenţei la presiunea către consumul de droguri.

Scopul acestei abordări este de a dota adolescenţii cu aptitudini specifice, cu resursele de care au nevoie pentru a rezista influenţelor sociale şi de a înţelege corect cunoştinţele despre droguri, despre efectele lor adverse asupra sănătăţii.

DURATA

30 de ore

COMPETENŢE VIZATE

Stăpânirea şi utilizarea adecvată a conceptelor specifice;
Utilizarea optimă a metodelor şi strategiilor de predare adecvate particularităţilor individuale/de grup;
Accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării;
Manifestarea deschiderii faţă de tendinţele novatoare necesare dezvoltării profesionale;
Aplicarea tehnicilor de cunoaştere a problematicilor socio-educaţionale în consilierea, orientarea/integrarea socio-psiho-pedagogică a elevilor.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I-Necesitatea cunoasterii importantei pe care o are consumul de droguri si alte substante din acelasi spectru asupra tinerilo-2 ore
Modulul II- Informaţii despre droguri: clasificare, descriere, efecte, însuşirea termenilor specifici - 6 ore
Modul III – Abilităţi de viaţă la tineri– 8 ore
Modul IV – Componenta parentală - 4 ore
Modul V - Promovarea, planificarea, implementarea şi evaluarea proiectelor specifice – 8 ore
Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE

Evaluarea finală se va realiza prin susţinerea în şedinţă publică a unui proiect metodico-ştiinţific din portofoliul individual, care va conţine, fişe de lucru, date de informare, 1 proiect de activitate susţinută într-o activitate metodico-ştiinţifică.

Fiecare proiect de activitate va fi însoţit de un raport de activitate de max. 3 pagini în care se vor regăsi imagini de la activitate şi minim 3 sugestii de optimizare a activităţii.

Durata:

2 ore.

II. RESURSE UMANE

Prof. Lidia Andronache-consilier şcolar
Prof.Anca Dimitriu-geografie
Prof. Anca Hardulea-consilier şcolar
Prof. Mariana Cojocaru- psihopedagogie
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Lidia Andronache-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanţi planificaţi: 2 grupe – 50 cursanţi

Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

17. NOŢIUNI DE PRIM AJUTOR MEDICAL

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Cadrele didactice din învăţământul preuniversitar

JUSTIFICARE
Primul ajutor reprezintă o serie de tehnici medicale simple pentru salvarea vieţii pe care un om obişnuit poate fi antrenat să le folosească în situaţii de urgenţă medicală, înainte de intervenţia tehnicienilor în urgenţele medicale sau a doctorilor.

DURATA
30 ore

COMPETENŢE VIZATE
- însuşirea noţiunilor de bază privind resuscitarea cardio-respiratorie de bază la adult şi copil
- rezolvarea situaţiilor problemă, acordarea primului ajutor în cazul unor urgenţe medicale frecvente
- intervenţia de prim ajutor în traumatisme
- intervenţia de prim ajutor în situaţii speciale

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)
Modulul I: Secvenţele resuscitării cardio-respiratorii de bază la adulţi şi la copii – **10 ore**
Modulul II: Primul ajutor în traumatismele osteo-articulare şi a părţilor moi. Mobilizarea traumatizatului - **6 ore**
Modulul III: Primul ajutor în caz de arsură, hipotermie, insolaţie, înec, intoxicaţii, electrocutare şi altele - **10 ore**
Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An scolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Evaluarea rezultatelor va ţine seama de: implicarea participanţilor la realizarea produselor cerute; colaborarea în cadrul grupurilor de lucru; aprecierea exprimată de către ceilalţi participanţi.
Pentru realizarea evaluării vor fi folosite instrumente elaborate şi aplicate de către fiecare formator în parte.

II. RESURSE UMANE

Formatori:
prof. Avarvarei Liliana-biologie
prof. Bojoga Ramona-lb.franceză
prof. dr. Diana Carmen Cimpoesu – Medic Sef UPU-SMURD Iasi
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Bojoga Ramona-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 2 grupe – 50 cursanţi
Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

D. CURSURI PENTRU CADRELE DIDACTICE AUXILIARE

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

1. BANCA NAŢIONALĂ DE DATE A FORMĂRII CONTINUE A PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continua, la recomandarea DGIP – integrare DFC prin Tintele strategice ale programelor de formare continua din oferta CCD pentru anul şcolar 2019-2020

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Directori, responsabili cu dezvoltarea profesionala din scoli, informaticieni, administratori de reţea

JUSTIFICARE
Programul se impune ca aplicaţie a Proiectului **POS DRU/87/1.3/S/63931- Banca de date naţională a formarii continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar.**

Proiectul menţionat contribuie la dezvoltarea resurselor umane din învăţământul preuniversitar prin creşterea accesului la informaţie, consiliere metodică şi formare continuă fiind aliniat cu obiectivul general al POS DRU prin dezvoltarea capitalului uman şi creşterea competitivităţii, prin corelarea educaţiei şi învăţării pe tot parcursul vieţii cu piaţa muncii şi asigurarea de oportunităţi pentru participarea viitoare pe o piaţă a muncii modernă, flexibilă şi inclusivă.
Un alt obiectiv al programului a fost dezvoltarea unui sistem naţional informatizat de evidenţă şi gestiune a perfecţionării şi formării continue de-a lungul carierei didactice în vederea îmbunătăţirii managementului şi calităţii programelor de formare continuă pentru personalul din învăţământul preuniversitar şi a fundamentării politicilor şi strategiilor educaţionale în domeniu. Proiectul se înscrie în obiectivul specific al acestei cereri de propuneri de proiecte strategice pentru AP 1, DMI 3 referitor la îmbunătăţirea managementului şi calităţii programelor de formare continuă şi perfecţionare obligatorie pentru personalul didactic din învăţământ prin: elaborarea băncii naţionale de date cu informaţii relevante despre dinamica formării profesionale continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar de-a lungul carierei didactice, precum şi prin iniţierea unor instrumente şi practici sustenabile cu resurse TIC pentru managementul programelor de formare continuă la nivel naţional.
Proiectul contribuie la dezvoltarea resurselor umane din învăţământul preuniversitar prin creşterea accesului la informaţie, consiliere metodică şi formare continuă fiind aliniat cu obiectivul general al POSDRU prin dezvoltarea capitalului uman şi creşterea competitivităţii, prin corelarea educaţiei şi învăţării pe tot parcursul vieţii cu piaţa muncii şi asigurarea de oportunităţi pentru participarea viitoare pe o piaţă a muncii modernă, flexibilă şi inclusivă.

DURATA
16 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI:

COMPETENTE VIZATE
Realizarea unei analize preliminare a configuraţiei unui sistem naţional de evidenţă şi gestiune electronică a formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar
Familiarizarea cu platforma de lucru
Conştientizarea necesităţii înregistrării tuturor datelor referitoare la formarea si dezvoltarea personala intr-un sistem integrat care permite actualizarea în timp real, centralizarea unor date, utilizarea acestora în realizarea de rapoarte, statistici, etc.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
- Realizarea unei analize preliminare a configuraţiei unui sistem naţional de evidenţă şi gestiune electronică a formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar
- Dezvoltarea sistemului informatic integrat - Banca naţională de date pentru gestiunea formării continue a personalului didactic
- Extinderea funcţionalităţilor sistemului: definire tipuri beneficiari; definire/programare raportări specifice
- Introducere de date privind personalul didactic; generarea şi validarea corectitudinii rapoartelor;
- Realizarea/testarea facilităţilor complete ale sistemului şi conectarea instituţiilor participante pe niveluri de acces (nivel central, regional, judeţean, de furnizor de formare continuă): extindere raportări de bază; configurare acces în sistem; introducere date privind formarea continuă a personalului didactic; generare rapoarte complete.

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Aplicaţii pe platformă

II. RESURSE UMANE
Formatori:
prof. Lidia Andronache-consilier şcolar
prof. Constantin Hriscu-geografie
prof. Liliana Rujanu-ed.tehnologică
prof. Aura Ţabără-consilier şcolar/inspector ISJ
prof. Mariana Cojocaru-psihopedagogie
informaticieni CCD şi IŞJ
COORDONATORUL PROGRAMULUI: prof. Constantin Hriscu – Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 4 grup (100 cursanţi)
Costul programului/ al activităţii: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI

2. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR, LIANT ŞI INTERFAŢĂ ÎNTRE MEDIUL ŞCOLAR INTERN ŞI EXTERN

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D. pentru personalul didactic auxiliar (pentru secretarii şcolari,

contabili) (COR : 334005)

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Personal didactic auxiliar

JUSTIFICARE

Cursul îşi propune să contribuie la dezvoltarea personală şi profesională a personalului auxiliar, dar şi a celorlalte persoane care lucrează în şcoli.

Dialogurile purtate cu prilejul focus-grupurilor, cursurilor de perfecţionare, activităţilor educative, organizate cu personalul didactic auxiliar şi nedidactic desfăşurate au pus in evidenta nevoia de formare profesională a acestora.

Introducerea standardelor de calitate în evaluarea activităţii precum şi nevoia de creştere a calităţii în activitate presupun formarea şi dezvoltarea competenţelor specifice pentru domeniul în care îşi desfăşoară activitatea.

Conceput ca o modalitate de formare şi informare profesională, cursul se adresează persoanelor care lucrează în domeniul auxiliar din instituţiile de învăţământ preuniversitar, dar şi altor categorii de personal cu preocupări/ atribuţii/ responsabilităţi în domeniul educaţiei.

DURATA
30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE

Competenţe de comunicare şi relaţionare

- Să comunice eficient cu cadrele didactice, elevii şi părinţii
- Să colecteze, creeze, prelucreze, difuzeze, organizeze informaţia internă şi externă conform standardelor în vigoare
- Să diminueze conflictele interinstituţionale şi intrainstituţionale

Competenţe pentru dezvoltarea managementului carierei

- Să folosească cu succes mijloacele moderne de dotare
- Să-şi organizeze optim si modern spatiul de lucru

Competenţe manageriale

- Să gestioneze corect documentele şcolare
- Să arhiveze documentele pe baza cărora s-a desfăşurat procesul educaţional în unitatea şcolară respectivă

Competenţe pentru dezvoltarea managementului proiectelor

- Să dezvolte proiecte pentru eficientizarea activităţii

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Importanţa şi statutul personalului auxiliar din şcoli - 5 ore
Competenţe şi aptitudini necesare; Atribuţii şi responsabilităţi; Formarea profesională continuă; Protocol;

Modulul 2 – Modernizarea spaţiului de lucru - 5 ore
Primirea, înregistrarea, clasificarea şi rezolvarea rezoluţiilor prin corespondenţă

Modulul 3 – Arhivarea documentelor – 5 ore

Modulul 4 – Comunicarea eficientă în organizaţia scolară - 6 ore
Tipuri de comunicare; Necesitatea acurateţei în comunicarea scrisă şi verbală; Comunicarea la distanţă (prin telefon, poşta electronică, înscrisuri); Comunicarea eficientă; trăsături ale comunicării eficiente; Reguli ale comunicării în linie şi în staff; Ascultarea activă; Bariere în comunicare; Asertivitatea şi empatia în comunicarea cu clienţii; Formarea abilităţilor de comunicare;

Modulul 5- Identificarea abilităţilor de lucru -6 ore

Formarea şi identificarea abilităţilor funcţionăreşti la personalul auxiliar; Formarea abilităţilor de lucru în echipă; Relaţionarea cu clientul; Prevenirea conflictelor; Tehnici de negociere şi rezolvare a conflictelor;

Evaluare - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Chestionar de evaluare a eficienței cursului de formare continuă.
Evaluarea cursanţilor se va realiza prin prezentarea unui portofoliu care va cuprinde 3 (trei) materiale; Propunerea unui cod de comportare; Fişa postului, dezbatere pe grupe

II. RESURSE UMANE
Formatori:
prof. Maricica Buzescu – psihologie
prof. Lidia Andronache – consilier scolar
Prof. Rodica Leontieș – matematică, inspector managementul resurselor umane
Prof. Cristinel Țîrcă - geografie, inspector managementul resurselor umane
Coordonatorul programului: prof. Lidia Andronache – Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 25 (1 grupă)
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

E. SEMINARII ŞI ATELIERE DE LUCRU

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

1. SESIUNI DE INFORMARE – FORMARE ERASMUS +

TIPUL DE PROGRAM
Sesiuni de informare – formare despre termenele programului ERASMUS + , a termenelor de depunere a proiectelor şi a oportunităţilor de finanţare.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Responsabili cu proiectele europene de la nivelul tuturor unitaţilor scolare din mediul urban si rural.

JUSTIFICARE
Sesiunile de informare-formare îşi propun să faciliteze responsabililor cu proiectele educaţionale din învăţământul preuniversitar accesul la activităţile finanţate prin Erasmus+ care vizează dezvoltarea competenţelor şi capacităţii de inserţie profesională, prin oferirea unor oportunităţi de educaţie, formare şi activităţi de tineret sau sport. Prin temele propuse, programul de formare asigură o abordare strategică, integrată, cu accent pe impact, mai flexibilă şi mai simplă a proiectelor educaţionale.

DURATA
12 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
- Informarea cadrelor didactice despre oportunităţile de finanţare din cadrul Programului ERASMUS + , a termenelor de depunere a acestor proiecte dar si despre etapele ce trebuie parcurse în cadrul proiectelor ERASMUS + ;
- Consolidarea pregătirii în domeniul întocmirii de proiecte prin prezentarea realizărilor în acest domeniu dar şi a unor neajunsuri legate de unele detalii/particularităţi specifice proiectului, în scopul evitării eşecurilor în acest domeniu;
- Dezvoltarea interesului cadrelor didactice pentru abordarea acestui mod de atragere de resurse extrabugetare în interesul şcolii şi al comunităţii;
- Întocmirea documentaţiei pentru propunerea spre finanţare a unui proiect Erasmus+;
- Identificarea resurselor de informare şi a reţelelor europene pentru Erasmus+;
- Asigurarea dimensiunii europene în educaţie prin Erasmus+.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
- Paşi în obţinerea codului PIC
- Acîiunea cheie 1 Proiecte de mobilitate Educaţie şcolară - mobilităţi – Oportunităţi pentru personalul didactic şi nedidactic
- Actiunea cheie 1 Educaţia adulţilor - mobilităţi – Proiecte de mobilitate a personalului activ in educaţia adulţilor
- Actiunea cheie 1 Formare profesională (VET) - mobilităţi – Oportunităţi pentru elevi, formabili, ucenici
- Actiunea cheie 2 Proiecte de parteneriat strategic în domeniul educaţiei adulţilor şi a formării profesionale

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Feed- back-ul realizat de către participanţi „ face -to –face'' , dar şi răspunsurile oferite ca urmare a aplicării chestionarului de evaluare a sesiunilor de informare-formare.

II. RESURSE UMANE
Formator:
Prof. Gabriela Conea-informatică,/inspector ISJ
prof. Hriscu Constantin-geografie
prof. Rujanu Liliana-ed.tehnologică
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Rujanu Liliana-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 60 responsabili cu proiectele din unităţile şcolare.

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

2. PREPARING STUDENTS FOR TEACHING KNOWLEDGE TEST(TKT)

TIPUL DE PROGRAM
Program de perfectionare la propunerea C.C.D. in parteneriat cu British Council Iasi

JUSTIFICARE
Seminarul va oferi informatii specifice profesorilor ce doresc sa se pregateasca pentru a sustine module ale testului TKT. Seminarul ofera ocazia profesorilor de a aprofunda cunostintele teoretice de metodica a predarii limbii engleze si de a le valorifica prin obtinerea unui certificat recunoscut international.

DURATA
6 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
1. TKT Classroom Management
2. TKT CLIL
3. TKT Young Learners

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Pe parcusul seminarului participantii se vor familiariza cu tehnicile de pregatire ale acestor examene şi îşi vor perfectiona metodele de predare a limbii engleze.

Evaluare finală – n/a

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
n/a

II. RESURSE UMANE
Formatori: 1 Cambridge Local Presenter
Prof.dr.Ovidiu Leonte-engleză
Prof.Prodan Irina-lb.engleză/inspector ISJ
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Prodan Irina-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 1 grupa cu minim 10, maxim 25 participanti

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

3. PREPARING STUDENTS FOR YLE (Young Learners of English)

TIPUL DE PROGRAM
Program de perfectionare la propunerea C.C.D. in parteneriat cu British Council Iasi

JUSTIFICARE
Seminarul va oferi informatii practice utile profesorilor ce doresc sa pregateasca viitori candidati la examenele YLE Starters, Movers si Flyers.

DURATA
6 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE
1. Reading&Writing for YLE
2. Listening for YLE
3. Speaking for YLE

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Se va face o trecere in revista a fiecarui modul si a probelor de examen punandu-se accent pe activitati axate pe dobandirea si perfectionarea de tehnici de predare specifice copiilor cu varste cuprinse intre 7 si 12 ani.

Evaluare finală – n/a

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
n/a

II. RESURSE UMANE
Formatori: 1 Cambridge Local Presenter
Prof.dr.Ovidiu Leonte-lb.engleză Prof.Prodan

Irina-lb.engleză/inspector ISJ
COORDONATORUL PROGRAMULUI:Prof. Prodan Irina-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 1 grupa cu minim 10, maxim 25 participanti

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

4. BRIDGING THE GAPS BETWEEN PET, FCE, CAE AND CPE- SPEAKING

TIPUL DE PROGRAM
Program de perfectionare la propunerea C.C.D. in parteneriat cu British Council Iasi

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Profesori de limba engleza

JUSTIFICARE
Seminarul va oferi informatii specifice profesorilor ce doresc sa pregateasca viitori candidati la examenele Cambridge cu privire la proba Speaking a examenelor PET, FCE, CAE si CPE.

DURATA
6 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
1. Speaking for PET
2. Speaking for FCE
3. Speaking for CAE
4. Speaking for CPE

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Pe parcusul seminarului participantii se vor familiariza cu tehnicile de pregatire ale acestor examene si isi vor perfectiona metodele de predare a limbii engleze.

Evaluare finală – n/a

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
n/a

II. RESURSE UMANE
Formatori: Cambridge Local Presenter
Prof. Elza Gheorghiu-lb.engleză
Prof. Prodan Irina- lb.engleză/inspector ISJ
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Prodan Irina-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 1 grupa cu minim 10, maxim 25 participanti

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

6. BRIDGING THE GAPS BETWEEN PET, FCE, CAE AND CPE- WRITING

TIPUL DE PROGRAM
Program de perfectionare la propunerea C.C.D. in parteneriat cu British Council Iasi

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Profesori de limba engleza

JUSTIFICARE
Seminarul va oferi informatii specifice profesorilor ce doresc sa pregateasca viitori candidati la examenele Cambridge cu privire la proba "Writing" a examenelor PET, FCE, CAE si CPE.

DURATA
6 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
1. Writing for PET
2. Writing for FCE
3. Writing for CAE
4. Writing for CPE

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Pe parcusul seminarului participantii se vor familiariza cu tehnicile de pregatire ale acestor examene si isi vor perfectiona metodele de predare a limbii engleze.

Evaluare finală – n/a

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
n/a

II. RESURSE UMANE
Formatori: Cambridge Local Presenter
Prof.Elza Gheorghiu-lb.engleză
Prof.Prodan Irina-lb.engleză/inspector ISJ
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Prodan Irina –Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanţi planificaţi: 1 grupa cu minim 10, maxim 25 participanti

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

7. BRIDGING THE GAPS BETWEEN PET, FCE, CAE AND CPE- LISTENING

TIPUL DE PROGRAM
Program de perfectionare la propunerea C.C.D. in parteneriat cu British Council Iasi

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Profesori de limba engleza

JUSTIFICARE
Seminarul va oferi informatii specifice profesorilor ce doresc sa pregateasca viitori candidati la examenele Cambridge cu privire la proba "Listening" a examenelor PET, FCE, CAE si CPE.

DURATA
6 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE

1. Listening for PET
2. Listening for FCE
3. Listening for CAE
4. Listening for CPE

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Pe parcusul seminarului participantii se vor familiariza cu tehnicile de pregatire ale acestor examene si isi vor perfectiona metodele de predare a limbii engleze.

Evaluare finală – n/a

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
n/a

II. RESURSE UMANE

Formatori: Cambridge Local Presenter
Prof. Elza Gheorghiu-lb.engleză
Prof. Prodan Irina-lb.engleză/inspector ISJ
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Irina Prodan-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanţi planificaţi: 1 grupa cu minim 10, maxim 25 participanti

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

8. BRIDGING THE GAPS BETWEEN PET, FCE, CAE AND CPE- READING AND USE OF ENGLISH

TIPUL DE PROGRAM
Program de perfectionare la propunerea C.C.D. in parteneriat cu British Council Iasi

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Profesori de limba engleza

JUSTIFICARE
Seminarul va oferi informatii specifice profesorilor ce doresc sa pregateasca viitori candidati la examenele Cambridge cu privire la proba "Reading and Use of English" a examenelor PET, FCE, CAE si CPE.

DURATA
6 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE

1. Reading and Use of English for PET
2. Reading and Use of English for FCE
3. Reading and Use of English for CAE
4. Reading and Use of English for CPE

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Pe parcusul seminarului participantii se vor familiariza cu tehnicile de pregatire ale acestor examene si isi vor perfectiona metodele de predare a limbii engleze.

Evaluare finală – n/a

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
n/a

II. RESURSE UMANE
Formatori: Cambridge Local Presenter
Prof.Elza Gheorghiu-lb.engleză
Prof.Prodan Irina-lb.engleză/inspector ISJ
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Irina Prodan-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 1 grupa cu minim 10, maxim 25 participanti

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

9. PREPARING STUDENTS FOR IELTS

TIPUL DE PROGRAM
Program de perfectionare la propunerea C.C.D. in parteneriat cu British Council Iasi

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Profesori de limba engleza

JUSTIFICARE
Seminarul va oferi informatii practice profesorilor ce doresc sa pregateasca viitori candidati la examenul IELTS.

DURATA
6 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

1. Writing for IELTS
2. Reading for IELTS
3. Listening for IELTS
4. Speaking for IELTS

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Se va face o tecere in revista a fiecarei probe de test, cu activitati specifice acestora si urmarirea dobandirii si perfectionarii de tehnici de predare axate pe rezolvarea cat mai eficienta a cerintelor.

Evaluare finală – n/a

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
n/a

II. RESURSE UMANE

Formatori: 1 Cambridge Local Presenter
Prof.Eleonora Olaru-lb.engleză
Prof.Prodan Irina-lb.engleză/inspector ISJ
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Irina Prodan-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanţi planificaţi: 1 grupa cu minim 10, maxim 25 participanti

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

10. TEHNICI DIGITALE ÎN PROCESUL DIDACTIC

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Profesori din învățământul preuniversitar.

JUSTIFICARE

Societatea cunoașterii în care trăim astăzi se bazează pe schimbul nelimitat de informație și are drept caracteristică principală inovarea continuă. Dezvoltarea fără precedent a tehnologiilor moderne permite individului accesul la informație, deci la cunoaștere, ajutându-l să facă față unei lumi în schimbare perpetuă, să se adapteze la noi condiții de viață și de muncă. În consecință, învățarea pe tot parcursul vieții devine o coordonată sine qua non a fiecăruia dintre noi - elev, părinte, profesor etc. Sistemul educaționaleste somat să se transforme continuu, astfel încât să asigure respectarea unui drept fundamental al ființei umane - dreptul la educație.

Acest curs de formare propune o abordare modernă a predării, învățării și evaluării prin utilizarea mijloacelor T.I.C. în activitatea didactică. Conceperea de materiale didactice specifice mediilor virtuale de învățare (PowerPoint, Prezi, Google Docs, Google Slides,videoclipuri, quiz-uri și jocuri online etc.) explorarea resurselor disponibile pe Internet (blog educațional, website educațional, wiki) și utilizarea lor în diverse etape ale lecțiilor sunt activități pe care va învăța să le desfășoare și apoi le va desfășura fiecare cursant. Un capitol special este destinat creării și utilizării la clasă a jocurilor online (Jeopardy, Quizlet), acestea fiind în măsură să crească interesul și gradul de implicare a elevilor în propria învățare. Îmbinând aspecte ludice cu mijloacele specifice T.I.C.(atât de utilizate de elevi!), jocurile didactice online pot asigura o învățare temeinică, fără a crea impresia de anost, greoi, formal. Prin înarmarea profesorilor cu o veritabilă colecție de bune practici în domeniul eLearning, cursul "Tehnici digitale în procesul didactic" le oferă acestora posibilitatea dezvoltării personale și îi invită să exploreze acest domeniu de top al școlii europene actuale. Ca profesioniști în educație avem datoria și obligația să devenim leader-i ai schimbării, construind o punte între tehnologie și învățare. Fără această punte, misiunea noastră de *făuritori de oameni* se poate încheia cu un eșec lamentabil.

DURATA
12 de ore

COMPETENŢE VIZATE

- Utilizarea de catre cursanţi a serviciilor Gmail, Calendar, Drive, Docs, Sheets, Forms, Site-uri Google, Căutarea Google, Google Maps, Google+ şi YouTube.
- Realizarea de prezentări folosind aplicația Prezi.
- Participanţii vor deveni utilizatori independenţi şi vor dobândi cunoştinţele fundamentale care să le permită să-şi dezvolte şi mai mult competenţele tehnologice.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)
Modulul 1 – Google Apps for Education – Prezentare și ntroducere în aplicații - **1h**
Modulul 2 – Utilizarea Gmail şi Google Calendar - 2 **h**
Modulul 3 - Utilizarea Drive, Docs şi Sheets - **2h**
Modulul 4 - Utilizarea Google Forms şi Google Sites - **2h**
Modulul 5 - Alte modalităţi de utilizare a Google Apps în clasă şi în şcoală (Chrome Webstore, Google Plus) - **1h**
Modulul 6 - Realizarea de prezentări folosind aplicația Prezi - **2h**
Evaluare – **2h**

CALENDARUL PROGRAMULUI
Anul şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Se vor evalua materialele realizate de către cursanţi,pe parcursul activităţilor practice.
La finalul fiecărei teme, cursanţii vor trimite email cu un feedback privind activităţile desfăşurate. Cursanţii vor răspunde la chestionare de evaluare finală a cursului.
Portofoliul cursantuluiva cuprinde: un proiect de lecţie în care se utilizează calculatorul pentru facilitarea învăţării.

II. RESURSE UMANE
Formator:
Prof. Laura Mihaela Andrei – engleză-italiană, profesor documentarist, formator Google
Prof.Silviu Iordache – geografie,/religie
Prof.Hriscu Constantin - geografie
Informatician Andrei Radu
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Laura Mihaela Pascariu –documentarist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 25 (1 grupă)

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

11. PROIECTUL DE AMENAJARE AL CENTRULUI DE DOCUMENTARE ŞI INFORMARE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Bibliotecari, documentarişti, directori din unităţile şcolare cuprinse în proiect în baza Ordinelor de Ministru şi viitori responsabili C.D.I (profesori sau bibliotecari).

JUSTIFICARE
Proiectul romano-francez a vizat, prin crearea de Centre de Documentare şi Informare în şcoli, modernizarea metodelor de informare pentru elevi şi cadre didactice, aspect benefic pentru sistemul educaţional din România.
În ultimii trei ani, M.E.N. a susţinut financiar şcolile nominalizate prin ordin de ministru pentru înfiintarea de C.D.I.- uri, iar acest fapt lor a presupus amenajarea şi dotarea cu echipamente şi mobilier specific, printr-un efort sporit de management organizaţional specific structurilor info documentare. Bibliotecarii din şcoli, directorii şi profesorii dispuşi să preia activitatea din CDI au nevoie de cursuri de formare pentru amenajarea CDI, însuşirea metodelor clasice de management infodocumentar etc.

DURATA
12 de ore

COMPETENŢE VIZATE
La sfârşitul programului de formare cursanţii vor fi capabili:
- să întocmească proiectul de amenajare al CDI, respectând spaţiile specifice ale acestuia.
- să întocmească proiectul pedagogic şi cultural al CDI.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)
Modulul 1 - Proiect de dezvoltare instituţională, plan managerial şi proiect CDI - 2h
Modulul 2 - Proiectul CDI : componente, spaţii specifice unui CDI, caracteristici - 2h
Modulul 3 - Proiectul de amenajare a CDI. Etapele de elaborare şi conţinut - 2h
Modulul 4 - Proiectul pedagogic şi cultural al CDI - 3h
Evaluarea cursanţilor prin prezentarea proiectelor de amenajare - 3 h

CALENDARUL PROGRAMULUI
Anul şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Realizarea proiectului de amenajare în functie de spaţiul destinat CDI. Chestionar de evaluare a eficienţei cursului de formare continuă.

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Laura Mihaela Pascariu – engleză-italiană, profesor documentarist
Prof. Cornelia Chelariu – istorie, profesor documentarist
Coordonatorul programului: Laura Mihaela Pascariu – documentarist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 25 (1 grupă)

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

12. IMPLEMENTAREA PROGRAMELOR DE ADVOCACY PENTRU STRUCTURI INFODOCUMENTARE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Profesori, profesori documentarişti, bibliotecari, documentarişti.

JUSTIFICARE
Programul internațional de Advocacy (IAP) este un program IFLA de consolidare a capacităților, conceput pentru a promova și sprijini rolul pe care structurile infodocumentare îl pot avea în planificarea și implementarea obiectivelor globale.

În calitate de participant, la acest curs vă veți familiariza cu pașii necesari pentru a înțelege agenda de dezvoltare la nivel mondial, regional și național și vă veți dezvolta cunoștințele și înțelegerea în ceea ce privește Advocacy. Cursul include o dimensiune extrem de practică pentru a vă oferi abilitățile și încrederea în sine, necesare pentru a organiza în viitor ateliere cu privire la Agenda ONU 2030 în propria țară și regiune.

IFLA își propune să stabilească o comunitate implicată de avocați care să articuleze în mod clar oportunitățile semnificative de a spori profilul și impactul bibliotecii și a profesioniștilor în domeniul informațiilor în realizarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.

DURATA
12 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- înțelegerea clară a Agendei Organizației Națiunilor Unite pentru 2030 și a Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă.
- identificarea principalilor factori de succes pentru realizarea eficientă a inițiativelor Advocacy organizate de Asociațiile bibliotecarilor.
- elaborarea unui plan de Advocacy care să se axeze pe contribuția bibliotecii și a sectorului de informare în sprijinul activităților de dezvoltare durabilă la nivel național și regional.
- personalizarea și adaptarea conținutul la condițiile culturale și lingvistice locale.
- colaborarea cu Asociațiile bibliotecarilor locale și regionale pentru organizarea și difuzarea prezentărilor de sensibilizare.

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul 1 - Advocacy și Agenda ONU 2030- 2 ore
Modulul 2 - Rolul structurilor infodocumentare în Agenda ONU 2030 - 3 ore
Modulul 3 – Șapte pași ai ciclului de planificare pentru Advocacy – 3 ore
Modulul 4 - Elaborarea unui plan de Advocacy – 2 ore
Evaluarea cursanților prin prezentarea proiectelor de amenajare –2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An școlar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE
Prezentarea planului/ proiectului de advocacy realizat pe durata cursului.

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Prof. Laura Mihaela Pascariu – engleză-italiană, profesor documentairist
Mariana Harjevschi – biblioteconomie și asistență informațională, jurnalism
Coordonatorul programului: Laura Mihaela Pascariu – documentarist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 1 grupă – 25 cursanți

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

13. UTILIZAREA APLICAȚIILOR EDUSAL ȘI REVISAL – BAZE DE DATE SPECIFICE UNITĂȚILOR DE INVĂȚĂMÂNT

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea CCD
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Cadre didactice auxiliare din unitățile de învățământ

JUSTIFICARE
Elaborarea unui program de formare a personalului auxiliar în baze de date specifice unității de învățământ –

aplicaţia EduSAL şi REVISAL vine ca o necesitate a creşterii calităţii implementării acestor programe având ca scop evitarea întarzierilor în transmiterea exporturilor de baze de date in termen legal şi a neconcordaţelor referitoare la salarizare

DURATA
16 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI:

COMPETENŢE VIZATE
Organizarea datelor referitoare la o entitate sub forma unei baze de date.
Utilizarea eficientă a Microsoft Access pentru utilizarea şi actualizarea unei baze de date.
Importarea şi exportarea de date între aplicaţia Access şi alte aplicaţii inclusiv prin internet.
Realizarea activităţii de secretariat la nivelul impus de exigenţele unui management performant. Îmbunătăţirea capacităţii de comunicare şi lucrul în echipă

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1	–EDUSAL – legislaţie, mod de lucru	– 3 ore
	Modulul 2 - REVISAL– crearea registrului, introducerea datelor, filtrarea articolelor, căutarea şi modificarea CIM	– 3 ore
Modulul 3	–Aplicarea prevederilor legale – evidenţă, gestionare, arhivare	– 2 ore
Modulul 4	–Proiectarea activităţii de secretariat	- 3 ore
Modulul 5	–Aplicaţii	– 3 ore
Evaluare		– 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Evaluarea pe parcurs prin observarea gradului de implicare a participanţilor la realizarea cerinţelor, colaborarea în cadrul grupurilor de lucru;
Analiza portofoliului final individual, care va conţine toate materialele elaborate pe parcursul activităţilor.

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Ec. Gabi Hârţan-economist
Ec. Daniela Mereuţă-economist
Ec. Eugenia-Simona Pîntea -economist
Prof. Rodica Leontieş-matematică/inspector ISJ Prof. Cristinel Ţîrcă-geografie/inspector ISJ
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Eugenia-Simona Pîntea – Economist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 2grupe (50 cursanţi)

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

14. CARACTERISTICI ALE SISTEMULUI DE ACHIZIŢII PUBLICE PRIN S.I.C.A.P.

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea CCD
PUBLIC - ŢINTĂ VIZAT
Manageri, contabili şi secretari din unităţile de învăţământ

JUSTIFICARE
Elaborarea unui program de formare a directorilor şi contabililor şefi din şcoli pe componenta de management financiar are în vedere necesitatea pregătirii managerilor pentru a face faţă schimbărilor din sistemul legislativ cu privire la modul de disponibilizare a fondurilor publice.
Schimbările legislative care sporesc gradul de autonomie a unităţilor de învăţământ, luarea deciziilor la nivelul unităţii, în ceea ce priveşte resursele financiare, ridică o serie de probleme foarte serioase privind achiziţiile publice.

DURATA
16 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENŢE VIZATE
- Promovarea concurenţei între operatorii economici;
- Garantarea tratamentului egal şi nediscriminarea operatorilor economici;
- Asigurarea transparenţei şi integrităţii procesului de achiziţie publică;
- Asigurarea utilizării eficiente a fondurilor publice prin aplicarea procedurilor de atribuire;
- Respectarea procedurilor privind parcurgerea celor 4 faze ale executiei bugetare a cheltuielilor, respectiv angajarea, lichidarea, ordonantarea si plata cheltuielilor;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul 1 - Sistemul achiziţiilor publice - realitate juridico-economică a societăţii româneşti – 1oră
Modulul 2 - Elementele componente ale sistemului achiziţiilor publice – *2* ore
Modulul 3 - Întocmirea programului anual al achiziţiilor publice – 1oră
Modulul 4 - Definirea şi detalierea operaţiunilor specifice DA - 2 ore
Modulul 5 - Elaborarea documentaţiei specifice, Chemarea la competiţie – 2 ore
Modulul 6 - Derularea procedurii de atribuire – 2 ore
Modulul 7 - Atribuirea contractului de achiziţie publică, încheierea dosarului de achiziţie publică - 2 ore
Modulul 8 - Derularea contractului; Finalizarea contractului – 2 ore
Modulul 9 - Consiliul Naţional de Soluţionare a Contestaţiilor, Analiza procesului de achiziţie publică – 1 ore
Evaluarea finală – 1 oră

CALENDARUL PROGRAMULUI
An şcolar 2019-2020

MODALITĂŢI DE EVALUARE
Evaluarea comportamentului prin observaţie directă: participarea activă la dezbateri, cooperarea cu membrii echipei, expunerea liberă a opiniilor, instaurarea unei atmosfere detaşate.

II. RESURSE UMANE
Formatori:
Ec. Petru Diaconu-economist
Ec. Cătălin Rotaru-economist
Jurist Ion Creangă
Ec. Eugenia-Simona Pîntea-economist
COORDONATORUL PROGRAMULUI: Eugenia-Simona Pîntea – Economist CCD

III. CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanţi planificaţi: 2 grupe (50 cursanți)

NOTĂ:
Resursele umane (formatorii) implicate în programele de formare propuse îndeplinesc condițiile referitoare la specializare, nivel de pregătire și documentele justificative privind calitatea de formator.

Director,
Prof. Silviu Iordache