



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

OFERTA PROGRAMELOR

DE FORMARE CONTINUĂ A CASEI CORPULUI DIDACTIC
„SPIRU HARET” IAȘI – ANUL ȘCOLAR **2016 - 2017**



Str. Octav Botez, nr.2A, Iași,
700116



Telefon: 0232/210424
Fax: 0232/267731



E-mail: ccdiasi@gmail.com
Web: www.ccdis.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

OFERTA PROGRAMELOR

DE FORMARE CONTINUĂ A CASEI CORPULUI DIDACTIC
„SPIRU HARET” IAȘI – ANUL ȘCOLAR **2016 - 2017**



Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași
Str. Octav Botez, nr.2A, Iași,
700116
Telefon: 0232/210424
Fax: 0232/267731
E-mail: ccdiasi@gmail.com
Web: www.ccdis.ro

COORDONATORI:

Profesor Silviu Iordache

COLECTIVUL DE REDACTIE:

Profesor Lidia Andronache
Profesor Mariana Cojocaru
Profesor Constantin Hriscu
Profesor Mariana Panaite
Profesor Liliana Rujanu
Profesor Ramona Bojoga
Profesor Vasile Șalaru

COLABORATORI:

Profesor documetarist Laura Pascariu
Monica Eugenia Pîntea economist
Angela Dumitrașcu secretar
Andrei Radu informatician

Cuvânt înainte

„Noi nu ne silim decât să umplem memoria, lăsând mintea și conștiința deșarte!”
Michel Eyquem de Montaigne-Delecroix

Fără a avea posibilitatea categorică de confirmare sau de infirmare a ideii enunțate în genericul editorialului, ne admitem limitele interioare, constrângerile individuale și de grup ca pe o provocare perpetuă căreia îi răspunde sublimul ideal, ce contrastează adesea cu ridicolul mundan.

Asumându-ne condiția de modelatori ai spiritului, ne aflăm sub semnul reflexiv al deschiderii unui nou parcurs educațional. Trăim și re trăim ciclicitatea emoțiilor debutului de an școlar, percepem anacronismul temporal, dinamismul reflexiv și, negreșit, interogațiile intelectuale, atribute ale misiunii noastre de dascăli.

Într-un astfel de tablou contrastant, ce trasează tușe spirituale și profesionale, propunem o nouă apariție editorială a "Universului Didactic", structurat pe dinamismul vârstelor perene și pe ființarea într-o "flacăra cunoașterii". Nu este întâmplător faptul că numărul actual al revistei apare în pragul momentului festiv de celebrare a Iașilor și a Educației. Este contextul adâncirii introspecțiilor și al devoalării curajului inovator în evoluția profesională, conținutul publicației încercând o permanentă girare a calității exercițiului formării continue.

Oferta de programe specifice „casei dascălilor ieșeni” și o serie de articole de larg interes, care întregesc nevoia de perfecționare, de achiziții metodice și metodologice, își fac loc în paginile „Universului Didactic” în expresia sa actuală. Spațiul spiritual ieșean conferă un argument suplimentar nevoii de excelență în învățământ și permanentei preocupări instituționale de desăvârșire a crezului pedagogic.

Așadar, propagând entuziasmul provocării profesionale, deschidem un spectru educațional animat de suflul curajului specific tinerelor generații!

Director,
Profesor Silviu Iordache

CUPRINS

DENUMIRE PROGRAM	PAGINA
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITATE DE DGMRURS	
COMPETENȚELE CURRICULARE - PRIORITĂȚI ALE REFORMEI	6
CENTRAREA JOCULUI DIDACTIC PE COMPETENȚE CURRICULARE	8
DEZVOTAREA PROFESIONALĂ ÎN SOCIETATEA CUNOAȘTERII	10
DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE A CADRELOR DIDACTICE CARE PARTICIPĂ LA EXAMENUL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR	11
EDUCAȚIE PENTRU O DEZVOLTARE SĂNĂTOASĂ A ADOLESCENTULUI	13
EFICIENȚĂ ÎN PRACTICA EVALUĂRII	14
MANAGEMENTUL COMUNICĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR	16
MANAGEMENT EDUCAȚIONAL PARTICIPATIV	17
MANAGEMENTUL STRESULUI ÎN ORGANIZAȚIILE ȘCOLARE	19
PREDAREA-ÎNVĂȚAREA LIMBII FRANCEZE PRINTR-UN DEMERS COMUNICATIV-AȚIONAL	20
TEHNICI DE EFICIENTIZARE A ACTULUI EDUCAȚIONAL	21
ISTORIA RECENTĂ A ROMÂNIEI	23
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ AVIZATE DE MEN	
A. DIDACTICA DISCIPLINEI	
ABILITAREA CURRICULARĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR PENTRU CLASA PREGĂTITOARE	25
ABILITARE CURRICULARĂ – ABILITĂȚI PRACTICE ȘI EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ	26
ABORDAREA INTEGRATĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR	27
ABORDAREA INTERDISCIPLINARĂ A CONȚINUTURILOR ÎNVĂȚĂRII	29
CLASA PREGĂTITOARE – ABORDARE CURRICULARĂ ȘI MANAGERIALĂ	30
CURS PRACTIC DE TEHNICI CREATIVE	31
DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE DE EVALUARE A ÎNVĂȚĂRII PRIN EXAMENELE NAȚIONALE ALE ELEVILOR	32
DEMOCRAȚIE PARTICIPATIVĂ – PROIECTUL CETĂȚEANUL	34
DEZVOLTATOR DE E-LEARNING	35
PROIECTAREA DIDACTICĂ - ÎNTRE CLASIC ȘI MODERN	36
EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ	37
EDUCAȚIE PRIN ȘAH	39
ELEMENTE DE METODICA PREDĂRII DISCIPLINELOR TEHNOLOGICE	40
FORMAL, INFORMAL, NONFORMAL ÎN ACTIVITĂȚILE DE RELIGIE	41
FORMAREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE ÎN PSIHOPEDAGOGIE ȘI DIDACTICĂ GENERALĂ	42
FORMAREA CADRELOR DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE SUPLINITOR ÎN DIDACTICĂ GENERALĂ ÎN VEDEREA SUSȚINERII CONCURSULUI NAȚIONAL DE TITULARIZARE	44
INTERDISCIPLINARITATE /PLURIDISCIPLINARITATE ÎN ACTIVITĂȚILE DIDACTICE ALE PROFESORILOR DE RELIGIE	45
LIMBA ENGLEZĂ PENTRU ÎNCEPĂTORI	46
LIMBA ENGLEZĂ PENTRU NIVEL MEDIU	47
LUCRUL CU TEXTUL PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA COMPETENȚEI DE LITERAȚIE	48

METODE ȘI TEHNICI DE EVALUARE CREATIVĂ LA DISCIPLINA GEOGRAFIE	49
METODE ȘI TEHNICI INOVATIVE ÎN DEZVOLTAREA COMPORTAMENTELOR AUTONOME ALE PREȘCOLARILOR	51
OPTIMIZAREA ACTIVITĂȚII CADRELOR DIDACTICE LA DISCIPLINA EDUCAȚIE VIZUALĂ	52
PREDĂM PENTRU ÎNVĂȚARE	53
PROIECTAREA ȘI UTILIZAREA METODELOR ACTIVE LA DISCIPLINA MATEMATICĂ	55
PROFESORUL METODIST - ROLURI ȘI COMPETENȚE ÎN ANALIZA ȘI EVALUAREA INSPECȚIEI DE SPECIALITATE	56
RELIGIA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR	57
STRATEGII DE PREDARE MOTIVANTĂ A LIMBII FRANCEZE	58
VALORIZAREA INTERDISCIPLINARITĂȚII ÎN PREDAREA DISCIPLINELOR ARTISTICE	59
RESPONSABILUL CU DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ	61
ROLUL ACTIVITĂȚILOR OUTDOOR ÎN EFICIENTIZAREA PREDĂRII GEOGRAFIEI	62
EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ	63
EFICIENTIZAREA PROCESULUI DIDACTIC CU AJUTORUL TEHNICILOR DIGITALE	65
TEHNICI DIGITALE ÎN PROCESUL DIDACTIC	66
EFICIENȚĂ ȘI COMPETITIVITATE ÎN CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ ȘCOLARĂ	67
B. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL	
MANAGEMENTUL COMUNICĂRII INTERPERSONALE	69
MANAGEMENTUL PROIECTELOR EDUCAȚIONALE	70
PARTENERIATELE ERASMUS+, INSTRUMENTE DE INOVARE A PROCESELOR EDUCAȚIONARE	71
PARTENERIATELE ȘCOLARE ETWINNING MIJLOACE DE EFICIENTIZARE A PROCESULUI DIDACTIC	73
MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE	74
SCRIEREA ȘI MANAGEMENTUL PROIECTELOR EUROPENE – ABORDĂRI INOVATIVE	76
A DOUA ȘANSĂ – ÎNTRE IDEAL ȘI REAL	78
AFTER SCHOOL-ALTERNATIVĂ EUROPEANĂ PENTRU EDUCAȚIE	79
STRATEGII DE PREVENIRE A ABANDONULUI ȘCOLAR	80
CALITATEA EDUCAȚIEI - EDUCAȚIA CALITĂȚII	81
EDUCAȚIA TIMPURIE INCLUZIVĂ ȘI INTERCULTURALĂ	82
MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE	83
MENTORAT PENTRU CADRE DIDACTICE STAGIARE	84
PROIECTUL DE AMENAJARE AL CENTRULUI DE DOCUMENTARE ȘI INFORMARE	85
MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII ÎN STRUCTURILE INFODOCUMENTARE	86
CONCEPEREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTELOR ÎN STRUCTURILE INFODOCUMENTARE ȘCOLARE	88
RIGORI ȘTIINȚIFICE ȘI TENDINȚE ACTUALE ÎN ABORDAREA DIDACTICĂ	89
C. CONSILIERE ȘI ORIENTARE	
ARTA DE A FI PĂRINTE	90
MANAGEMENT ȘI CONSILIERE PENTRU CARIERA DIDACTICĂ	92
PROIECTUL EDUCATIV – PROVOCARE ȘI NECESITATE PENTRU ELEVI ȘI PROFESORI	93
FORMAREA COMPETENȚELOR PENTRU ORIENTARE ÎN CARIERĂ A ELEVILOR	94

STRATEGII DE PREVENIRE ȘI COMBATERE A COMPORTAMENTELOR DE RISC ÎN RÂNDUL ELEVILOR	95
DESIGNUL PARTENERIATULUI ȘCOALĂ – FAMILIE	97
PERSONAL BRANDING ȘI SELF MANAGEMENT - stagi de dezvoltare personală	99
DEZVOLTARE PERSONALĂ ÎN CONTEXTUL DEFINIRII PROFESIONALE	100
EDUCAȚIA PENTRU MEDIU- MODALITĂȚI DE REALIZARE	101
EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ ÎN COMUNITĂȚILE ȘCOLARE MULTIETNICE	103
GENERAL ȘI SPECIFIC ÎN INTEGRAREA ȘCOLARĂ A COPIILOR CU A.D.H.D. ȘI AUTISM	104
INTEGRAREA COPILULUI CU CES CERINTE EDUCATIONAE SPECIALE ÎN ȘCOALA DE MASĂ	105
INTEGRAREA ELEVILOR CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE IN COMUNITATILE EDUCATIONALE	107
REPERE INFORMALE ȘI NONFORMALE ÎN MANAGEMENTUL CARIEREI	108
INTERVENȚIA RECUPERATORIE ÎN TULBURĂRILE LEXICO-GRAFICE	109
MODALITĂȚI DE GESTIONARE A RELAȚIILOR PEDAGOGICE ȘCOALĂ – COPII – PĂRINȚI	110
MEDIUL ȘCOLAR – SPAȚIU DE DEZVOLTARE RELAȚIONALĂ	111
PORTOFOLIUL PSIHOLOGULUI/ CONSILIERULUI ȘCOLAR	112
PROVOCĂRI ALE ACTIVITĂȚII CU LIDERII ELEVILOR	114
STRATEGII DE INTERVENȚIE ÎN DELINCVENȚA JUVENILĂ	115
ȘCOALA NONVIOLENȚEI – STRATEGII DE PREVENIRE ȘI INTERVENȚIE ACTIVĂ ÎN MEDIUL ȘCOLAR	116
ȘCOALA PĂRINȚILOR, PROVOCĂRI CONTEMPORANE	117
ARTA DE A FI DIRIGINTE	119
CADRUL DIDACTIC - MEDIATOR ÎN RELAȚIA DINTRE PĂRINTE ȘI COPIL	120
MANAGEMENTUL PROIECTELOR PENTRU DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE VIAȚĂ ÎN CONTEXTUL EDD	121
METODE INOVATIVE ÎN EDUCAȚIA PĂRINȚILOR	122
METODELE INTERACTIVE DE PREDARE – ÎNVĂȚARE – DE LA TEORIE LA PRACTICA	124
ȘCOALA INCLUZIVĂ – ȘCOALA TUTUROR COPIILOR	125
UN PĂRINTE FORMAT – UN COPIL EDUCAT	127
OPORTUNITĂȚILE ȘI PROVOCĂRILE OREI DE DIRIGENȚIE/CONSILIERE ȘI ORIENTARE, PROVOCĂRI MODERNE	128
ANIMATOR SOCIO-EDUCATIV	129
FORMAREA DE COMPETENȚE TEHNOLOGICE LA ELEVII DE GIMNAZIU PRIN METODE ȘI TEHNICI CREATIVE	131
MODALITĂȚI DE GESTIONARE CORECTĂ A SITUAȚIILOR DE URGENȚĂ	132
ATITUDINE ÎN EDUCAȚIE - ELEMENTE DE PSIHOPELAGOGIE	133
ROLUL NOILOR EDUCAȚII ÎN ȘCOALA CONTEMPORANĂ	135
STRATEGII DE EDUCAȚIE NONFORMALĂ	136
ÎNVĂȚAREA AUTENTICĂ ÎN MEDIUL NONFORMAL	138
METODE DE CUNOAȘTERE ȘI AUTOCUNOAȘTERE A GRUPURILOR DE ELEVI	139
NEGOCIERE ȘI LEADERSHIP	141
D. CURSURI PENTRU CADRELE DIDACTICE AUXILIARE	
BANCA NAȚIONALĂ DE DATE A FORMARII CONTINUE A PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR	143
PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR, LIANT ȘI INTERFAȚĂ ÎNTRE MEDIUL ȘCOLAR INTERN ȘI EXTERN	144
UTILIZAREA APLICAȚIILOR EDUSAL ȘI REVISAL – BAZE DE DATE SPECIFICE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT	146
LABORANTUL ȘCOLAR – ACTIVITĂȚI ȘI COMPETENȚE	147
CARACTERISTICI ALE SISTEMULUI DE ACHIZIȚII PUBLICE PRIN S.E.A.P.	148
E. SEMINARII ȘI ATELIERE DE LUCRU	
DEBUTUL ȘCOLARITĂȚII—PROVOCĂRI ȘI STRATEGII PSIHOPELAGOGICE PENTRU DEZVOLTAREA	150

PERSONALĂ A ELEVILOR	
ELEMENTE DE OPTIMIZARE A INTERVENȚIEI EDUCAȚIONALE PENTRU ELEVII CU CES INTEGRAȚI	151
SESIUNI DE INFORMARE – FORMARE ERASMUS +	152
PREPARING STUDENTS FOR TEACHING KNOWLEDGE TEST(TKT)	153
PREPARING STUDENTS FOR YLE (Young Learners of English)	154
BRIDGING THE GAPS BETWEEN PET, FCE, CAE AND CPE- SPEAKING	155
BRIDGING THE GAPS BETWEEN PET, FCE, CAE AND CPE- WRITING	156
BRIDGING THE GAPS BETWEEN PET, FCE, CAE AND CPE- LISTENING	156
BRIDGING THE GAPS BETWEEN PET, FCE, CAE AND CPE- READING AND USE OF ENGLISH	157
PREPARING STUDENTS FOR IELTS	158

OFERTA de FORMARE
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016 – 2017

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITATE

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

1. COMPETENȚELE CURRICULARE - PRIORITĂȚI ALE REFORMEI

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare acreditat prin OM 3599/23.03.2012 în cadrul programului POSDRU 87/1.3/S 63671 „Formarea continuă a profesorilor de matematică în societatea cunoașterii”

25 credite profesionale transferabile

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Tineri absolvenți sub 35 ani, debutanți în cariera didactică.

Cadre didactice/personal didactic din învățământul preuniversitar: primar, secundar inferior și secundar superior.

JUSTIFICARE

Dezvoltarea profesională reprezintă un punct de maxim interes și o prioritate pentru profesorii locali. Peste 2000 de cadre didactice obțin anual grade didactice. Programul propus urmărește reducerea numărului de cadre didactice necalificate, concomitent cu îmbunătățirea competenței profesionale a cadrelor didactice calificate prin sistemul de grade didactice, cursuri de formare continuă, universități, alte instituții abilitate. Solicitantul este preocupat de analiza nevoilor de formare a cadrelor didactice, programele de formare continuă organizate local atrag peste 4000 de cursanți anual, în domenii ca: metode moderne de învățare, curriculum, TIC, proiectare didactică, metode și instrumente de evaluare

Programul contribuie la dezvoltarea durabilă a mediului educațional, inițiativele luate în considerare vizând toate domeniile fundamentale ale învățării: a învăța pentru a cunoaște, pentru a comunica, pentru a acționa, pentru a conviețui și pentru a se înnoi pe sine și societate.

DURATA

89 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe metodologice

- Operaționalizarea conceptelor de curriculum și competență în demersul de proiectare/ implementare/ evaluare în realizarea documentelor de proiectare din portofoliul profesorului/ învățătorului;
- Elaborarea și utilizarea de strategii didactice activizatoare, de resurse metodologice și materiale și de forme de organizare a activității elevilor, care să îl ajute pe elev să își construiască noua cunoaștere interacționând cu conținuturile, cu profesorul și cu colegii;
- Alegerea strategiilor didactice care să favorizeze gândirea critică și să încurajeze învățarea prin colaborare, în mod conștient, a elevilor;
- Demonstrarea argumentată a opțiunilor pentru diverse strategii și metode de instruire în orele de matematică și științe;
- Identificare a situațiilor de învățare care stimulează și motivează interesul elevilor pentru participarea activă la orele de matematică, științe și studiu individual;

- Elaborarea de proiecte de lecție pe structura dată, utilizând metodele alternative însușite;
- Familiarizarea cu dominantele procesului de învățământ, formele, structurile acestuia și relațiile dintre acestea din perspectiva managementului clasei de elevi;
- Identificarea principalelor strategii de intervenție în situațiile de criză educațională;
- Descrierea modului de utilizare a diverselor strategii specifice în practica școlară pe baza cunoașterii paradigmelor managementului clasei de elevi;
- Aplicarea metodelor alternative pentru crearea situațiilor de învățare necesare exersării gândirii critice și creative.

Competențe de comunicare

- Utilizarea paradigmelor explicative ale managementului clasei de elevi la construirea a unor situații instructiv-educative pe baza procedurilor învățate, la diverse teme de specialitate;
- Participarea la propria dezvoltare profesională și la definirea unui stil didactic propriu
- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv – educativ, ca act de comunicare;
- Aplicarea strategiilor asertive de comunicare, pedagogică, educațională și didactică.

Competențe de evaluare a elevilor

- Abordarea strategiilor alternative de evaluare în complementaritate cu metodologia tradițională de evaluare în scopul elaborării unui demers evaluativ formativ și descriptiv;
- Utilizarea unor structuri organizaționale variate și flexibile de individualizare în clasa de elevi;
- Dezvoltarea comportamentelor autoevaluative și a gândirii critice.
- Alegerea pe criterii de eficiență a metodelor și instrumentelor de evaluare a cunoștințelor de matematică și științe.

Competențe de management al carierei

- Documentarea și informarea permanentă din diferite surse clasice și moderne;
- Implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor în procesul de învățământ;
- Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/social.

Competențe tehnice și tehnologice

- Valorificarea potențialului oferit de platformele educaționale ca sursă de documentare în dezvoltarea profesională;
- Integrarea mijloacelor de raționalizare a timpului în cadrul activității didactice.

Competențe psiho-relaționale

- Exploatarea funcțiilor și a rolurilor manageriale în procesele sociorelaționale (interacțiuni) ale clasei de elevi;
- Dezvoltarea capacității de acțiune/interacțiune în cadrul grupurilor de învățare;
- Aplicarea metodelor de cunoaștere a personalității în scopul adaptării și personalizării nivelului de complexitate a sarcinilor de învățare, precum și a ritmului de învățare.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1 Curriculum, delimitari conceptuale - 17h

Modul 2 Proiectarea didactică - 35h

Modul 3 Managementul clasei de elevi - 35h

Evaluare finală - 2h

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017 - termenul de acreditare expiră la 23.03.2017

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea finală se realizează prin susținerea în ședință publică a unui proiect/unei teme din portofoliul realizat în acest scop.

RESURSE UMANE

Formatori:

100 formatori acreditați prin program

Coordonatorul programului – lect. univ. dr. Tudor Stanciu

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

2. CENTRAREA JOCULUI DIDACTIC PE COMPETENȚE CURRICULARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat de MECȘ prin O.M.E.N.C.Ș. 3114/01.02.2016
11 credite transferabile

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” - Iași a realizat, pentru anul școlar 2013 - 2014, un sondaj privind nevoile de formare a personalului didactic care își desfășoară activitatea în învățământul ieșean.

La sondaj a participat un număr mare de persoane cu experiență apreciabilă, de peste 10 ani, care cunosc problematica învățământului din interiorul său, cu punctele ei tari, dar și slabe. Opțiunea cadrelor didactice în ceea ce privește conținutul și specificul cursurilor de formare a relevat următoarele preocupări: **proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe – 66%**; În România, opțiunea pentru modelul centrat pe competențe este înscrisă în Legea educației naționale, iar termenul este utilizat în mai multe articole. Cea mai relevantă semnificație, în raport cu programul de formare propus în acest context este “Educația și formarea profesională a copiilor, tinerilor și adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și atitudini...”

Jocul didactic este un important și valoros mijloc de instruire și educare a preșcolarilor, dar și a școlarilor, chiar a celor din ciclul liceal rezolvând, în forme adecvate fiecărei vârste, sarcinile instructiv-educative destul de complexe pe care le impune curricula centrată pe competențe. Asociind cuvântului “joc” însușirea “didactic” se accentuează componenta instructivă a activității și se evidențiază că acesta este organizat cu scopul obținerii unor finalități de natură formativ-informativă specifice procesului de învățământ, în centrul acestora situându-se jocul.

DURATĂ

42 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Cunoașterea și elaborarea unor demersuri metodice cu accent ludic
- Aplicarea metodelor optime și a instrumentelor corespunzătoare de predare și învățare pentru diverse etape ale activității didactice și pentru diverse cicluri curriculare
- Aplicarea conceptelor și teoriilor de comunicare în situații educaționale diverse
- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului educativ ca act de comunicare ludică
- Conceperea unei baze de date cu diverse jocuri didactice
- Corelarea competențelor curriculare cu jocuri didactice
- Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor în vederea motivării și implicării active în procesul didactic

- Dezvoltarea abilităților sociale și personale prin implicarea în activități diverse din sfera educațională
- Operarea unor transferuri de cunoștințe în scopul formării unei gândiri asociative, flexibile, creatoare
- Aplicarea și integrarea cunoștințelor
- Rezolvarea efectivă a problemelor de ordin metodic și practic

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I- Jocul didactic – demers metodic eficient în instruirea și educarea elevului - 10 ore

- Jocul – tipologie, structură, funcționalitate, specificitate, relevanță
- Clasificarea jocurilor – aplicații pentru învățământul preșcolar și primar
- Metodologia organizării și desfășurării jocurilor didactice în grădiniță și în ciclul primar

Modul II- Competențe – actualități și perspective – 6 ore

- Categoriile de finalități educaționale: ideal educațional, obiective și competențe
- Operaționalizarea obiectivelor – în contextul abordărilor pedagogice centrate pe competențe
- schimbare a priorităților în definirea obiectivelor educaționale - pedagogia centrată pe competențe
- Perspective în analiza și clasificarea competențelor

Modul III- Strategii didactice eficiente în elaborarea unui joc didactic centrat pe competențe -22 ore

- Delimitări conceptuale: strategie, metodologie, metodă, procedeu, mijloc. Analiza interdependențelor. Rolul integrator al strategiilor didactice.
- Strategia didactică – actualități și perspective
- Clasificarea strategiilor de predare – învățare – evaluare
- Factorii/variaabilele de care depinde organizarea strategiilor didactice, în general și a strategiilor didactice interactive, în special
- Aplicații - strategii moderne în vederea optimizării actului didactic

Evaluare finală-4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Fiecare cadru didactic participant la programul de formare continuă va prezenta un portofoliu profesional, conținând o tipologie diversă și flexibilă de instrumente de lucru, cu un grad maxim de aplicabilitate la clasă.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Mariana Cojocaru
 Prof. Mariana Panaite
 Prof. Mihaela Simion
 Prof. Constantin Ilie
 Prof. Vasilica Botezatu
 Prof. Stratica Iordache
 Prof. dr. Elena Seghedin

CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați - 3 grupe – 75 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

3. DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ ÎN SOCIETATEA CUNOAȘTERII

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare acreditat prin OM 3599/23.03.2012 în cadrul programului POSDRU 87/1.3/S 63671 „Formarea continuă a profesorilor de matematică în societatea cunoașterii”

25 credite profesionale transferabile

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Tineri absolvenți sub 35 ani debutanți în cariera didactică;

Cadre didactice/ personal didactic din învățământul preuniversitar: primar, secundar inferior și secundar superior.

JUSTIFICARE

Propunerea acestui program a plecat de la ideea inovației în educație, prin propunerea unui curriculum structurat pe metode moderne de predare bazate pe tehnologia modernă. Structura cursului aduce plus valoare proiectului prin abordarea temelor actuale, prin introducerea materialelor multimedia – interactive ca instrumente utilizate în formare. Programul aduce plus valoare prin formari de calitate, îmbinând în mod fericit secvențele de instruire „față în față”, cu cele la distanță – legătura cu tutorele se păstrează prin canale moderne de comunicare: e-mail, forum de discuții, crearea comunităților virtuale educaționale – dar și cu cele de aplicații practice individuale .

DURATA

89 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe metodologice

- Dezvoltarea capacității de transfer și aplicare privind operaționalizarea elaborării strategiei de predare – învățare - evaluare ca parte a unității de învățare;
- Dezvoltarea capacității de selectare și utilizare a metodelor de instruire cu valențe activizatoare;
- Dezvoltarea capacității de analiză și selectare a strategiilor, metodelor și mijloacelor de pentru diversele tipuri de lecții/activități instruire matematică și obiective ale învățării;
- Dobândirea capacității de adecvare și particularizare a proiectării didactice la nevoile educabililor în vederea valorizării potențialului fiecăruia;

Competențe de comunicare

- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv – educativ, ca act de comunicare interactiv;
- Dobândirea abilităților de a-i face pe elevi metagognitivi
- Aplicarea tehnicilor de stimulare a creativității.

Competențe de evaluare a elevilor

- Utilizarea cu preponderență a stilului de percepție a elevilor
- Exersarea capacității de a utiliza metode și procedee de evaluare, de a elabora instrumente de evaluare a cunoștințelor de matematică pe criterii de eficiență.
- Participarea la propria dezvoltare profesională și la definirea unui stil propriu de învățare

Competențe de management al carierei

- Dezvoltarea capacității de abordare și utilizare selectivă a tehnicilor de stimulare a creativității și creșterii performanței
- Dezvoltarea capacității de abordare în mod selectiv a unei varietăți de texte utilizând tehnici specifice de lectură.

- Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/social.
- Implicarea activă în programul de învățare pe tot parcursul vieții în vederea dezvoltării profesionale și personale

Competențe tehnice și tehnologice

- Utilizarea tehnicilor de stimulare a creativității și a motivației în învățare;
- Adoptarea de strategii și tehnici didactice care să permită utilizarea eficientă a mijloacelor și a auxiliarelor didactice în procesul instructiv-educativ.

Competențe psiho-relaționale

- Selectarea metodelor optime în vederea formării spiritului de lucru în echipă, de cooperare și dezvoltării deprinderilor practice;
- Aplicarea tehnicilor de cunoaștere a problematicilor socio-educative în consilierea, orientarea/integrarea socio-psihopedagogică a elevilor.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul1 Instruire diferențiată - 15h

Modul 2 Strategii de învățare și evaluare - 50h

Modul 3 Tehnici de dezvoltare a performanței și creativității elevilor. Literația - 22h

Evaluare finală - 2h

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 – 2017 - termenul de acreditare expiră la 23.03.2017

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea finală se realizează prin susținerea în ședința publică a unui proiect/unei teme din portofoliul realizat în acest scop.

RESURSE UMANE

Formatori:

100 formatori acreditați prin program

Coordonatorul programului – lect. Univ. dr. Tudor Stanciu

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

4. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE A CADRELOR DIDACTICE CARE PARTICIPĂ LA EXAMENUL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare acreditat de MENCS prin OM 3114/01.02.2016

30 credite transferabile

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Evaluarea lucrărilor la examenul de definitivare în învățământ și la concursurile naționale pentru ocuparea posturilor/ catedrelor declarate vacante/ rezervate în unitățile de învățământ preuniversitar este o activitate de maximă responsabilitate, întrucât, de acest proces depinde creșterea calității învățământului, ca urmare a intrării în sistem a unor cadre didactice, pe baza rezultatelor la aceste concursuri. Practica evaluării cadrelor didactice prin probe de la definitivare și titularizare, în ultimii ani, a pus în evidență existența unor zone de vulnerabilitate, ceea ce impune cu necesitate derularea unor forme de perfecționare prin intermediul cărora să poată fi identificate și ameliorate aceste neajunsuri de la nivel sistemic. Programul de formare continuă *Dezvoltarea competențelor de evaluare a*

cadrelor didactice pentru examenul de definitivare în învățământ și concursul național pentru ocuparea posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în unitățile de învățământ preuniversitar, vine în întâmpinarea acestei nevoi de formare, propunându-și o abordare integrativ-inovativă a noilor paradigme educaționale în vederea dezvoltării competențelor necesare cadrelor didactice în realizarea unor activități evaluative.

Cele opt module structurante ale cursului se concentrează pe obiective de un impact evident în configurarea unui demers evaluativ corect, fundamentat pe expertiza profesională și metodică a evaluatorului. Astfel, se are în vedere, prin activitățile din program, dezvoltarea unei atitudini proactive față de noile tendințe înregistrate în teoria și practica evaluării didactice, consolidarea responsabilității cadru didactic-evaluator/examinator prin creșterea gradului de profesionalizare în domeniul evaluării didactice, dezvoltarea abilităților metodologice de elaborare, aplicare și interpretare a unor instrumente, probe de evaluare în concordanță cu specificitatea domeniului supus evaluării, dezvoltarea flexibilității și autonomiei gândirii necesare procesului evaluativ și înlăturării subiectivismului în evaluare, precum și aplicarea într-o manieră adecvată a metodologiei de evaluare în raport cu specificul domeniului în cadrul căruia se realizează evaluarea/ cu situații educative specifice (definitivare în învățământ, titularizare).

DURATA

120 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI COMPETENȚE VIZATE

- Să opereze cu sistemul conceptual specific teoriei și practicii evaluative;
- Să demonstreze rigurozitate în aplicarea sistemului conceptual asimilat în practica docimologică;
- Să promoveze conținuturile și principiile specifice docimologiei;
- Să elaboreze instrumente/ probe de evaluare care să îndeplinească criteriile de validitate, fidelitate și specificitate domeniului pentru care sunt destinate;
- Să identifice diferențele dintre subiectivitatea versus subiectivismul în evaluare;
- Să demonstreze o bună înțelegere/ aplicare a normelor metodologice privind organizarea și desfășurarea examenelor/ concursurilor din sistemul de învățământ preuniversitar;
- Să abordeze într-o viziune integrativă procesul evaluării cu celelalte componente ale procesului de învățare, respectiv predare-învățare;
- Să utilizeze adecvat competențele de comunicare în desfășurarea probelor de evaluare scrisă/ orală.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT CALENDARUL PROGRAMULUI

Domeniul 1 Evaluarea în învățământul preuniversitar – fundamente, noi abordări, delimitări conceptuale – 14 ore

Domeniul 2 Elaborarea de instrumente/ probe de evaluare – 14 ore

Domeniul 3 Subiectivitate versus subiectivism în evaluarea didactică – 14 ore

Domeniul 4 Asumarea/ înțelegerea rolului de evaluator (abordare specifică în raport cu evaluatul – evaluare adulți vs. evaluare elevi) – 14 ore

Domeniul 5 Factori perturbatori în aprecierea și notarea lucrărilor scrise – 14 ore

Domeniul 6 Specificul evaluării în situații educaționale diverse – 14 ore

Domeniul 7 Specificul evaluării pedagogice în contextul unor probe scrise versus orale – 14 ore

Domeniul 8 Caracterul reflexiv și autoreflexiv al activității evaluatorului în domeniul pedagogic – 14 ore

Evaluare finală - 4 ore

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluări pe parcurs, la finalul fiecărui modul (eseu, exercițiu reflexiv, joc de rol)

Evaluare finală - cursanții vor prezenta portofoliul configurat pe parcursul formării, conținând modele de teste, bareme, eseuri, sinteze din legislație/ metodologii.

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. dr. Claudia Ciobanu
Prof. dr. univ. Ceobanu Ciprian
Prof. dr. Genoveva Farcaș
Prof. Alina Vasilescu
Prof. Aura Țabără
Prof. Constantin Chirilă
Prof. Anca Hardulea
Prof. Gabriela Raus

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de grupe propuse: 2 grupe – 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

5. EDUCAȚIE PENTRU O DEZVOLTARE SĂNĂTOASĂ A ADOLESCENTULUI

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare acreditat de MENCȘ prin OM 4623/27.07.2015

10 credite transferabile

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Raportându-ne la analiza nevoilor de formare a cadrelor didactice, observăm un interes evident pentru îmbogățirea portofoliilor și de dezvoltare cât mai complexă din punct de vedere profesional și personal. Cursul *Educație pentru o dezvoltare sănătoasă a adolescentului* împlinește aceste cereri. Atât prin informațiile oferite, dar și prin aplicațiile propuse pentru profesori și elevi, cursul satisface nevoia de dezvoltare psiho-pedagogică, facilitează comunicarea și relaționarea cu elevii, părinții și comunitatea. Mulți profesori cer modalități noi de exercitare a profesiei. Cursul *Educație pentru o dezvoltare sănătoasă a adolescentului* oferă metode de învățare practice, active și interactive. La finalul acestui curs profesorii vor recunoaște mult mai bine problemele cu care se confruntă adolescentul și vor avea unelte necesare pentru a lucra cu el.

DURATA

42 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe metodologice

- Cunoașterea factorilor cu impact pozitiv sau negativ în dezvoltarea din perioada adolescenței;
- Investigarea corectă a situațiilor particulare în care se poate afla un adolescent din punct de vedere al stării de sănătate și al calității vieții precum și a perspectivelor de dezvoltare personală și de prevenire a factorilor cu risc pentru sănătate;
- Aplicarea metodelor optime și a instrumentelor corespunzătoare de predare și învățare pentru diverse etape ale activității didactice;

Competențe de comunicare

- Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare în situații educaționale diverse;
- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului educativ ca act de comunicare.

Competențe psihorelaționale

- Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor în vederea motivării și implicării active în procesul didactic
- Dezvoltarea abilităților sociale și personale prin implicarea în activități diverse din sfera educațională.

Competențe de utilizare a informației.

- Operarea unor transferuri de cunoștințe în scopul formării unei gândiri asociative, flexibile, creatoare;
- Aplicarea și integrarea cunoștințelor.
- Rezolvarea eficientă a problemelor.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 Dezvoltarea normală a adolescentului din punct de vedere psihic, fizic și social – 10 ore

Modulul 2 Factorii care pot interfera dezvoltarea sănătoasă a adolescentului – 22 de ore

Modulul 3 Activități cu elevii – 6 ore

Evaluare finală – 4 h

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITATI DE EVALUARE

Crearea unui portofoliu profesional al cadrului didactic conținând o tipologie diversă și flexibilă de instrumente de lucru, cu un grad maxim de aplicabilitate la clasă

RESURSE UMANE

Formatori:

prof. dr. Ciobanu Claudia

prof. Cojocaru Mariana

prof. Profir Alina Mihaela

prof. Bârliga Alina

formator pr. Bălinișteanu Dragoș

formator Grădinaru Veronica

formator Palade Otilia

formator Brînză Cosmin

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe -100 de cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

6. EFICIENȚĂ ÎN PRACTICA EVALUĂRII

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare acreditat prin Ordinul Ministrului Educației 4859/04.11.2014

10 credite profesionale transferabile

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

În contextul raportării constante la dinamica evaluării ca proces fundamental, ca reflectare globală a activității didactice, programul de formare pe care îl propunem se pliază pe nevoia de conectare la realitățile sistemului de învățământ românesc, privit în

dimensiune europeană. Având în vedere ponderea cadrelor didactice care și-au exprimat interesul de a urma stagii de formare fie în vederea recunoașterii calităților profesionale, fie ca suport în exercitarea profesiei, am proiectat prezentul curs. Așadar, cursul *Eficiență în practica evaluării* vine în întâmpinarea opțiunilor exprimate de cadrele didactice și se înscrie pe o un segment de maximă importanță pentru derularea în condiții de performanță a activității în învățământ.

DURATA

42 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe metodologice

- Cunoașterea normelor docimologice actuale menite să eficientizeze activitățile de evaluare;
- Aplicarea metodelor optime și a instrumentelor corespunzătoare de evaluare pentru diverse etape ale activității didactice;
- Interpretarea expertă a rezultatelor evaluării în vederea creșterii randamentului școlar al elevilor.

Competențe de comunicare

- Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare în situații educaționale diverse;
- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului educativ ca act de comunicare.

Competențe psihorelaționale

- Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor în vederea motivării și implicării active în procesul didactic
- Dezvoltarea abilităților sociale și personale prin implicarea în activități diverse din sfera educațională.

Competențe de evaluare

- Conceperea unor instrumente de evaluare caracterizate prin validitate, fidelitate și omogenitate;
- Valorificarea optimă a rezultatelor evaluării în configurarea demersului didactic.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 Evaluarea. Forme și tipologie

Etimologie; semnificații ale conceptului de evaluare – 2 h

Specificul activităților de evaluare – 3 h

Tipologia evaluării – 3 h

Modulul 2 Evaluarea – abordare procesuală

Relația curriculum-evaluare – 3 h

Funcțiile generale și specifice ale evaluării performanțelor elevilor – 3 h

Evaluarea internă ca process – 7 h

Standarde educaționale – 3 h

Modul 3 Evaluările externe

Teste internaționale – 4 h

Examene naționale – 4 h

Evaluarea instituțională

Tipologia evaluării instituționale. Evaluarea programelor educaționale – 1 h

Ecuția personală a evaluatorului – 2 h

Competențele de evaluare ale cadrelor didactice – 2 h

Calitatea evaluării – 1 h

Evaluare finală – 4 h

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Crearea unui portofoliu profesional al cadrului didactic conținând o tipologie diversă și flexibilă de instrumente de evaluare, cu un grad maxim de aplicabilitate la clasă

RESURSE UMANE

Formatori:

prof. dr. Ciobanu Claudia

asist. univ. dr. Elena Simona Vrânceanu

prof. Carmen Jeroaea

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe -100 de cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

7. MANAGEMENTUL COMUNICĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat prin OMEN 3905/18.07.2014

10 credite profesionale transferabile

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal

JUSTIFICARE

În învățământul preuniversitar ieșean este pregnantă nevoia abordării unei comunicări educaționale eficiente, care să ofere absolvenților o mai bună inserție socială și profesională. Programul vine în întâmpinarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din perspectiva comunicării și relaționării interpersonale. Dezvoltarea competențelor de comunicare se va realiza atât din perspectivă managerială, cât și din perspectivă didactică, abordând conținuturi specifice managementului și diverselor activități curriculare și extracurriculare, prin valorificarea valențelor conceptului *comunicare* în relațiile interpersonale.

Programul este proiectat în secvențe tematice, într-un demers care să asigure achiziții durabile, de mare mobilitate, transferabile în contexte noi. Secvențele sunt dezvoltate astfel încât să asigure recombinația și sistematizarea achizițiilor anterioare cu elementele nou introduse.

DURATA

42 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competența de a utiliza conceptele și principiile care stau la baza pedagogiei și a comunicării moderne în managementul educațional (*competențe cognitive*);

Competența de a restructura tehnicile psihopedagogice de comunicare prin introducerea elementelor inovative (*competențe cognitive*);

Competența de a aplica strategiile comunicării necesare conceperii, proiectării, organizării și desfășurării procesului educațional (*competențe funcționale*);

Competența de a aplica creativ cunoștințele și experiențele acumulate pe parcursul stagiilor pentru a forma aptitudini, atitudini și comportamente dezirabile (*competențe personale*).

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1 Comunicarea managerială - 10 ore

Modul 2 Comunicarea didactică - 10 ore

Modul 3 Comunicarea interinstituțională - 9 ore

Modul 4 Comunicarea cu mass-media – 9 ore

Evaluare de parcurs – 2 ore

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

MODALITATI DE EVALUARE

Observația sistematică (nivelul de participare/implicare a fiecărui cursant, caracteristicile comunicării/nivelul de operaționalizare a conceptelor, nivelul de aplicare a cunoștințelor teoretice în activitățile practice);

Elaborarea de referate, eseuri, proiecte, postere;

Raportarea individuală și la nivel de echipă a rezultatelor și a produselor

Portofoliul personal

Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării.

RESURSE UMANE

Formatori:

Asist. univ. dr. Elena Vrânceanu

Prof. Ileana Savinescu

Prof. dr. Claudia Ciobanu

Prof. dr. Anca Dimitriu

Prof. Mihaela Șalariu

Prof. Carmen Jeroaea

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe – 100 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

8. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL PARTICIPATIV

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat de MENCȘ prin OM 5990/ 16.12. 2015

22 credite transferabile

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Personalului didactic din învățământul preuniversitar cu funcții de conducere, de îndrumare și control, membri CA și CEAC din unitățile de învățământ preuniversitar

JUSTIFICARE

Îmbunătățirea calității managementului educațional din învățământul preuniversitar prin reconsiderarea politicii în domeniu și dezvoltarea competențelor manageriale, în vederea gestionării schimbărilor antrenate de procesul educațional și dezvoltării competitivității resurselor umane în societatea bazată pe cunoaștere.

DURATĂ

89 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe de comunicare și relaționare

Selectarea căilor și mijloacelor de comunicare adecvate în vederea eficientizării demersului managerial

Adaptarea la situații variate/neprevăzute pentru rezolvarea operativă a problemelor educaționale

Competențe psiho-sociale

Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea „schemelor de acțiune” și a capacităților de relaționare

Adoptarea unui comportament adecvat în raporturile cu interlocutorii pentru realizarea unui climat de colaborare optimă

Competențe de conducere și coordonare

Coordonarea procesului instructiv/educativ pentru realizarea progresului școlar%

Gestionarea actului decizional prin asumarea răspunderii sau delegarea responsabilităților în cadrul grupurilor de lucru din unitatea de învățământ

Competențe de evaluare

Stabilirea obiectivelor și criteriilor de evaluare cu respectarea principiilor managementului calității totale

Evaluarea demersului educațional în scopul identificării necesarului de formare a personalului

Competențe de gestionare și administrare a resurselor

Gestionarea resurselor materiale și financiare în funcție de prioritățile planului managerial cu respectarea legislației generale și specifice %

Gestionarea actului decizional prin asumarea răspunderii sau delegarea responsabilităților în cadrul grupurilor de lucru din unitatea de învățământ

Competențe care vizează dezvoltarea instituțională

Analizarea contextului educațional în care funcționează instituția în vederea proiectării unei strategii adecvate de dezvoltare instituțională și proiectarea strategiei de dezvoltare instituțională

Gestionarea schimbărilor antrenate de contextul european de dezvoltare instituțională în vederea creșterii calității serviciilor educaționale

Competențe care vizează self-managementul

Autoevaluarea în scopul creșterii calității actului managerial %

Selectarea traseului propriu de formare pentru dezvoltarea carierei în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Management organizațional – 48 ore și 30 minute

1. Managementul organizației școlare – 12 ore și 30 minute
2. Managementul calității - 13 ore
3. Managementul curriculumului – 12 ore și 30 minute
4. Managementul clasei – 10 ore și 30 minute

Modul II – Conducere, previziune și evoluție profesională – 36 ore și 30 minute

1. Leadership educațional - 13 ore
2. Dezvoltare profesională și managementul carierei – 13 ore
3. Marketing; decizie și previziune în educație – 10 ore și 30 minute

Evaluare finală – 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Fiecare cadru didactic participant la programul de formare continuă **alcătuiește** un portofoliu profesional, conținând o tipologie diversă și flexibilă de instrumente de lucru, cu un grad maxim de aplicabilitate în unitatea școlară, din care propune spre dezbateră un document.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. dr. Camelia Gavrilă

Prof. Silviu Iordache

Prof. Ileana Savinescu
Prof. Aura Țabără
Prof. Bogdan Bârzoii
Prof. Mariana Cojocaru
Prof. Liliana Stratulat
Prof. Lidia Andronache

CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați: 3 grupe – 75 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

9. MANAGEMENTUL STRESULUI ÎN ORGANIZAȚIILE ȘCOLARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare acreditat prin OMEN nr. 4384/ 22.08.2014

15 credite profesionale transferabile

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

După toate statisticile internaționale, profesia didactică este indicată ca fiind una dintre profesiile cu cel mai înalt grad de stres.

Cadrul didactic trebuie, însă, să găsească modalități de depășire a stresului pentru a putea îndeplini calitățile de adevărat profesionist în educație (să fie comunicativ, calm, să aibă umor etc). Starea psihică optimă este o condiție fundamentală a posibilității de transmitere și de transfer a cunoștințelor și deprinderilor de la format la formabil (profesor – elev, cadru didactic – cadru didactic).

Propunem personalului implicat în educație un program-ghid de prevenire și combatere a stărilor stresante din viața profesională, de apărare împotriva factorilor stresanți și de terapie anti-stress.

DURATA

60 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe metodologice

- Utilizarea cu acuratețe conceptele;
- Managerierea educației nonformale în dimensiunea post-stagiu prin optima orientare și consiliere a elevilor;
- Aplicarea creative a cunoștințelor și experiențelor acumulate pe parcursul vieții pentru a forma la cursanți aptitudinile, atitudinile, valorile comportamentele necesare.

Competențe de comunicare

- Comunicare eficientă, asertivă;
- Ascultare activă;
- Prevenirea blocajelor în comunicare;

Competențe de evaluare

- Stabilirea obiectivelor și criteriilor de evaluare cu respectarea principiilor managementului calității educației nonformale;
- Utilizarea tehnicilor și instrumentele de evaluare specifice activității de consiliere
- Selectarea metodelor optime de observare a achizițiilor dobândite în timpul programului.

Competențe psiho-relaționare

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 Ce este stresul; stresul în mediul școlar – 9 h
 Modulul 2 Comunicarea eficientă ca mijloc de reducere a stresului – 9 h
 Modulul 3 Rezolvarea eficientă a conflictelor, educația prin mijloace nonviolente – 9 h
 Modulul 4 Acordarea încrederii – 9 h
 Modulul 5 Cunoașterea/autocunoașterea în procesul educațional – 9 h
 Modulul 6 Planificarea timpului – 9 h
 Evaluarea pe parcurs – 2h
 Evaluare finală - 4h

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Administrarea de chestionare.

Participanții vor realiza un plan de adaptare a metodelor anti-stres în activitatea proprie (la clasa, în relația cu colegii, în relația cu părinții etc).

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Ana Nicoleta Luca

Prof. Laura Mihaela Pascariu

Prof. Maricica Buzescu

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe -100 cursanți

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

10. PREDAREA-ÎNVĂȚAREA LIMBII FRANCEZE PRINTR-UN DEMERS COMUNICATIV-AȚIONAL

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat de MECȘ prin OM 5990/16.12.2015

12 credite transferabile

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice cu specializarea *Limba și literatura franceză* din învățământul preuniversitar (profesori, metodiști ai ISJ, profesori metodiști din CCD, inspectori de specialitate) și profesori de discipline non-lingvistice (DNL), predate în franceză

JUSTIFICARE

În cadrul programului vor fi utilizate ca suport de curs extrase din cele două cărți realizate de către prof. univ. dr. Claire Bourguignon, cercetător care a perfectat elementele cu privire la demersul comunicativ-acțional și anume: Bourguignon, Claire, *Pour enseigner les langues avec le CECRL*, Delagrave, 2010 ; Bourguignon, Claire, *Pour préparer au diplôme de compétence en langue*, Delagrave, 2011.

Aceste lucrări au fost puse la dispoziția fiecărui formator din cadrul programului *PROFIL FLE – programme franco-roumain de renouvellement de l'enseignement du français*. De asemenea, vor fi utilizate prezentările PowerPoint realizate în cadrul cursurilor de perfecționare și atelierelor de lucru organizate în programul de formare *Predarea-învățarea limbii franceze printr-un demers comunicativ-acțional* pentru profesorii de limba franceză, viitori formatori. Aceste materiale vor fi utilizate ca suport de curs în sesiunile de formare.

DURATA

50 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Dobândirea unor competențe complementare prin care se extinde categoria de activități ce pot fi prestate în activitatea curentă, cum ar fi: predarea asistată de calculator, predarea în limbi străine, consilierea educațională și orientarea în carieră, educația adulților și altele

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Reflecție asupra CECRL: de la teorie la practică (Cadrul European Comun de Referință pentru Limbile Străine)

Predarea limbii franceze ca limbă străină. De la temă la acțiune

- Demersul comunicativ-acțional și unitatea de acțiune (Extrase din Claire Bourguignon, *Pour enseigner les langues avec le CECRL: clés et conseils*, Delagrave, 2010)
- Unitatea de învățare *Mon quartier est un monde*
- Analiza critică a unui manual "acțional"
- Locul gramaticii în activitățile de receptare a mesajului
- Unitatea de acțiune *Trouver un logement pour la famille Dupré*

Evaluarea competenței în limba franceză din perspectivă comunicativ-acțională

- Locul evaluării în demersul comunicativ-acțional (Extrase din Claire Bourguignon, *Pour enseigner les langues avec le CECRL: clés et conseils*, Delagrave, 2010)
- Analiza situațiilor de evaluare
- Grile de evaluare a producțiilor orale sau scrise
- Scara nivelurilor CECRL (Extrase din Claire Bourguignon, *Pour préparer au diplôme de compétence en langue*, Delagrave, 2011)

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluare finală - cursanții vor prezenta portofoliul configurat pe parcursul formării

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. dr. Claudia Ciobanu

Prof. Sabina Manea

Prof. Ungureanu Corina

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de grupe propuse: 2 grupe – 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

11. TEHNICI DE EFCIENTIZARE A ACTULUI EDUCAȚIONAL

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat conform OM 3633/12.04.2016

11 credite

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Scopul acestui program de formare continuă este să ofere profesorilor un instrument util de lucru cu elevii la clasă, în vederea **eficientizării** activității didactice, colaborării cu principalii beneficiari ai educației, formării de competențe și, nu în ultimul rând, formării unor componente ale caracterului uman de o cât mai bună calitate.

Programul propune multe ore de discuții și analize ale unor situații concrete, cu care cursanții se confruntă în munca lor de zi cu zi, propune studiul unor exemple de bună practică, oferirea de modele și metode care pot funcționa, pentru a regla lucrurile și a **facilita** învățarea. De asemenea, cursul dorește să schimbe unghiul din care sunt privite problemele cu care se confruntă profesorii zi de zi, la școală sau în afara școlii, cu scopul de a construi în alt mod o relație reală, de colaborare, cu elevii, cu părinții, cu ceilalți colegi.

Școala are obligația de a forma și caractere, nu numai competențe, în cel care se numește formabil. Școala trebuie să intervină, în cunoștință de cauză, și să ajute la construirea unui sistem de valori pentru indivizii cu care intră în legătură. Atât timp cât există conflict, competențele nu se pot forma în așa fel încât să fie de calitate și durabile. Iar pentru a minimiza conflictul, trebuie să știm mai întâi ce îl generează, apoi care sunt factorii implicați, care sunt posibilele soluții și care sunt efectele/beneficiile pe termen lung ale soluționării conflictului.

DURATA

45 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe generale:

Competențe de operaționalizare a conceptelor

Competențe de comunicare

Competențe de utilizare a informației de specialitate

Competențe psihorelaționale

Competențe de evaluare a eficienței și calității actului didactic

Competențe specifice:

Dezvoltarea capacității de a identifica probleme și conflicte;

Dezvoltarea abilităților de prevenire a problemelor și conflictelor;

Găsirea unor strategii optime de soluționare a problemelor și conflictelor;

Dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă cu beneficiarii educației;

Optimizarea învățării prin crearea unui mediu pozitiv de învățare;

Dezvoltarea capacității de a oferi feedback beneficiarilor de educație;

Dezvoltarea abilităților de comunicare și de lucru în echipă;

Realizarea de materiale utile în procesul de predare, micro și macro structuri.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

1. Care ar putea fi cauza că ”învățătorul” nu este una dintre preocupările care să îi placă unui om? – 2 ore
2. Care sunt trăsăturile de bază ale românilor? Ce învățăm noi în cei 7 ani de-acasă? – 2 ore
3. Când și cum formăm caracterul unui copil? – 3 ore
4. Ce înseamnă și ce presupune relația școală – elev – comunitate – piața muncii? – 3 ore
5. Cum îi formăm pe elevii noștri să nu devină ”ciudații” societății în care trăiesc? Oamenii sunt dezorientați. Ce facem noi, ca profesori, pentru ca lucrurile să stea altfel? – 3 ore
6. Mituri despre profesori. Ce vă place și ce vă sperie la această profesie? Ce sfaturi ați da unui profesor debutant? – 3 ore
7. Cu ce ne confruntăm zi de zi în activitatea didactică? – 2 ore 30 min
8. Cum predăm ceva unor elevi care au un comportament inacceptabil? (sunt supărați, frustrați, etc.) – 3 ore
9. Cât de importantă e ora de dirigiență? Ce teme abordăm? Cum? De ce? – 3 ore
10. Cum predăm ”inteligenta”? – 3 ore

11. Cum rezolvă ecuația COMPETENȚE+CHARACTER=OM? – 2 ore 30 min
12. Ce sunt micro și macro structurile? – 3 ore
13. Cum creăm micro și macro structuri? – 3 ore
14. Cum oferim feedback beneficiarilor educației? – 3 ore
15. Metode de promovare a exemplelor de bună practică. – 1 oră 30 min

Evaluare pe parcurs – 2 ore 30 min

Evaluare finală 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 – 2017

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea finală se realizează prin susținerea în ședință publică a unui proiect din portofoliul realizat în acest scop.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Anton Cristina

Prof. Cojocaru Mariana

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți/planificați: 4 grupe – 100 cursanți

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITATE – organizate în parteneriat cu alte instituții

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

ISTORIA RECENTĂ A ROMÂNIEI

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare acreditat prin OM 4623/27.07.2015 în cadrul programului POSDRU/153/1.1/S/142342 - SMIS 52837 „Istoria recentă a României. Pachet educațional pentru cursul opțional de Istorie recentă a României”

25 credite profesionale transferabile

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau istoria

JUSTIFICARE

Programa cursului intitulat *Istoria Recentă a României* face parte din oferta de cursuri opționale propusă elevilor și profesorilor de istorie de către Ministerul Educației Naționale în cadrul curriculum-ului la decizia școlii (CDS). Ea este parte a pachetului educațional elaborat în cadrul Proiectului cofinanțat prin Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 Investește în oameni! Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”. Domeniul major de intervenție 1.1 Acces la educație și formare profesională inițială de calitate.

Programa cursului *Istoria Recentă a României* este un răspuns la prevederile cuprinse în Legea Educației Naționale cu privire idealul educațional și la finalitățile educației în învățământul preuniversitar din România: „Art. 2, al.3: Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității

umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate.” De asemenea, în conformitate cu art. 4: „Educația și formarea profesională a copiilor, a tinerilor și a adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru: (...)

b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate; (...)

d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;

e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;

f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural;”

În acest generos context legal, cursul *Istoria Recentă a României* își propune un demers complementar cursului general de istorie din ciclul superior al liceului, precum și cursului opțional „O istorie a comunismului din România”. El se adresează elevilor din clasa a XI-a sau a XII-a și este proiectat pentru a fi studiat într-un singur an școlar.

DURATA

90 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe generale

- Folosirea eficientă și adecvată a limbajului istoric în diferite forme și contexte de comunicare.
- Utilizarea principiilor, metodelor și surselor de studiere a istoriei în contexte de civilizație și culturale ale istoriei recente.
- Dezvoltarea demersurilor și acțiunilor civice, democratice, prin valorificarea experiențelor istorice.
- Gestionarea resurselor necesare educației pe tot parcursul vieții.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1 - Spre regimul monolit (1944 – 1947)- 17 ore

-Proiecte de țară: Revenirea la democrația interbelică; Impunerea tiparului sovietic;

-Ideologie și politică internă;

-Semnarea Tratatului de Pace și consecințele lui;

Modul 2 - România – Republică Populară (1948 – 1965)- 14 ore

-Modelul politic stalinist;

-Schimbarea regimului proprietății; Centralizarea economiei;

-Proletcultismul;

-Rezistență anticomunistă și represiune;

-România în blocul comunist și deschiderea către lumea liberă;

Modul 3 - România socialistă (1965 – 1989) - 18 ore

-Societatea socialistă multilateral dezvoltată – organizarea statului;

-Ideologie și societate (naționalism și comunism, mitologizarea istoriei, cultul personalității, nerespectarea drepturilor omului, dizidența, cultura);

- Planurile cincinale; Industrializarea forțată; -

- Economia socialistă și eșecul modernizării

-Politica externă;

Modul 4 - România 1989 – 2007: noi orizonturi - 7 ore

-Decembrie 1989;

-Proiect de țară: democratizare și integrare (schimbarea modelului economic, construirea statului de drept, drepturile omului, identitate și globalizare)

-Integrarea euroatlantică;

Modul 5- Formarea și dezvoltarea competențelor necesare utilizării resurselor multimedia în implementarea cursului de formare și a dezvoltării materialelor suport- 25 ore

Evaluare intermediară - 3 ore

Evaluare finală - 6 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea se recomandă a fi realizată astfel încât să pună accentul pe măsurarea și aprecierea competențelor (adică, ce poate să facă elevul cu ceea ce știe); pe aprecierea elementelor de ordin calitativ (valori, atitudini pozitive) și să pună în evidență progresul în învățare al fiecărui elev; este recomandabil să fie evitate evaluările cantitative (ce știe elevul și cât de multă informație deține) și clasificarea statică a rezultatelor copiilor.

RESURSE UMANE

Formator: prof. Carmen Tomescu – Stachie

Coordonator de program: prof. Laura Mihaela Pascariu

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ AVIZATE

A. DIDACTICA DISCIPLINEI

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

1.ABILITAREA CURRICULARĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR PENTRU CLASA PREGĂTITOARE

TIPUL PROGRAMULUI

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul primar și preprimar

JUSTIFICARE

Abilitarea cadrelor didactice care vor preda la clasa pregătitoare în vederea implementării Noului Curriculum la clasa pregătitoare - septembrie 2015

DURATA

16 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Competențe de planificare și proiectare a demersului didactic
- Competențe de management al procesului de predare-învățare specific clasei pregătitoare;
 - Competențe de comunicare și relaționare cu elevii;
 - Competențe de evaluare.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1 Proiectare – 2 ore
Modulul 2 Strategii (desfășurare de proces) – 12 ore
Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITATI DE EVALUARE

Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării

1. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Cojocaru Mariana
Prof. Andronache Lidia
Prof. Ciubotaru Maria
Prof. Dăscălescu Anca
Prof. Droboță Mariana
Prof. Eigel Elena
Prof. Lozba-Știrbuleac Dumitru Daniel
Prof. Văduva Mona Lisa Gabriela
Prof. Pleșcan Monica Vasilica

2. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe - 100 cursanți

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

2. ABILITARE CURRICULARĂ – ABILITĂȚI PRACTICE ȘI EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de educație tehnologică, profesori pentru învățământul primar, învățători, institutori, educatori, care predau educația tehnologică, abilități practice în învățământul preuniversitar.

JUSTIFICARE

Cadrelor didactice care predau educația tehnologică, abilități practice le sunt necesare și utile informațiile teoretice privind documentele școlare, structura programelor școlare în vigoare, proiectarea activității didactice, strategiile de predare-învățare, evaluarea în cadrul acestor discipline, modul de întocmire a unui curriculum la decizia școlii, a portofoliului cadrului didactic, iar prin lucrările practice propuse se evidențiază caracterul practic specific educației tehnologice, abilităților practice.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Formarea unor noi capacități privind proiectarea curriculum-ului la clasele III-VIII;

- Îmbunătățirea strategiilor de predare-învățare-evaluare;
- Abordarea sistematică a cunoștințelor, respectând caracterul teoretic, practic și interdisciplinar, standardele de performanță și criteriile de notare;
- Dezvoltarea deprinderilor de lucru în echipă.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I - Obiectivele stagiului de perfecționare, socializare. Documente școlare. Aria curriculară "Tehnologii". Structura programei școlare. Proiectarea activității didactice. Tema 1, raportare. Evaluarea zilei. Schimb de opinii - 7 ore

Modul II - Strategii de predare-învățare. Tema 2, raportare. Evaluarea în cadrul disciplinei Educație tehnologică. Tema 3, raportare. Evaluarea zilei. Schimb de opinii - 7 ore

Modul III - Curriculum la decizia școlii. Tema 4, raportare. Mic dicționar terminologic. Evaluarea zilei. Schimb de opinii - 7 ore

Modul IV - Portofoliul cadrului didactic. Lucrări practice. Tema 5, raportare. Evaluarea zilei. Schimb de opinii - 7 ore

Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

1. Se va ține seama de implicarea participanților la realizarea produselor cerute, colaborarea în cadrul grupurilor de lucru, aprecierea exprimată de către ceilalți participanți;
2. Portofoliul va conține: proiecte de intervenție concepute, aplicate și evaluate de către participanți pe parcursul aplicațiilor practice, fișe de autoevaluare și alte produse realizate pe parcursul stagiului de formare.

2. RESURSE UMANE

Formator:

Prof. dr. ing. Nedelcu Lenuța

Prof. Liliana Rujanu

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

3. ABORDAREA INTEGRATĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preșcolar și primar

JUSTIFICARE

Integrarea curriculară este o modalitate inovatoare de proiectare a curriculum-ului care presupune sintetizarea și organizarea didactică a conținuturilor din domenii diferite ale cunoașterii astfel încât să se asigure achiziția de către preșcolari /școlari a unei imagini coerente, unitare despre lumea reală.

Prin abordarea integrată a activităților în grădiniță, facem ca granițele dintre tipurile și categoriile de activități să dispară și studiem tema aleasă cu ajutorul mijloacelor de investigare a mai multor științe.

Reușita acestor activități se bazează pe un scenariu unitar foarte bine întocmit de către educatoare, cu obiective clare, cu o repartizare a sarcinilor zilnice în fiecare sector de activitate și asigurarea unei palete variate de obțiuni care duc la atingerea obiectivelor propuse.

Pentru a face față schimbărilor caracteristice lumii contemporane, elevii au nevoie de competențe strategice ca: abilitatea de a învăța cum să învețe, abilitatea de evaluare și rezolvare de probleme. Este nevoie de o abordare modernă, de un nou mod de gândire pentru depășirea unor granițe rigide între disciplinele de învățământ în vederea explicării mai în profunzime a fenomenelor. Activitățile pe discipline trebuie să alterneze cu cele transdisciplinare pentru crearea unui context al predării integrate în care întreaga activitate să fie centrată pe elev, pe demersurile intelectuale și afective ale acestuia.

Abordarea integrată/cross-curriculară propune o viziune holistă și constructivistă asupra procesului de predare-învățare, prin stabilirea unor grade diferite de integrare la nivelul obiectivelor, conținuturilor, metodologiei, conceptelor etc., urmărind atingerea unor rezultate pentru care nu mai sunt suficiente cadrele unei anumite discipline.

DURATĂ

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Familiarizarea cu strategiile de instruire și autoinstruire, cu modul orientativ în care se va desfășura activitatea instructiv-educativă;
- Cunoașterea avantajelor și dezavantajelor activităților integrate;
- Realizarea unei proiectări corecte, creative, în concordanță cu exigențele didactice specifice disciplinei și etapei abordate;
- Adaptarea proiectului didactic integrat la particularitățile de vârstă ale școlarilor și preșcolarilor, la specificul clasei, la conținuturile abordate;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I- Conceptul de integrare în contextul educational -8 ore

Particularități ale învățării integrate

Tipuri de activități integrate

Caracteristici definitorii ale activității integrate

Modul II- Niveluri ale integrării conținuturilor - 10ore

Niveluri ale integrării conținuturilor –avantaje-dezavantaje

Modele de integrare curriculară

Pași în proiectarea unei teme cross-curriculare

Modul III- Tipuri de abordare integrată a învățării – 10 ore

Modele de organizare și monitorizare a curriculum-ului integrat.

Metoda proiectelor și proiectarea pe teme

Proiectul ca model de abordare integrate în învățământul preșcolar și primar

Evaluare finală-2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

- 1.Evaluare pe parcurs(30/% din rezultatul final al evaluării)
- 2.Realizarea unui portofoliu care să cuprindă proiecte didactice de activități integrate (50% din rezultatul final al evaluării)

RESURSE UMANE

Formatori:Prof. MarianaPanaite
Prof.Mihaela Simion
Prof.Maria Oneaga
Prof.Constanța Cristea

CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați: 1 grupă -25 cursanți

CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****4. ABORDAREA INTERDISCIPLINARĂ A CONȚINUTURILOR ÎNVĂȚĂRII****TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul primar și gimnazial

JUSTIFICARE

OMEN 3371/ 12 martie 2013 prevede predarea-învățarea integrată, la fel ca și conținuturile programelor școlare pentru clasa I și clasa a II-a. Este deosebit de important ca elevii acestor clase să înceapă sau să continue cu abordarea integrată a învățării pentru că, în acest fel, învățarea devine un act firesc și motivant și totodată este important ca dascălii care predau la aceste clase să cunoască specificul acestei abordări și să proiecteze/deruleze activitățile didactice ținând cont de acest specific. Pentru continuarea acestui tip de abordare a învățării și la ciclul gimnazial, este necesară formarea profesorilor astfel încât elevii să-și însușească noțiuni complexe și să le dezvoltăm competențele de transfer necesare pe tot parcursul vieții.

DURATĂ

24 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

- Familiarizarea cu cele mai importante probleme psihopedagogice legate de dezvoltarea elevului de vârstă școlară mică;
- Dobândirea de cunoștințe referitoare la proiectarea/derularea de activități didactice integrate;
- Adaptarea competențelor formativ - evaluative ale cadrelor didactice care lucrează cu elevii din ciclul primar și gimnazial.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1 Inovație în educație și în învățământ – 4h

Modulul 2 Curriculum național și abordarea interdisciplinară a conținuturilor – 6 h

Modulul 3 Disciplina opțională – soluție optimă pentru abordarea interdisciplinară a conținuturilor învățării în clasele primare și gimnaziale – 6 h

Modulul 4 Monografia comunei – proiect de cercetare școlară – soluție optimă pentru abordarea interdisciplinară a conținuturilor în clasele V-VIII – 6 h

Evaluare – 2 h

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluare continuă: Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului;

Evaluarea sumativă: La finalul fiecărui modul, vor exista exerciții și teme de dezbateri; Formatorii vor aplica un chestionar pentru obținerea feed-back-ului în vederea îmbunătățirii și adaptării cursului la nevoile formabililor;

Elaborarea, în echipe de lucru, a programei unei discipline opționale interdisciplinare / proiect de cercetare școlară

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. învățământ primar Pintilie Mariana

Prof. Chihaia Stanciu Simona

Prof. Mariana Panaite

CRITERII ECONOMICE

Număr cursanți/grupe: 2 grupe – 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

5. CLASA PREGĂTITOARE – ABORDARE CURRICULARĂ ȘI MANAGERIALĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la recomandarea DGIP – integrare DFC prin Țintele strategice ale programelor de formare continuă din oferta CCD pentru anul școlar 2016-2017

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Învățători, institutori și profesori pentru învățământul primar

JUSTIFICARE

Introducerea clasei pregătitoare în învățământul obligatoriu, începând cu anul școlar 2012-2013, a generat necesitatea formării continue a cadrelor didactice care desfășoară activități cu școlarii de 6 ani. Nevoile de formare ale acestor cadre didactice se centrează pe de o parte pe adaptarea strategiilor manageriale și metodologice la copiii de 6 ani, pe de altă parte, pe cunoașterea modalităților acționale specifice de lucru cu această categorie de educabili. În acest context, cunoașterea elementelor legislative și organizatorice specifice clasei pregătitoare, ca și abilitarea profesorilor cu capacități de proiectare și organizare a activităților curriculare contribuie, cu certitudine, la creșterea calității educației.

DURATA

16 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Informarea cadrelor didactice din învățământul primar cu privire la elementele legislative și organizatorice ale clasei pregătitoare;
- Proiectarea unor instrumente curriculare (proiect tematic, planificare calendaristică, proiect didactic);

- Dezvoltarea unor demersuri educaționale specifice curriculum-ului pentru clasa pregătitoare (abordarea de tip integrat, activități de tip ludic);
- Aplicarea unor strategii eficiente de relaționare cu părinții copiilor de clasă pregătitoare.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1 Elemente legislative și organizatorice ale clasei pregătitoare - 2 ore

Modul 2 Proiectarea și organizarea activităților didactice - 8 ore

Modul 3 Managementul activităților desfășurate cu părinții - 4ore

Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea va fi realizată printr-un *Portofoliu* al participantului. Acesta va fi prezentat în cadrul secțiunii de evaluare finală a programului de formare și va conține un instrument curricular realizat de cursant (proiect tematic, planificare calendaristică, proiect didactic), pentru o activitate la alegere din curriculum-ul pentru clasa pregătitoare.

Proiectul se poate realiza și în echipă formată din două cadre didactice.

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof.dr. Farcaș Genoveva

Prof. Țabără Aura

Prof. Anca Hardulea

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe - 100 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

6. CURS PRACTIC DE TEHNICI CREATIVE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD.

PUBLIC – ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar.

JUSTIFICARE

Abilitățile practice sunt extrem de necesare în curriculumul școlar, iar abordarea integrată a conținuturilor trebuie să fie rodul creativității și implicării permanente a cadrului didactic. Predarea centrată pe elev se află în directă relaționare cu creativitatea și reprezintă o prioritate absolută pentru înfăptuirea reformei școlare avînd ca scop formarea continuă a cadrelor didactice în demersul de implementare a unui învățământ modern și eficient.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Cunoașterea noțiunilor elementare și a metodologiei activităților practice;
- Dezvoltarea abilităților de investigare și execuție independentă a unor lucrări practice;
- Exprimarea unui mod de gândire creativ în exersarea practică a tehnicilor de lucru;

- Manifestarea unor atitudini pozitive și responsabile față de importanța tehnicilor de lucru în procesul instructiv-educativ.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I–Tehnică răsucirii hârtiei/Quilling – 9 ore

Modulul II–Tehnică decupării hârtiei/Cut paper art – 9 ore

Modulul III–Tehnică broderiei pe hârtie – 9 ore

Evaluare finală – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

- Se va ține seama de implicarea și creativitatea participanților în realizarea lucrărilor practice și cooperarea în cadrul grupurilor de lucru la fiecare modul;
- Conceperea în echipă a unor produse finale care să cuprindă tehnicile însușite în cadrul cursului;
- Realizarea unei expoziții în cadrul CCD Iași

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Ruță Luminiță

Prof. Tăbăcaru Maricela

Prof.Lidia Andronache

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă – 25 cursanți

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

7. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE DE EVALUARE A ÎNVĂȚĂRII PRIN EXAMENELE NAȚIONALE ALE ELEVILOR

PUBLIC - TINTA VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau disciplinele pentru care se susțin probe scrise la examenele naționale ale elevilor

JUSTIFICARE

Evoluțiile și dezvoltările actuale din cercetare, teoria și practicile eficiente ale evaluării impun reconsiderarea tipurilor și conținuturilor intrinseci ale competențelor de evaluare ale educatorilor. Criteriile de definire pot fi variate: strategiile sau tipurile de evaluare, metodele sau tipurile de itemi, „fizionomia” testelor educaționale.

Un număr de indicatori calitativi pot aduce servicii în sensul menținerii și creșterii calității evaluării și pot inspira cu succes concepția și practicile evaluative ale cadrelor didactice:

- evaluarea este concepută și se aplică diferențiat potrivit funcțiilor pe care și le asumă, diagnostică, prognostică, de informare, de selecție, de certificare, de orientare-consiliere etc
- evaluarea este utilizată ca factor reglator al interacțiunii predare-învățare, și nu doar ca o componentă finală a procesului de formare
- există o corespondență clară între obiectivele învățării, ceea ce se predă și se învață și cunoștințele, capacitățile și atitudinile evaluate (coerența curriculum-evaluare)
- sarcinile de evaluare vizează competențe profesionale specifice, dar și competențe generice transversale
- transparența criteriilor și procedurilor de evaluare; accesarea lor fără dificultăți
- crearea unui climat cu impact emoțional pozitiv, motivant și securizat; reducerea stărilor de stres și anxietate prin ambianță și comportamentul cadrului didactic ce trebuie să fie deschis, cooperant, prietenos.

Caracteristica esențială a activității de evaluare o reprezintă, astăzi, abordarea acesteia atât în termeni de proces, cât și de proceduri privind măsurarea rezultatelor învățării. Această

activitate presupune căutarea echilibrului între învățarea ca proces și învățarea ca produs; între aspectele sumative, clasificatoare, certificatoare și cele care permit identificarea cauzelor/dificultăților întâmpinate de elevi în învățare, precum și între mecanismele reglatorii și cele autoreglatorii. Evaluarea formativă, concept operant în teoria și practica evaluării reprezintă nucleul priorităților în deciziile privind combinatorica între procesele de învățare și competențele văzute ca rezultat al învățării.

Reglementările actuale privind profesia didactică solicită ca personalul didactic să aibă o foarte bună pregătire științifică în domeniul disciplinei predate, a didacticii și metodicii și evaluării în conformitate cu programele școlare în vigoare. Planificarea, proiectarea și activitatea la clasă/grupă sunt componente ale actului didactic care implică aplicarea cunoștințelor riguroase de pedagogie și psihologie școlară. Pregătirea riguroasă a personalului didactic de predare înseamnă armonizarea conținuturilor învățării și a metodelor aplicate printr-o proiectare didactică flexibilă, realistă, care să cuprindă un demers logic prin evidențierea etapelor lecției, a obiectivelor operaționale urmărite în transmiterea cunoștințelor, evaluarea elevilor și încadrarea în timpul didactic alocat.

Metodologiile specifice examenelor naționale ale elevilor impun profesionalizarea evaluatorilor astfel încât să se aprecieze obiectiv calitatea actului învățării.

DURATA

16 ore

CURRICULUMUL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Operaționalizarea teoriilor moderne și a conceptelor privind evaluarea didactică.
- Interpretarea rezultatelor evaluării obținute prin instrumentele specifice evaluării externe.
- Aprecierea obiectivă a lucrărilor scrise ale elevilor prin conștientizarea factorilor perturbatori specifici evaluării didactice

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 Rolul și importanța evaluării în practica educativă – 2 h

Modulul 2 Specificul evaluării în contextul examenelor naționale – 4 h

Modulul 3 Factori perturbatori în aprecierea și notarea lucrărilor scrise – 8 h

Evaluare finală – 2 h

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITATI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal al cursantului va cuprinde:

- un **eseu reflexiv** privind subiectivitatea vs obiectivitate în evaluarea didactică;
- borderouri de evaluare;

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Profesor Cezar Mihai Zaharia

Profesor Irina Căpraru

Profesor Bogdan Gabriel Bârzo

Profesor Maria Rados

Profesor Aura Țabără

Profesor Gabriela Raus

Profesor Constantin Hriscu

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe – 100 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

8. DEMOCRAȚIE PARTICIPATIVĂ – PROIECTUL CETĂȚEANUL

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau cultura civică

JUSTIFICARE

Democrație participativă - Proiectul Cetățeanul este o metodologie inovativă de predare a educației civice, ce este recomandată profesorilor care predau cultură civică la clasa a VII-a, în baza protocolului de colaborare între MECTS și Institutul Intercultural Timișoara. Programul este conceput în concordanță cu politicile și strategiile naționale de dezvoltare a învățământului, vizând formarea, la nivel național, a unei noi viziuni privind asumarea cetățeniei democratice, prin implicare activă în comunitate.

În acord cu principiile metodologice promovate, cursul este orientat preponderent spre aspecte practice și presupune experimentarea diferitelor teme în etape, mai întâi, în cadrul unor sesiuni de formare, și, ulterior, la clasă.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Identificarea problemelor comunității locale, ce presupun politici publice și prezintă interes pentru elevi;
- Selectarea, prin vot, a unei probleme care să fie studiată la clasă;
- Culegerea de informații privind problema aleasă, din diverse surse: autorități locale, specialiști, presă, internet, biblioteci, ONG-uri etc. ;
- Organizarea informațiilor culese, alegerea unei politici publice propusă de clasă, ca soluție a problemei, și elaborarea portofoliului;
- Prezentarea portofoliului, mai întâi în cadrul unui eveniment organizat la nivelul școlii, cu invitarea reprezentanților autorităților locale și a unor membri ai comunității, apoi în cadrul unor evenimente publice la nivel local și regional.
- Reflectarea asupra experienței de învățare.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - Metodologia *Proiectul Cetățeanul* la nivel internațional și în România – 10 ore

Modulul 2 - Politici publice și participare civică într-o societate democratică – 8 ore

Modulul 3 - Strategii didactice active pentru predarea educației civice – 10 ore

Evaluarea finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea curentă a participanților se va realiza prin observarea în timpul rezolvării sarcinilor de lucru pentru analiza produselor activităților și prin autoevaluare. Evaluarea finală se va realiza prin portofoliu.

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Gheorghe Moga

Prof. Marinela Elena Gulei

Prof. Marinela Brânză

Prof. Laura Hacman

Prof. Iuliana Scripcaru

Prof.dr. Marietta Lesovici

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

9. DEZVOLTATOR DE E-LEARNING

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice, trainerii, pedagogi

JUSTIFICARE

Dezvoltatorul de e-learning este un specialist în educație și formare profesională care asigură managementul și dezvoltarea programelor de educație/formare prin e-learning; elaborează politici și strategii de e-learning și asigură cadrul instituțional pentru implementarea acestora; asigură managementul programelor de educație/formare prin e-learning la nivelul organizației; coordonează activitatea echipei implicate în elaborarea și implementarea programelor de educație/formare prin e-learning; evaluează programele de educație/formare prin e-learning și elaborează recomandări pentru decizie. Competențele specifice ocupației de dezvoltator de e-learning sunt formate și dezvoltate prin programe de formare continuă organizate de furnizori publici sau privați de formare continuă.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Dezvoltarea competențelor în domeniul Tehnologiei informației și al comunicării
- Familiarizarea cu teoria constructivismului
- Familiarizarea cu particularitățile dezvoltării platformelor e-learning
- Dobândirea competențelor de a proiecta și dezvolta materiale pentru cursuri la distanță sau de tip blended

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1: Implementarea standardelor de calitate specifice domeniului 2 ore

Modulul 2: Integrarea TIC în educație și formare 4 ore

Modulul 3: Analiza nevoilor de e-learning 2 ore

Modulul 4: Implementarea politicilor de e-learning 2 ore

Modulul 5: Managementul programelor de educație / formare prin e-learning la nivelul organizației 4 ore

Modulul 6: Dezvoltarea conținuturilor și materialelor suport pentru sistemele de educație/ formare prin e-learning (LMS – Learning Management System) – Moodle 14 ore

Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

2. RESURSE UMANE

Formator:

Prof. Gabriela Conea

Prof. Hriscu Constantin

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

10. PROIECTAREA DIDACTICĂ - ÎNTRE CLASIC ȘI MODERN

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă ,la propunerea C.C.D.

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul primar și preprimar

JUSTIFICARE

Observarea procesului didactic pe parcursul asistențelor efectuate ca metodist a pus în evidență nevoia reală de formare pe segmentul proiectării. De altfel, cadrele didactice și-au manifestat constant interesul pentru această componentă a profesiei noastre, astfel că programul pe care îl propunem se pliază convingător pe o nevoie a publicului țintă vizat. Avem, deopotrivă, în vedere, caracterul flexibil, creativ și personalizat al proiectării, pe fondul conservării unor structuri logice ale practicii didactice, aspect care se va reflecta în demersul aplicativ al programului.

DURATĂ

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Cunoașterea particularităților fiecărui tip de proiectare didactică (planificare anuală/semestrială/pe unități de învățare/proiecte didactice);
- Realizarea unei proiectări corecte, creative, în concordanță cu exigențele didactice specifice disciplinei și etapei; abordate
- Adaptarea proiectului didactic la particularitățile de vârstă ale școlarilor și preșcolarilor, la specificul clasei, la conținuturile abordate;
- Configurarea unui profil profesional articulat pe cercetările actuale în domeniul didactic.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I- Abordarea teoretică a proiectării didactice - 8 ore

Conceptul de proiectare didactică

Modele ale proiectării didactice

Obiective/competențe

Niveluri de raportare la actul de proiectare; Taxonomia lui Bloom;

Modul II- Dimensiunea practică a macroproiectării – 10 ore

Tipuri de proiectare pedagogică

Etapele proiectării pedagogice

Operații ale proiectării pedagogice

Modul III- Dimensiunea practică a microproiectării -10 ore

Proiectarea zilnică/săptămânală

Proiectul didactic/Etapele proiectării unui demers didactic

Tipuri principale de lecții

Elaborarea strategiilor didactice-paralelă între strategiile didactice tradiționale și cele moderne

Modele de proiectare a lecției

Evaluare finală-2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 – 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

1.Evaluare pe parcurs(30/% din rezultatul final al evaluării)

2.Test grilă conținând elemente teoretice din curricula programului(20% din rezultatul final al evaluării)

3.Realizarea unui portofoliu care să cuprindă toate tipurile de proiectare abordate pe parcursul programului de formare (50% din rezultatul final al evaluării)

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Mariana Panaite

Prof. Silviu Iordache

Prof. Mihaela Simion

CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați: 1 grupă – 25 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

11. EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal.

JUSTIFICARE

În mod obișnuit educația cu privire la mediu se ocupă de două aspecte: protecția mediului și folosirea resurselor. Paradoxal, cu cât o societate este mai educată și mai înstărită cu atât impactul ei negativ asupra mediului este mai mare, necesitățile de consum sunt mai mari și poluarea la fel, ceea ce duce la concluzia că doar educarea cetățenilor nu este suficientă pentru realizarea dezvoltării durabile. Provocarea este să educăm fără a crește nevoia de consum a populației, modificând modelele de consum și limitând poluarea. În zonele cu

educație redusă, în general, economia se reduce la agricultură și extragerea resurselor. Cu cât nivelul de educație crește, apar industrii din ce în ce mai sofisticate și gradul de consum este ridicat, iar poluarea este mult mai mare. Astfel, putem observa că legătura dintre dezvoltarea durabilă și educație este foarte complexă, ultimele cercetări în domeniu oferindu-ne răspunsul la întrebarea “De ce educația este cea care ajută țările să își atingă obiectivele de dezvoltare durabilă?”.

Educația, pe lângă faptul că este un drept al omului, este o premisă pentru obținerea dezvoltării durabile și un instrument esențial pentru o bună administrare, pentru adoptarea unor decizii în cunoștință de cauză și promovarea democrației. De aceea, educația pentru o dezvoltare durabilă poate ajuta să transforme perspectiva noastră în realitate. Educația pentru dezvoltare durabilă dezvoltă și îmbunătățește capacitatea indivizilor, a grupurilor, a comunităților, a organizațiilor și a țărilor de a gândi și a acționa în favoarea dezvoltării durabile. Ea poate genera o schimbare în mentalitățile oamenilor, potențând capacitatea acestora de a crea o lume mai sigură, mai sănătoasă și mult mai prosperă, îmbunătățind astfel calitatea vieții. Educația pentru o dezvoltare durabilă oferă o abordare critică, un grad sporit de conștientizare și puterea de a explora și dezvolta noi concepte, viziuni, metode și instrumente.

Acest curs susține preocuparea cadrelor didactice pentru formarea inter- și transdisciplinară și pentru dezvoltarea de abilități necesare activităților didactice complexe, cu caracter creativ și inovativ. Competențele vizate generează educație în lumina dezvoltării durabile și facilitează integrarea aspectelor legate de mediu, demografie, economie și societate în noțiunea complexă de durabilitate

DURATĂ

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Elaborarea unor proiecte de dezvoltare durabilă în triunghiul școala-familie-comunitate;
- Elaborarea unor programe din categoria CDS privind Educația pentru dezvoltare durabilă;
- Elaborarea de proiecte didactice cu strategii active de învățare, pentru programele elaborate;
- Proiectarea unor forme de evaluare creativă din perspectiva învățării active și a asumării pe termen lung a acestui tip de educație;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul II – Politici de dezvoltare durabilă - 4 ore

Modul III - Implementarea conceptului de dezvoltare durabilă la nivelul fiecărei arii curriculare – 10 ore

Modul IV – Proiectarea didactică interdisciplinară; exemple de bună practică prin proiecte de dezvoltare durabilă (la nivel de unitate de învățământ) – 10 ore

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluare formativă; Observarea continuă a activității cursanților și evaluarea sarcinilor de lucru;

Evaluare finală: Realizarea și susținerea unui proiect CDS pe problematica dezvoltării durabile.

RESURSE UMANE

Formatori:
Prof. Constantin Hriscu
Prof. Vasile Șalaru
Prof. Cristinel Țărcă

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe – 100 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

12. EDUCAȚIE PRIN ȘAH

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Este bine cunoscută deosebita valoare educativ-formativă a jocului de șah, motiv pentru care în multe țări ale lumii se predă șahul în școli. Șahul contribuie la formarea unor capacități intelectuale deosebite bazate pe: raționament, logică, independența în gândire, putere de argumentare și interpretare, credibilitate. S-a considerat, de asemenea că ajută la formarea unor puternice trăsături de personalitate: atitudini, comportamente, conduite, opinii.

DURATA

25 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Utilizarea conceptelor specifice șahului pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și formare
- Formarea deprinderilor de planificare și proiectare a diferitelor tipuri de curriculum
- Dezvoltarea abilităților de implementare a diferitelor tipuri de curriculum
- Aplicarea cunoștințelor de predare specifice șahului în rezolvarea unor probleme teoretice și practice

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Curriculum: definiții, componente, tipuri de curriculum - 1h

Regulamentul jocului de șah -2h

Obiectivarea conținuturilor în documentele școlare(structura unui curs de șah)-2h

Șahul în curriculum la decizia școlii (programele de șah pe 2 nivele) - 3h

Proiectarea didactică în funcție de psihologia elevului jucător de șah (pregătirea psihologică, tehnicile de lucru la tablă, antrenamentul practic-abordarea și judecarea pozițiilor, prospectarea și elaborarea planurilor de joc, jocul bazat pe curse) - 7h

Programa școlară de opțional - elaborare - 7h

Evaluare – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării.

Chestionar

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Vlad Ungureanu

Prof. Vasile Manole

Prof. Tănase Vasile Viciu

Prof. Hriscu Costantin

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe - 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

13. ELEMENTE DE METODICA PREDĂRII DISCIPLINELOR TEHNOLOGICE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din aria curriculară tehnologii

JUSTIFICARE

Legea Educației Naționale adaugă o nouă dimensiune și noi provocări activității din domeniul educației și formării continue.

Scopul predării disciplinelor tehnice are în vedere cunoașterea dezvoltării economice și sociale, în care se îmbină componenta locală și regională (conform PRAI, PLAI) precum și trecerea accentului de la caracterul informativ la cel formativ al activității didactice.

Având în vedere aceste coordonate, prezentul curs de perfecționare își propune formarea unor abilități de planificare, organizare și evaluare a activității didactice la disciplinele tehnologice.

DURATA

24 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Abordarea curriculumului național în dezvoltarea competențelor cheie și a competențelor specifice fiecărei discipline
- Selectarea și utilizarea în activitatea de predare-învățare-evaluare a unor strategii activ-participative variate, moderne și atractive, adecvate particularităților elevilor
- Identificarea tipurilor de evaluare adecvate competențelor vizate
- Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de scopul și particularitățile individuale și de grup
- Dezvoltarea capacității de a utiliza metode didactice interactive, de a contribui la formarea și dezvoltarea competențelor transversale ale elevilor

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1 Curriculum în IPT	3 ore
Modul 2 Pregătirea și realizarea activității didactice	8 ore
Modul 3 Planificarea evaluării bazate pe competențe	9 ore
Evaluare - 4 ore	

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 – 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluare inițială: completarea unui chestionar

Evaluare pe parcurs: completarea de fișe, intervenții, activități de observare a participanților

Evaluarea finală: prezentarea unui portofoliu cu exemple de bună practică

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof.dr. Tănase Claudia

Prof. Dumitru Rodica

Prof. Rujanu Liliana

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă - 25 cursanți

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

14. FORMAL, INFORMAL, NONFORMAL ÎN ACTIVITĂȚILE DE RELIGIE

TIPUL DE PROGRAM

Program de dezvoltare profesională la propunerea C.C.D. Iași

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori pentru învățământ preprimar, primar, profesori de Religie care au încadrare la nivelul primar, gimnazial și liceal, profesori de orice specialitate didactică interesați de educația experiențială și educația nonformală

JUSTIFICARE

Idealul educațional actual vizează centrarea pe nevoile elevului, valorizarea potențialului individual și performarea personalizată. Activitățile cu specific nonformal sunt cele mai agreate de către elevi, iar integrarea acestor elemente în arealul formal pare calea care ajută la statornicirea unei colaborări rodnice dintre profesor și elev. Noutățile din domeniul strategic sunt într-o dinamică accelerată și permanenta racordare la fluxul informațional este benefică actului didactic de bună calitate pedagogică. Armonizarea celor trei factori în demersurile didactice și în aplicarea proiectelor extracurriculare și extrașcolare vor eficientiza activitățile și le vor adăuga un plus de atractivitate... Cursul își propune să convingă prin aplicații ce ajută învățarea prin intermediul explorării, al jocului didactic, al strategiilor moderne și inovative.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Valorificarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de comunitatea școlară;

- Aplicarea modelelor didactice specifice fiecăruia dintre cei trei factori care determină învățarea;
- Însușirea unor tehnici de lucru utile în activitățile de Religie specifice celor trei tipuri de formare;
- Aplicarea abilităților de interacțiune pozitivă cu copiii și partenerii din comunitate;
- Exprimarea adecvată a emoțiilor;
- Explorarea activă a moralei și practicii religioase pentru a ajuta la integrarea optimă a elevului în comunitate;
- Investigarea strategiilor pozitiv-creative care conduc la obținerea succesului educațional;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Curriculumul este structurat pe 2 module și 8 teme necesare instruirii personalului didactic interesat din învățământul preuniversitar.

Modul I – Abordări metodologice ale celor trei registre de învățare: formal, informal, nonformal (6 ore)

Modul II – Aplicații pedagogice pentru învățarea experiențială, jocuri didactice, alte strategii didactice pozitiv-creative (20 ore)

Evaluare finală – Chestionar și document resursă inovator pentru valorificare individuală (4 ore)

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITATI DE EVALUARE

Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului.

La finalul fiecărei teme, va exista un set de exerciții sau teme de dezbatere.

Evaluarea finală va consta în rezolvarea unui chestionar, care va conține 20 de întrebări de tip grilă. De asemenea, fiecare cursant va avea de prezentat o piesă originală a portofoliului corespunzător cursului.

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Fulvia Horobeț

Prof. Maria Budeanu

Prof. Mariana Cojocaru

Prof. univ. dr. Constantin Cucos

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe - 50 de cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

15. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE ÎN PSIHOPELAGOGIE ȘI DIDACTICĂ GENERALĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice debutante care se pregătesc pentru examenul de definitivare din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal din mediile urban și rural.

JUSTIFICARE

Programul *“Formarea cadrelor didactice debutante în psihopedagogie și didactică generală”* reprezintă o sinteză între aspectele de bază ale didacticii, conceptelor teoretice și practice privind curriculumul și evaluarea. Stagiul cuprinde activități teoretice și practice

menite să ofere cursanților posibilitatea de a-și contura un demers praxiologic din punct de vedere didactico-științific și metodic. Având în vedere schimbările în politicile educaționale și necesitatea flexibilizării și adaptării unui demers educațional care să reflecte aceste schimbări în practica educațională, ne propunem să dezvoltăm cadrelor didactice debutante competențele profesionale care să asigure succesul în cariera didactică.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Actualizarea conceptelor teoretice în domeniul didacticii generale și particularizarea acestora în funcție de specificul disciplinei predate;
- Asimilarea și exersarea simulată la disciplina predată a unor metode / strategii clasice și moderne de predare-învățare-evaluare;
- Exersarea tehnicilor de proiectare, prin raportare la tipologia lecției;
- Dezvoltarea capacității de realizare a instrumentelor de evaluare conform teoriei evaluării;
- Exersarea de tehnici de eficientizare a managementului clasei;
- Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în context educațional.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1 Elemente de didactică și reforma educațională - 2 ore;

Modul 2 Abordarea curriculară a demersului didactic. Facilitarea predării/învățării/ evaluării printr-o abordare inovatoare - 5 ore;

Modul 3 Strategii educaționale centrate pe elev - 6 ore;

Modul 4 Proiectarea ca demers de organizare a activității didactice. Microproiectarea didactică. Lecția - principala formă de organizare a activității didactice – 10 ore;

Modul 5 Evaluarea în actul educațional 5 ore;

Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016-2017

MODALITATI DE EVALUARE

Gradul de participare la aplicațiile practice/ dezbateri, interesul manifestat pe tot parcursul sesiunilor, chestionare / teste, portofoliu.

Portofoliul va conține: *proiecte didactice* (4 proiecte de fiecare cursant), teste de evaluare inițială și sumativă, *fișe de autoevaluare*, *alte produse realizate pe parcursul stagiului practic*.

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Conf. univ. dr. Florin Frumos

Prof. dr. Genoveva Farcaș

Prof. Gabriela Raus

Prof. Aura Țabără

Prof. Anca Hardulea

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe – 100 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

**16. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE
SUPLINITOR ÎN DIDACTICĂ GENERALĂ ÎN VEDEREA SUSȚINERII
CONCURSULUI NAȚIONAL DE TITULARIZARE**

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice cu statut de suplinitor care se pregătesc pentru concursul național de titularizare din învățământul preprimar, primar, gimnazial și liceal din mediile urban și rural.

JUSTIFICARE

Programul *“Formarea cadrelor didactice cu statut de suplinitor în didactică generală în vederea susținerii concursului național de titularizare”* reprezintă o sinteză între aspectele de bază ale didacticii, conceptelor teoretice și practice privind curriculumul și evaluarea. Stagiul cuprinde activități teoretice și practice menite să ofere cursanților posibilitatea de a-și contura un demers praxiologic din punct de vedere didactic - științific și metodic. Având în vedere schimbările în politicile educaționale și necesitatea flexibilizării și adaptării unui demers educațional care să reflecte aceste schimbări în practica educațională, ne propunem să dezvoltăm cadrelor didactice debutante competențele profesionale care să asigure succesul în cariera didactică.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Cunoașterea conținuturilor științifice specifice elementelor de didactică generală propuse;
- Cunoașterea și utilizarea principalelor documente școlare reglatoare: planuri-cadru, programe școlare, programe pentru examene naționale;
- Dezvoltarea capacității de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi;
- Dezvoltarea capacității de proiectare și realizare a demersurilor curriculare intra- și interdisciplinare;
- Dezvoltarea capacității de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi;
- Dezvoltarea capacității de a adecva demersurile didactice la particularitățile de vârstă ale colectivului de elevi;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I - Teoria și metodologia curriculum-ului - 4 ore;

Modul II - Procesul de instruire ca expresie a interacțiunii dintre predare, învățare și evaluare - 6 ore

Modul III - Metodologia de instruire - 6 ore

Modul IV – Teoria și practica evaluării educaționale -6;

Modul V - Proiectarea instruirii - niveluri și metodologie - 6 ore;

Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 – 2017

MODALITATI DE EVALUARE

Gradul de participare la aplicațiile practice/ dezbateri, interesul manifestat pe tot parcursul sesiunilor, chestionare / teste, portofoliu.

Portofoliul va conține: *proiecte didactice* (1 proiect de fiecare cursant), teste de evaluare inițială și sumativă, *fișe de autoevaluare*, *alte produse realizate pe parcursul stagiului practic*.

2. RESURSE UMANE

Formatori:
prof. Gabriela Raus
prof. Aura Țabără
prof. Anca Hardulea
prof. Alina Vasilescu

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe – 100 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

17. INTERDISCIPLINARITATE /PLURIDISCIPLINARITATE ÎN ACTIVITĂȚILE DIDACTICE ALE PROFESORILOR DE RELIGIE

TIPUL DE PROGRAM

Program de dezvoltare profesională la propunerea C.C.D. Iași

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori debutanți, profesori de Religie din învățământul preuniversitar .

JUSTIFICARE

Cele mai noi viziuni în domeniul educației propun construcții adaptate nevoilor elevilor noștri și tratarea conținuturilor învățării din perspectivă inter, pluri și transdisciplinară. Omul însuși are o sumă de abilități, de talente diversificate și dorește să-și dezvolte în manieră diversificată personalitatea. Cursul oferă astfel de raportare și, prin aplicațiile sale, ajută profesorii în conceperea și implementarea unor demersuri didactice și proiecte educaționale de calitate.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Valorificarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de comunitatea școlară;
- Însușirea unor tehnici de lucru utile în activitățile de Religie specifice caracterului inter, pluri și transdisciplinar al învățării, care sprijină succesul școlar;
- Aplicarea abilităților de interacțiune pozitivă cu copiii și partenerii din comunitate;
- exprimarea adecvată a emoțiilor;
- Explorarea activă a moralei și practicii religioase pentru a ajuta la integrarea elevilor în comunitate;
- Investigarea strategiilor pozitiv-creative care conduc la obținerea succesului educațional;
- Dezvoltarea abilităților pedagogice de a trata intra, inter, transdisciplinar conținuturile.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Abordări metodologice ale caracterului inter, pluri și transdisciplinar - 6 ore

Modul II – Aplicații pedagogice, dezbateri, strategii pozitiv-creative adaptate la nevoile pedagogice actuale - 20 ore

Evaluare finală – Chestionar și document resursă original pentru valorificare individuală - 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului.

La finalul fiecărei teme, va exista un set de exerciții sau teme de dezbatere.

Evaluarea finală va consta în rezolvarea unui chestionar, care va conține 20 de întrebări de tip grilă. De asemenea, fiecare cursant va avea de prezentat o piesă a portofoliului corespunzător cursului.

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Denisa Mănoiu

Prof. Maria Budeanu

Prof. Daniela Lupiș

Prof. Mariana Cojocaru

Conf. Univ. dr. Sorin Mihalache

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe -50 de cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

18. LIMBA ENGLEZĂ PENTRU ÎNCEPĂTORI

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori, învățători, educatori, personal didactic auxiliar care nu au studiat limba engleză într-un cadru organizat

JUSTIFICARE

Trăim într-un secol al comunicării. Indiferent de locul în care ne aflăm, suntem permanent conectați cu lumea. La școală, acasă, în cadrul proiectelor europene, avem nevoie de cunoașterea limbii engleze pentru a putea comunica oriunde, cu oricine, în cele mai diverse scopuri. Tocmai de aceea, cursul de limba engleză pentru începători este propus pentru toți cei care vor să se bucure de cunoașterea celei mai utilizate limbi din lume și să o folosească în mod curent.

Cursul de limba engleză pentru începători este destinat persoanelor care nu au mai studiat limba engleză anterior. Structura sa permite asimilarea rapidă a cuvintelor noi și a elementelor gramaticale, astfel încât participanții la curs, într-o perioadă de timp relativ scurtă, să poată susține o conversație uzuală.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Dobândirea de cunoștințe în ceea ce privește limba engleză

- Formarea unor noi capacități de utilizare a unei limbi străine;
- Facilitarea unui mediu optim de învățare a limbii engleze.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I - Noțiuni introductive - 3h
Modulul II - Activități zilnice-Present Tense (timpul prezent) - 4h
Modulul III - Descrierea persoanelor/locurilor-substantive și adjective - 4h Modulul IV - Activități din trecut- Past tense (timpul trecut) - 3h
Modulul V - Omul-Future Tense (timpul viitor) - 4h
Modulul VI - Sentimente/relații-recapitulare timpuri gramaticale-activități practice - 4h
Modulul VII - Mediul înconjurător-dialoguri tematice - 2h
Modulul VIII - Timp liber - Past perfect simple and continuous (timpul perfect compus) - 3h
Modulul IX - Evaluare - prin examen final și prezentarea unui portofoliu personal - 3h

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea cursanților se va realiza prin frecvența și intervenția cursanților la fiecare modul;
Examenul final va conține exerciții de gramatică și vocabular al limbii engleze;
Portofoliul va conține prezentarea în limba engleză a fiecărui cursant precum și 2 seturi de dialoguri pe două teme diferite, alese de către formator.

2. RESURSE UMANE

Formatori:
Prof. Irina Prodan
Prof. Daniela Simion
Prof. Fuiuagă Irina

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

19. LIMBA ENGLEZĂ PENTRU NIVEL MEDIU

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori, învățători, educatori, personal didactic auxiliar care au noțiuni de bază de limba engleză

JUSTIFICARE

Trăim într-un secol al comunicării. Indiferent de locul în care ne aflăm, suntem permanent conectați cu lumea. La școală, acasă, în cadrul proiectelor europene, avem nevoie de cunoașterea limbii engleze pentru a putea comunica oriunde, cu oricine, în cele mai diverse scopuri. Tocmai de aceea, cursul de limba engleză pentru nivel mediu este propus pentru toți aceia care vor să se bucure de o cunoaștere mai aprofundată a celei mai utilizate limbi din lume și să o folosească în mod curent.

Cursul de limba engleză pentru nivel mediu este destinat persoanelor care au mai studiat limba engleză anterior și își doresc să-și îmbogățească și să aprofundeze studiul acestei limbi. Structura sa permite asimilarea rapidă a cuvintelor noi și a elementelor gramaticale,

astfel încât participanții la curs, într-o perioadă de timp relativ scurtă, să poată susține o conversație uzuală.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Dobândirea de cunoștințe în ceea ce privește limba engleză;
- Formarea unor noi capacități de utilizare a unei limbi străine;
- Facilitarea unui mediu optim de învățare a limbii engleze.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I: Noțiuni introductive-revizuire – 2h

Modulul II: Activități zilnice-Present Tense Simple and Continuous - diferențiere – 4h

Modulul III: Descrierea persoanelor/locurilor-numărul substantivelor și comparația adjectivelor – 4h

Modulul IV: Activități din trecut- Past tense Simple and Continuous- comparație – 4h

Modulul V: Omul-Future Tense Simple and Continuous, going to Future - 4h

Modulul VI: Sentimente/relații, recapitulare timpuri gramaticale-activități practice – 4h

Modulul VII: Mediul înconjurător-dialoguri tematice – 2h

Modulul VIII: Timp liber-Past perfect simple and continuous-diferențiere – 3h

Modulul IX: Evaluare - prin examen final și prezentarea unui portofoliu personal – 3h

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

- Se va ține seama de implicarea participanților la realizarea cerințelor, colaborarea în cadrul grupurilor de lucru și la fiecare modul;
- Examenul final va conține exerciții de gramatică și vocabular al limbii engleze;
- Portofoliul va conține prezentarea în limba engleză a fiecărui cursant, un dialog pe o temă aleasă de cursant și o scrisoare cu o temă propusă de formator.

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Irina Prodan

Prof. Daniela Simion

Prof. Fuiuagă Irina

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă - 25 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

20. LUCRUL CU TEXTUL PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA COMPETENȚEI DE LITERAȚIE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal, cadre didactice auxiliare

JUSTIFICARE

Acest stadiu de formare prezintă interes pentru toate cadrele didactice în scopul organizării unor secvențe de lecție specifice, în care lucrul cu textul este utilizat ca strategie pentru îmbunătățirea competenței de literați.

DURATA

24 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Identificarea textelor și fragmentelor adecvate activității de lucru cu textul
- Organizarea activităților specifice în condițiile oferite de către unitățile de învățământ
- Monitorizarea progresului înregistrat de elevi sub aspectul competenței de literație

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Lucrul cu textul în îmbunătățirea competenței de literație – 7 ore

Modul II – Strategii de lectură conștientizată – 8 ore

Modul III – Exerciții aplicative de lucru cu textul – 7 ore

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluare formativă-Fișe de lucru

Prezentarea unor proiecte de secvențe didactice

Texte utilizate în oră

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. dr. Claudia Ciobanu

Prof. Apetroae Mihaela

Prof. Zaharia Cezar

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă – 25 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

21. METODE ȘI TEHNICI DE EVALUARE CREATIVĂ LA DISCIPLINA GEOGRAFIE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Stagiul se adresează profesorilor de geografie, indiferent de vechimea la catedră sau de mediul în care își desfășoară activitatea în școlile din municipiul și județul Iași

JUSTIFICARE

Parcurgem o etapă în care evaluarea prin metode clasice, ultracunoscute s-a dovedit ineficientă. O disciplină ca geografia presupune creativitate în predare, în temele de acasă, în aplicațiile tematice și, implicit, în evaluare.

Nevoia de evaluare creativă în învățarea geografiei, la orice nivel de studiu, a apărut treptat, pe măsura diminuării caracterului descriptiv, informativ al acestei discipline și creșterea caracterului practico-aplicativ.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Cunoașterea metodelor activ-participative, cu accent pe exploatarea valențelor formative ale acestora;
- Însușirea deprinderii de proiectare și susținere a lecțiilor, utilizând metodele activ-participative;
- Creșterea eficienței demersului didactic, a actului de educație, de formare a profilului civic al elevilor, prin utilizarea metodelor și tehnicilor active;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I Prezentarea cadrului conceptual (definiție, scurt istoric), orientări noi în didactică; argumente pentru un nou demers didactic.- 4 ore

Modul II .Prezentarea metodelor și tehnicilor activ-participative în predare/ asimilarea cunoștințelor. Metode: a mozaicului, a predării învățării reciproce, cascada, piramida, învățarea dramatizată, citirea cuprinzătoare, a schimbării perechii, a turnirurilor între echipe.-3 ore

Modul III. Realizarea și prezentarea unor proiecte didactice utilizând metode active în fixarea cunoștințelor. Metode: harta conceptuală, scheletul de pește, lanțul cognitiv, metoda R.A.I., a cartonașelor luminoase, a cauzei și efectului, ș.a., la alegerea cursanților-4 ore

Modul IV. Prezentarea și realizarea unor proiecte de lecții utilizând metode active, de stimulare a implicării și creativității în rezolvarea de probleme. Metode: a pălăriilor gânditoare, a exploziei stelare, studiul de caz, masa rotundă, controversa creativă, Phillips 6-6,tehnica 6/3/5, multi-voting, caruselul, etc.-4 ore

Modul V. Lecții active, demonstrative, susținute prin simulare în grupul cursanților.-4 ore

Modul VI. Lecții practice demonstrative, susținute la clase, în școli diferite, de către cursanți.-8 ore

Evaluare finală - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Realizarea de proiecte didactice cu utilizarea preponderentă a metodelor active (3 proiecte de fiecare cursant); se va evalua eficiența demersului didactic propus și susținerea argumentată a acestuia în fața colegilor;

Lecții practice simulate în grupul de cursanți și direct la clasă, susținute de către toți cursanții; evaluarea prin discuții a lecțiilor asistate.

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Silviu Iordache

Prof. Constantin Hriscu

Prof. dr. Anca Dimitriu

Prof. dr. Mihaela Lesenciuc

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****22. METODE ȘI TEHNICI INOVATIVE ÎN DEZVOLTAREA
COMPORTAMENTELOR AUTONOME ALE PREȘCOLARILOR****TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Educatoare, institutori și profesori pentru învățământul preprimar

JUSTIFICARE

Experiențele de formare pe care le propune grădinița, prin caracterul lor sistematic, organizat, contribuie în însemnată măsură la dezvoltarea structurilor cognitive, competențelor, comportamentelor dezirabile ale copiilor, între acestea din urmă comportamentele autonome fiind deosebit de importante începând cu vârstele timpurii.

Cursul de față încearcă să ofere repere teoretice și sugestii metodologice pentru dezvoltarea competențelor educatoarelor de a proiecta și realiza un program coerent pentru formarea comportamentelor autonome ale copiilor preșcolari, dimensionate pe două axe: comportamentele de autonomie personală și cele de autonomie socială.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

- Receptivitate și sensibilitate față de problematica educației pentru autonomie, văzută ca o nouă educație;
- Abilitarea cadrelor didactice din învățământul preșcolar cu strategii de formare a comportamentelor de autonomie personală și socială ale preșcolarilor;
- Capacitatea de proiectare a unor secvențe de învățare centrate pe dezvoltarea comportamentelor autonome (rutine, activități de învățare dirijată, activități extrașcolare);
- Aplicarea în practica educațională a unor metode/tehnici centrate pe dezvoltarea la preșcolari a comportamentelor de tip autonom;
- Deschidere față de tendințele novatoare în domeniul schimbărilor din învățământul preșcolar în general și a celor din domeniul curricular în special;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Educația pentru autonomie în context școlar și familial - 9 ore

Modul II – Dezvoltarea comportamentelor autonome ale copiilor prin curriculum-ul preșcolar. Exemple de bune practici educaționale - 9 ore

Modul III – Strategii de formare a comportamentelor autonome ale copiilor preșcolari - 9 ore

Evaluare finală - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea continuă se va realiza prin exerciții de proiectare a unor secvențe didactice, afișe, pliante, postere.

Evaluarea finală va fi realizată printr-un *Portofoliu al participantului*. Acesta va fi prezentat în cadrul secțiunii de evaluare finală a programului de formare și va fi alcătuit din două secțiuni:

- Schița de proiect care își propune dezvoltarea unor comportamente autonome la un grup țintă de copii (pe grupe de vârstă/ nivel)
- Prezentarea la alegere a unei aplicații practice.

Proiectul se poate realiza și în echipă formată din două cadre didactice.

RESURSE UMANE

Formator:

Prof. dr. Farcaș Genoveva

Prof. Mihaela Simion

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă - 25 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

23. OPTIMIZAREA ACTIVITĂȚII CADRELOR DIDACTICE LA DISCIPLINA EDUCAȚIE VIZUALĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Modalitatea de perfecționare propusă urmărește: dezvoltarea proprie, prin schimbul de experiențe didactice, perfecționarea suplinitorilor calificați și necalificați atât științific, aptitudinal, cât și metodic, stimularea cadrelor didactice debutante să continue activitatea în învățământul de masă prin găsirea unor modalități de adaptare la noile cerințe didactice. Pozitivarea imaginii disciplinei educație plastică/educație vizuală, ca suport al motivării de a profesa în învățământ.

Deasemenea acest demers își propune conștientizarea statutului profesorilor de arte vizuale din perspectiva misiunii în societate și reevaluarea propriilor strategii de atragere a elevilor către educație și cultură prin artele vizuale.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Abilitarea cadrelor didactice în proiectarea, predarea și utilizarea strategiilor didactice specifice artelor vizuale.
- Dezvoltarea abilităților plastice și metodice prin însușirea unor tehnici artistice.
- Abilitarea psihopedagogică a cadrelor didactice în vederea optimizării propriului act educativ cu rol formativ și educativ.
- Utilizarea modalităților de optimizare a activităților instructiv-educative în urma dezvoltării unor aptitudini de comunicare necesare în activitățile artistice plastice.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1. Identificarea dificultăților întâlnite de cadrele didactice în proiectarea și predarea artelor vizuale, în comunicarea cu elevii, colegii și comunitatea – 2 ore.

Modulul 2. Strategii de dezvoltare a abilităților psihopedagogice, aptitudinale plastice și de comunicare – 3 ore.

Modulul 3. Stabilirea modalităților de proiectare și corelarea cu predarea în vederea optimizării actului educațional. Aplicarea unor strategii specifice artelor vizuale, de receptare a conținuturilor și formarea aptitudinilor și abilităților plastice. Forme de evaluare în artele vizuale - 10 ore.

Modulul 4. Tehnici artistice și materiale didactice necesare captării interesului elevilor pentru activitățile plastice - 8 ore.

Modulul 5. Curriculumul la decizia școlii: proiectare, implementare, evaluare - 4 ore.

Evaluare finală - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 – 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal de implementare a programului va cuprinde:

- Fișe/Planșe de evaluare, interevaluare, autoevaluare.
- Susținerea proiectului din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite și utilizate în propria devenire profesională.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Gheorghe Gheorghită Vornicu

Prof. Mariea Boz

Prof. Ofelia Huțul

Prof. Hreniuc Raluca

Prof. Lidia Andronache

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 3 grupe – 75 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

24. PREDĂM PENTRU ÎNVĂȚARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar: învățători, institutori, profesori, maiștri-instructori

JUSTIFICARE

Cum arată școala reală? Ce înseamnă a fi elev în școala contemporană? Care este ethosul școlar? Care sunt rolurile pe care le joacă actorii școlii?

Lumea contemporană evoluează într-un ritm alert, încât profesorii, asemenea multor alte categorii profesionale, sunt obligați să accepte faptul că pregătirea lor inițială nu este suficientă pe parcursul întregii vieți, în cadrul activității didactice ei sunt nevoiți să-și actualizeze cunoștințele și să-și dezvolte noi competențe.

Soluția pentru această tristă radiografie este un sistem de învățământ sănătos, în care cadrul didactic trebuie să asigure un mediu de învățare în care se acceptă incertitudinea, elevii caută sensuri, învață din experiență, își construiesc cunoașterea și adoptă o atitudine responsabilă.

Membrii Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI, în raportul pentru UNESCO “Comoara Launtrica”, consideră că pentru a face față provocărilor secolului în care trăim se impune schimbarea scopurilor învățământului și a orizontului de așteptare a oamenilor față de acesta. “O perspectivă largă, cuprinzătoare a învățământului trebuie să urmărească punerea la dispoziția fiecărui individ a resurselor necesare pentru ca acesta să-

și poată descoperi și îmbogăți propriul potențial creativ, să scoată la iveală comoara ascunsă în fiecare dintre noi”. În acest context, cursul propus constituie un sprijin pentru cadrele didactice în efortul de autocunoaștere și dezvoltare profesională în sensul promovării predării pentru învățare. Educația este privită, în această perspectivă, mai presus decât un simplu instrument, este văzută ca un proces căruia să te alături pentru a atinge anumite scopuri specifice de dezvoltare personală sau de carieră astfel încât accentul să cadă pe dezvoltarea individului din toate punctele de vedere.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne, a modelelor și a conceptelor privind predarea-învățarea
- Competențe de valorificare eficientă în procesul didactic a principiului predării pentru învățare.
- Competențe de autocunoaștere și dezvoltare personală a cadrelor didactice.
- Competențe de cunoaștere psihopedagogică a elevului/clasei și asigurarea a unei predări centrate pe elev
- Competențe de utilizare a strategiilor de dezvoltare a motivației pentru învățare într-o viziune integratoare.
- Competențe metodologice de tip constructivist și experiențial

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Școala așa cum este – radiografie subiectivă – 4h

- Paradoxuri și contradicții
- „Societate și școală” sau „societate vs. școală”
- Perspectiva „de acasă” sau raportul părinților cu școala
- Actorii spațiului educațional: elevul între incertitudine și dezorientare; profesorul-între mit și realitate

Modulul 2 – Prioritate 0: predarea pentru învățare– 8h

- Predare-învățare-evaluare în viziune integratoare
- Pedagogia centrată pe elev
- Pedagogia cognitivă
- Pedagogia constructivistă

Modulul 3 – Învățarea - o provocare a profesorului contemporan 8 h

- A învăța să știi, a învăța să faci, a învăța regulile conviețuirii, a învăța să trăiești împreună cu ceilalți - cei patru piloni ai educației
- Strategii, modele și etapele construirii cunoașterii
- Învățarea experiențială - o alternativă pentru formarea de competențe

Modulul 4 – Profesorul (auto)reflexiv în contextul predării pentru învățare – 3h

- Autocunoaștere și dezvoltare personală
- Conduita inovativă în învățare
- Tehnica predării: artă și știință

Modulul 5 – Motivația și mecanismele învățării – 3h

- Incursiune în problematica motivelor
- Relația motivație - randament școlar
- Relația motivație - asumarea de obiective
- Relația motivație - stima de sine
- Evaluare finală – 4h

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 – 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal al cursantului va cuprinde unul dintre materialele următoare:

- 1 proiect de activitate care să reflecte strategia predării pentru învățare;
- un eseu reflexiv asupra parcursului cognitiv și atitudinal în contextul programului;
- fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare

- susținerea unei piese din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite.

RESURSE UMANE

Prof. Elena Manuela Vlasie
Prof. Anca Hardulea
Prof. Mariana Cojocaru

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

25. PROIECTAREA ȘI UTILIZAREA METODELOR ACTIVE LA DISCIPLINA MATEMATICĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de matematică

JUSTIFICARE

În contextul integrării europene, devine actuală problematica calității în educație și în particular, a calității în modalitățile de predare a conținuturilor obligatorii elevilor din învățământul gimnazial și liceal. Este importantă cunoașterea de către cadrele didactice a cadrului legislativ și a conceptului european de calitate în educație pentru a putea armoniza propria activitate didactică cu cerințe calitative. Cunoașterea unor tehnici, metode și strategii de predare-învățare specifice disciplinei matematică și a unor instrumente de evaluare adaptate nevoii de măsurare a calității în învățare și educație sunt cerințe profesionale care trebuie dobândite prin activități de formare.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Familiarizarea cu cadrul organizațional și legislativ al UE în ceea ce privește calitatea în educație;
- Însușirea unor tehnici și strategii de predare — învățare în gimnaziu și liceu în relație cu cerințe de satisfacere a calității în educație;
- Formarea abilității de a integra în activitatea didactică a unor strategii de învățare și evaluare;
- Utilizarea și conceperea unor instrumente de evaluare a activității didactice în acord cu indicatori de bună practică.

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - Tehnici, metode și strategii de predare-învățare a matematicii la gimnaziu și liceu – 6 ore

Modulul 2 - Aplicații practice pentru tehnici, metode și strategii de predare-învățare a matematicii la ciclul gimnazial și liceal – 16 ore

Modulul 3 - Teme aplicative pentru utilizarea tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare-învățare a matematicii la ciclul gimnazial și liceal dobândite la curs – 6 ore

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 – 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Portofoliul cursantului;
Dizertație prezentată de fiecare cursant în cadrul colocviului de evaluare;
Chestionare

RESURSE UMANE

Formatori:
Prof. Bârzoii Bogdan
Prof. Chirilă Constantin
Prof. Căpraru Irina

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

26. PROFESORUL METODIST - ROLURI ȘI COMPETENȚE ÎN ANALIZA ȘI EVALUAREA INSPECȚIEI DE SPECIALITATE

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice care fac parte din corpul de metodiști ai *Inspectoratului Școlar Județean Iași*.

JUSTIFICARE

Corpul de metodiști al Inspectoratului Școlar Județean Iași cuprinde cadre didactice care pot efectua inspecții pentru specializările prevăzute în Centralizatorul privind disciplinele de învățământ, domeniile și specializările precum și probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobat prin ordin de ministru în fiecare an școlar.

Având în vedere prevederile OMEN nr. 5397/5.11.2013 privind modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011 se impune formarea și familiarizarea corpului de metodiști ai I.S.J. Iași cu noile prevederi legale și cu procedurile de utilizare a documentelor specifice activității de îndrumare și evaluare prin inspecțiile curente și speciale.

Profesorii metodiști au responsabilitatea de a efectua inspecții curente și speciale în specialitate pentru acordarea definitivării în învățământ și obținerea gradelor didactice, motiv pentru care se impune dezvoltarea competențelor în proiectarea, conducerea, evaluarea și monitorizarea actului didactic, potrivit noilor orientări din politicile educaționale actuale.

DURATA

24 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Actualizarea cunoștințelor privind prevederile legale specifice dezvoltării profesionale în învățământul preuniversitar;
- Operarea cu conceptele specifice demersului educațional centrat pe elev;
- Dezvoltarea abilității de utilizare și redactare a instrumentelor de evaluare conform metodologiilor în vigoare;
- Exersarea rolurilor și a tehnicilor de consiliere și îndrumare cadrelor didactice inspectate;
- Utilizarea tehnicilor de ascultare activă și comunicare eficientă, de acordare a feedback-ului;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I - Aspecte legislative care reglementează inspecția pentru obținerea definitivării și a gradelor didactice - 2 ore

Modul II - Competențe, aptitudini, responsabilități specifice profesorului metodist - 6 ore

Modul III - Fundamente științifice actuale în demersul de proiectare-predare-învățare-evaluare - 4 ore

Modul IV - Proceduri specifice de analiză și evaluare a demersului didactic și managerial al cadrului didactic inspectat – 10 ore

Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITATI DE EVALUARE

Gradul de participare la aplicațiile practice/ dezbateri, interesul manifestat pe tot parcursul sesiunilor, chestionare / teste, portofoliu.

Portofoliul va conține: 1 proiect didactic, 2 procese verbale (1 proces verbal de inspecție specială definitivată, proces verbal de inspecție curentă sau specială pentru gradele didactice).

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Gabriela Raus

Prof. Aura Țabără

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 3 grupe – 75 cursanți

CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****27. RELIGIA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR****TIPUL DE PROGRAM**

Program de dezvoltare profesională la propunerea C.C.D. Iași

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de Religie care au încadrare la nivelul primar, gimnazial și liceal

JUSTIFICARE

Solicitările colegilor de Religie pe acest segment au fost în repetate rânduri exprimate. Atât la întrunirile Asociației PRORELIS, la consfătuirea profesorilor de specialitate, cât și pe forumurile online sau pe websit-urile de specialitate au venit foarte multe solicitări pentru desfășurarea acestui curs, mai ales odată cu apropierea începerii noului an școlar. În contextul actual, o permanentă racordare la pulsul noutăților de specialitate necesită și o primenire a cunoștințelor de specialitate și de didactică a specialității.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

- Identificarea noilor comportamente specifice activității școlare din învățământul preuniversitar, în ceea ce privește educația religioasă;
- Valorificarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de comunitatea școlară;

- Aplicarea deprinderilor de învățare specifice fiecărui nivel școlar;
- Însușirea unor tehnici de lucru utile în activitățile de Religie specifice nivelurilor școlare, care sprijină învățarea și succesul școlar, buna integrare în societate;
- Aplicarea abilităților de interacțiune pozitivă cu copiii și partenerii din comunitate;
- exprimarea adecvată a emoțiilor;
- Explorarea activă a moralei și practicii religioase pentru a ajuta la integrarea copilului mic în comunitate.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Abordări metodologice ale formării religioase la copilul din învățământul primar - 6 ore

Modul II – Aplicații pedagogice destinate predării elevilor de nivel primar, gimnazial și liceal -16 ore

Modul III – Documentație și legislație în domeniul învățământului preuniversitar - 4 ore

Evaluare finală – Chestionar și document resursă personalizat pentru valorificare individuală - 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului.

La finalul fiecărei teme, va exista un set de exerciții sau teme de dezbateri.

Evaluarea finală va consta în rezolvarea unui chestionar, care va conține 20 de întrebări de tip grilă. De asemenea, fiecare cursant va avea de prezentat o piesă a portofoliului corespunzător cursului.

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Fulvia Horobet

Prof. Mănoiu Denisa

Prof. Alina Profir

Prof. Silviu Iordache

Prof. Mariana Cojocaru

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 3 grupe - 75 de cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

28. STRATEGII DE PREDARE MOTIVANTĂ A LIMBII FRANCEZE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori debutanți de limba franceză

JUSTIFICARE

Programul propune o perspectivă dinamică asupra tendințelor actuale de predare a limbii franceze, cunoașterea aspectelor metodologice ale Cadrului European Comun de Referințe în Predarea Limbilor Străine, însușirea principiilor pedagogiei acționale. Înțelegerea comportamentului lingvistic al subiectului învățării, conceperea secvențelor pedagogice în spirit acțional reprezintă adevărate imperative pentru activitatea unui tânăr profesor de limbi străine.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Cunoașterea Cadrului European Comun de Referințe Lingvistice
- Asimilarea principiilor pedagogiei acționale
- Înțelegerea conceptelor de motivație și reacție lingvistică
- Capacitatea de a concepe secvențe de predare-învățare motivante pentru subiecții învățării
- Evaluarea obiectivă a secvențelor didactice prezentate

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – 9ore

- Cadrul European Comun de Referințe Lingvistice – aspecte teoretice - 2h
- Noțiunea de „sarcină” în pedagogia acțională -1h
- Cunoașterea subiectului învățării -1h
- Perspective metodologice -1h
- Elaborarea unei fișe pedagogice- 1h
- Aspecte de deontologie
- Test

Modul II -9ore

- Metoda simulării globale – 6h (baze teoretice, L’Immeuble, Le Village, La Conférence de presse, La croisière)
 - www.tv5.org și predarea limbii franceze -2h
- Test – 1 ora

Modulul III – 9 ore

- Strategii de predare a textului literar -2h
- Predarea textului cu conținut științific – 2h
- Predarea istoriei, geografiei și civilizației Franței -3h
- Utilizarea benzilor desenate și a cântecului – 1h
- Test

Evaluare finală – 3h

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 – 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Dezbateri, proiectare și realizare de secvențe pedagogice, dialog, chestionare.

RESURSE UMANE

Formator: Prof. Cristina Poede

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă – 25 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

29.VALORIZAREA INTERDISCIPLINARITĂȚII ÎN PREDAREA DISCIPLINELOR ARTISTICE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesorii de educație plastică/vizuală, educație muzicală, educație tehnologică, profesorii din învățământul preșcolar și primar, alte cadre didactice

JUSTIFICARE

Ca urmare a ineficienței actualului sistem de educație, a necorelării conținuturilor materiilor din programele școlare atât în interiorul disciplinelor cât și între ele, dar și cu realitatea socială, se impune transmiterea unor informații și metode, către profesorii de diferite discipline, care ulterior să fie utilizate în cadrul procesului de învățământ ca o completare a educației elevilor, a viitorilor adulți ce vor uza de bagajul de cunoștințe pe care îl vor poseda pentru a reuși să facă acele conexiuni necesare evoluției atât în plan personal cât, mai ales, a întregii societăți din care vor face parte.

DURATA

20 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Să discearnă între alegerea metodelor clasice și a celor active de predare-învățare-evaluare;
- Să cunoască tipurile de abordare a materiei: mono-, intra-, pluri-, trans-, interdisciplinar;
- Să aibă o privire de ansamblu asupra interdisciplinarității cât și a posibilității de aplicare a acestora în educație;
- Să coreleze cunoștințele tuturor disciplinelor pentru a le valorifica în dezvoltarea simțului estetic și să identifice propriile atitudini față de artă în general;
- Să exerseze modalități practice de motivare a tinerilor pentru deschiderea lor către interdisciplinaritate;
- Să-și elaboreze un nou profil atitudinal, aptitudinal și psiho-comportamental, prin înțelegerea necesității utilizării interdisciplinarității la toate nivelurile vieții personale în general, în primul rând în cadrul procesului de învățământ;
- Să coordoneze elevii, în cadrul procesului instructiv-educativ, în demersul realizării unor corelări interdisciplinare cât mai eficiente și creative;

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Cunoștințe teoretice-5 ore

Modul II – Educația nonformală -5 ore

Modul III – Implicare activă – metode interdisciplinare - 8 ore

Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 – 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Portofoliul fiecărui cursant

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Hreniuc Raluca

Prof. Huțul Ofelia

Prof. Boz Mariea

Prof. Sîrbu Carmen

Prof.Lidia Andronache

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

30. RESPONSABILUL CU DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Cadre didactice cu statutul de responsabili cu formarea continuă și perfecționarea personalului didactic din unitățile școlare ale județului și alte cadre didactice interesate din perspective preluării acestei responsabilități la nivelul unității școlare.
JUSTIFICARE
Programul este necesar pentru a asigura legătura dintre CCD Iași, ca principal furnizor de formare din județ și cadrele didactice din unitățile școlare. Responsabilul cu formarea continuă din fiecare unitate școlară trebuie să fie un element principal care să contribuie la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice deoarece prin asumarea și responsabilizarea statutului său poate să dezvolte o relație partenerială cu adevărat eficientă cu instituțiile comunității educaționale preocupate de formarea continuă.
DURATA
30 ore
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI
COMPETENȚE VIZATE
• Cunoașterea și promovarea ofertei de formare continuă a Casei Corpului Didactic Iași și a altor furnizori de formare profesională. • Asigurarea respectării legislației specifice formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar. • Facilitarea unei comunicări eficiente între CCD Iași și școală. • Respectarea principiilor de etică profesională și adoptarea unui comportament psiho-social adecvat, în scopul realizării unei comunicări eficiente între cadrul didactic și responsabilul cu formarea continuă și perfecționarea. • Asigurarea unei legături eficiente între Inspectoratul Școlar Județean Iași, compartimentul de dezvoltare profesională și formare continuă și unitatea școlară careia îi aparține.
PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul 1 Prezentarea legislației în vigoare, a regulamentelor și metodologiei formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar - 6 ore
Modulul 2. Fișa postului responsabilului cu formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice - 6 ore
Modulul 3. Realizarea portofoliului responsabilului cu formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice - 8 ore
Modulul 4 Eficientizarea comunicării dintre CCD și unitatea școlară prin aportul responsabilului cu formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice - 6 ore
Evaluare finală - 4 ore
CALENDARUL PROGRAMULUI
An școlar 2016-2017
MODALITATI DE EVALUARE
Realizarea portofoliului individual Susținerea unei teme din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite și utilizate în propria activitate.
RESURSE UMANE
Formatori: Prof. Silviu Iordache Prof. Andronache Lidia Prof. Cojocaru Mariana Prof. Hriscu Constantin Prof. Panaite Mariana Prof. Rujanu Liliana
CRITERII ECONOMICE

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

31. ROLUL ACTIVITĂȚILOR OUTDOOR ÎN EFICIENTIZAREA PREDĂRII GEOGRAFIEI

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Învățători și profesori de geografie din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

„Există mai mult în tine decât crezi!”, era motto-ul după care se ghida Kurt Hahn, fondatorul primei școli de Educație Experiențială Outdoor – Outward Bound – în 1941. În opinia lui, societatea modernă suferea de câteva „boli”, acestea apărând ca revers negativ al evoluției tehnologiei, al condiției fizice, al spiritului de antreprenoriat, al imaginației, creativității și abilităților practice, al autodisciplinării și al compasiunii interumane. Modelul educațional din școala lui Hahn putea fi sintetizat în următorul citat: „Consider că principala sarcină a educației este să asigure supraviețuirea următoarelor calități: o curiozitate inovatoare, o voință invincibilă, tenacitate în atingerea țelului, lepădare de sine și deasupra tuturor compasiune!”.

Educația outdoor vine în sprijinul citatului de mai sus prin următoarele caracteristici:

- Educația outdoor oferă posibilitatea contactului direct cu natura.
- Educația outdoor reprezintă o puternică sursă de experiențe de învățare, un mediu relaxant, liber, fără constrângerile pe care le impun „cei patru pereți ai unei săli de clasă”.
- Educația outdoor facilitează procesul de învățare al copiilor care întâmpină dificultăți și oferă un climat diferit de învățare;
- Educația outdoor duce la dezvoltarea personală atât a celor care o aplică dar și a copiilor;
- Educația outdoor contribuie la dezvoltarea spiritului de echipă, iar conexiunea copii-copii, copii-profesor duce la creșterea gradului de participare activă;
- Educația outdoor oferă nenumărate beneficii fizice, emoționale și mentale care asigură bunăstarea societății.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI:

COMPETENȚE VIZATE

- Cunoașterea și înțelegerea conceptului de Educație Outdoor;
- Proiectarea activităților outdoor în concordanță cu curriculumul național;
- Identificarea și propunerea unor activități outdoor utilizate în procesul de predare-învățare a geografiei;
- Dezvoltarea abilităților pentru implementarea activităților de tip outdoor;
- Abordarea interdisciplinară a educației outdoor;
- Dezvoltarea abilităților de valorificare a potențialului mediului natural din orizontul local și apropiat.
- Proiectarea și implementarea procesului instructiv educativ ca act de comunicare;
- Abordarea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare.

- Valorificarea strategiei de cunoaștere și motivare a elevilor în vederea implicării active în procesul de predare-învățare;
- Dezvoltarea abilităților sociale și personale.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Educația Outdoor / Strategii, concepte și terminologie - 6 ore
 Modulul 2 – Planificarea unei activități outdoor – 6 ore
 Modulul 3 - Integrarea activităților outdoor în curriculumul național- 8 ore
 Modulul 4 – Tehnici de evaluare a activităților outdoor – 7 ore
 Evaluare finală –3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2016-2017

MODALITATI DE EVALUARE

Prezentarea portofoliului personal și prezentarea unei activități outdoor

2. RESURSE UMANE

Formatori:
 Prof. Iordache Silviu
 Prof. Hriscu Constantin

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe -50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

32. EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preprimar, primar, gimnazial, liceal.

JUSTIFICARE

În mod obișnuit educația cu privire la mediu se ocupă de două aspecte: protecția mediului și folosirea resurselor. Paradoxal, cu cât o societate este mai educată și mai înstărită cu atât impactul ei negativ asupra mediului este mai mare, necesitățile de consum sunt mai mari și poluarea la fel, ceea ce duce la concluzia că doar educarea cetățenilor nu este suficientă pentru realizarea dezvoltării durabile. Provocarea este să educăm fără a crește nevoia de consum a populației, modificând modelele de consum și limitând poluarea. În zonele cu educație redusă, în general, economia se reduce la agricultură și extragerea resurselor. Cu cât nivelul de educație crește, apar industrii din ce în ce mai sofisticate și gradul de consum este ridicat, iar poluarea este mult mai mare. Astfel, putem observa că legătura dintre dezvoltarea durabilă și educație este foarte complexă, ultimele cercetări în domeniu oferindu-ne răspunsul la întrebarea “De ce educația este cea care ajută țările să își atingă obiectivele de dezvoltare durabilă?”.

Educația, pe lângă faptul că este un drept al omului, este o premisă pentru obținerea dezvoltării durabile și un instrument esențial pentru o bună administrare, pentru adoptarea unor decizii în cunoștință de cauză și promovarea democrației. De aceea, educația pentru o dezvoltare durabilă poate ajuta să transforme perspectiva noastră în realitate. Educația pentru dezvoltare durabilă dezvoltă și îmbunătățește capacitatea indivizilor, a grupurilor, a comunităților, a organizațiilor și a țărilor de a gândi și a acționa în favoarea dezvoltării durabile. Ea poate genera o schimbare în mentalitățile oamenilor, potențând capacitatea acestora de a crea o lume mai sigură, mai sănătoasă și mult mai prosperă, îmbunătățind astfel calitatea vieții. Educația pentru o dezvoltare durabilă oferă o abordare critică, un grad

sporit de conștientizare și puterea de a explora și dezvolta noi concepte, viziuni, metode și instrumente.

Acest curs susține preocuparea cadrelor didactice pentru formarea inter- și transdisciplinară și pentru dezvoltarea de abilități necesare activităților didactice complexe, cu caracter creativ și inovativ. Competențele vizate generează educație în lumina dezvoltării durabile și facilitează integrarea aspectelor legate de mediu, demografie, economie și societate în noțiunea complexă de durabilitate

DURATĂ

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Elaborarea unor proiecte de dezvoltare durabilă în triunghiul școala-familie-comunitate;
- Elaborarea unor programe din categoria CDS privind Educația pentru dezvoltare durabilă;
- Elaborarea de proiecte didactice cu strategii active de învățare, pentru programele elaborate;
- Proiectarea unor forme de evaluare creativă din perspectiva învățării active și a asumării pe termen lung a acestui tip de educație;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I-Cadrul conceptual -4 ore

Modul II – Politici de dezvoltare durabilă - 4 ore

Modul III - Implementarea conceptului de dezvoltare durabilă la nivelul fiecărei arii curriculare – 10 ore

Modul IV – Proiectarea didactică interdisciplinară; exemple de bună practică prin proiecte de dezvoltare durabilă (la nivel de unitate de învățământ) – 10 ore

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluare formativă; Observarea continuă a activității cursanților și evaluarea sarcinilor de lucru;

Evaluare finală: Realizarea și susținerea unui proiect CDS pe problematica dezvoltării durabile.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof.Constantin Hriscu

Prof.Vasile Șalaru

Prof. Cristinel Țârcă

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe- 100 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

33. EFICIENTIZAREA PROCESULUI DIDACTIC CU AJUTORUL TEHNICILOR DIGITALE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Educatoare, învățători, profesori care își doresc să folosească tehnicile digitale în procesul didactic și întâmpină dificultăți în implementarea acestora

JUSTIFICARE

Programul este necesar pentru a familiariza unele cadre didactice cu aplicațiile digitale care le pot ușura foarte mult activitatea didactică. Urmând acest program cursanții vor descoperi, pe de o parte, programe pe care le pot folosi în procesul didactic, iar pe de altă parte vor aprofunda cunoștințele pe care le au în prezent. Acest program va fi util pentru a ajuta cadrele didactice să îi motiveze mai ușor pe elevi, să creeze conexiuni cu disciplinele predate, să demonstreze și să introducă concepte noi elevilor.

Utilizarea mijloacelor digitale în procesul didactic poate fi concretizat începând cu transmiterea informației utilizând calculatorul pentru a crea o simplă prezentare (utilizând Ms PowerPoint) a unei lecții difuzată la videoproiector și poate ajunge până la utilizarea tehnologiilor de comunicare astfel încât întregul proces didactic (predare-învățare-evaluare) să fie total asistat de calculator

DURATĂ

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Incurajarea învățământului inovativ și stimularea creativității profesorilor și elevilor;
- Sporirea atractivității conținutului științific prin eficientizarea transmiterii informației;
- Diversificarea surselor de informare și documentare a elevului
- Stimularea utilizării TIC în medii defavorizate ca premiză a egalizării șanselor de acces la educație;
- Gestionarea eficientă a timpului didactic;
- Posibilitatea de a demonstra fenomene complexe din viața reală, pe care elevii le pot repeta digital;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I – Utilizarea pachetului de servicii Microsoft Office – Tips & tricks pentru pregătirea materialelor didactice - **9 ore**

Modulul II – Utilizarea facilităților Google Docs, Google Sheets, Presentation, Google Forms, Google Drive – **9 ore**

Modulul III – Introducerea unor programe utile și aplicații – Scrach, Prezi, Geogebra etc. – **9 ore**

Evaluare 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea continuă: constă în aprecierea implicării participanților evidențiat prin calitatea participării și rezolvarea unor cerințe. De asemenea evaluarea continuă va viza modul de rezolvare a sarcinilor obligatorii și facultative de pe parcursul desfășurării cursului.

Evaluarea finală:

1. Evaluarea teoretică: un test grilă cu întrebări din materialul prezentat
2. Evaluarea practică: un portofoliu în format electronic cu sarcini specifice, date atât la finalul cursului, cât și cele de pe parcursul desfășurării acestuia.

RESURSE UMANE

Formator: prof. Darie Ramona
Prof. Hrisu Constantin

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe - 60 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

34. TEHNICI DIGITALE ÎN PROCESUL DIDACTIC

TIPUL DE PROGRAM

Curs de formare continuă

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Profesorii din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Societatea cunoașterii în care trăim astăzi se bazează pe schimbul nelimitat de informație și are drept caracteristică principală inovarea continuă. Dezvoltarea fără precedent a tehnologiilor moderne permite individului accesul la informație, deci la cunoaștere, ajutându-l să facă față unei lumi în schimbare perpetuă, să se adapteze la noi condiții de viață și de muncă. În consecință, învățarea pe tot parcursul vieții devine o coordonată sine qua non a fiecăruia dintre noi - elev, părinte, profesor etc. Sistemul educațional este somat să se transforme continuu, astfel încât să asigure respectarea unui drept fundamental al ființei umane - dreptul la educație.

Acest curs de formare propune o abordare modernă a predării, învățării și evaluării prin utilizarea mijloacelor T.I.C. în activitatea didactică. Conceperea de materiale didactice specifice mediilor virtuale de învățare (PowerPoint, Prezi, Google Docs, Google Slides, videoclipuri, quiz-uri și jocuri online etc.) explorarea resurselor disponibile pe Internet (blog educațional, website educațional, wiki) și utilizarea lor în diverse etape ale lecțiilor sunt activități pe care va învăța să le desfășoare și apoi le va desfășura fiecare cursant. Un capitol special este destinat creării și utilizării la clasă a jocurilor online (Jeopardy, Quizlet), acestea fiind în măsură să crească interesul și gradul de implicare a elevilor în propria învățare. Îmbinând aspecte ludice cu mijloacele specifice T.I.C. (atât de utilizate de elevi!), jocurile didactice online pot asigura o învățare temeinică, fără a crea impresia de anost, greoi, formal. Prin înarmarea profesorilor cu o veritabilă colecție de bune practici în domeniul eLearning, cursul "Tehnici digitale în procesul didactic" le oferă acestora posibilitatea dezvoltării personale și îi invită să exploreze acest domeniu de top al școlii europene actuale. Ca profesioniști în educație avem datoria și obligația să devenim leader-i ai schimbării, construind o punte între tehnologie și învățare. Fără această punte, misiunea noastră de *făuritori de oameni* se poate încheia cu un eșec lamentabil.

DURATĂ

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Explorarea și valorificarea resurselor didactice disponibile pe Internet (blog educațional, website educațional, wiki, tutorial, webinar)
- Elaborarea de materiale didactice specifice instruirii asistate de calculator (documente, prezentări, videoclipuri, jocuri, quiz-uri)
- Utilizarea materialelor didactice caracteristice eLearning-ului în lecția clasică și în clasa virtuală
- Conceperea unor modele de bună practică în predarea disciplinelor de învățământ cu ajutorul calculatorului

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Tema 1 Învățarea și rolul acesteia în dezvoltarea personală a unui individ - 2 ore

Tema 2 Conceptul de e-Learning. Integrarea tehnicilor digitale în activitatea didactică - 4 ore

Tema 3 Programe și platforme ce pot fi utilizate în activitatea didactică - 15 ore

Tema 4 Jocul didactic asistat de calculator și dirijat de profesor. Importanța jocului asistat de calculator în învățare - 15 ore

Tema 5. Exemple de bună practică în învățarea asistată de calculator - 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Se vor evalua materialele realizate de către cursanți, pe parcursul activităților practice.

La finalul fiecărei teme, cursanții vor trimite email cu un feedback privind activitățile desfășurate.

Cursanții vor răspunde la chestionare de evaluare finală a cursului.

Portofoliul cursantului va cuprinde: un proiect de lecție în care se utilizează calculatorul pentru facilitarea învățării.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Silviu Iordache

prof. Anton Cristina

Prof. Hriscu Constantin

Prof. Pascariu Laura Mihaela

Informatician Andrei Daniel

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți estimați: 6 grupe - 150 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

35. EFICIENȚĂ ȘI COMPETITIVITATE ÎN CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ ȘCOLARĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

JUSTIFICARE

Impactul teoriilor organizaționale în învățământul românesc se resimte prin cerința de adaptare a noilor strategii de dezvoltare a școlilor românești la principii de bază ale dezvoltării organizaționale. “ Oamenii de școală” trebuie să-și restructureze activitatea acceptând ideea că dezvoltarea școlară constituie ținta oricărei organizații școlare care vrea să supraviețuiască contemporaneității și să se dezvolte, iar principalul mecanism de dezvoltare instituțională și individuală îl constituie schimbarea.

Schimbarea școlară autentică impune realizarea corelației între scopuri, componentele vizate și strategiile de dezvoltare, pentru a ajunge la o funcționare optimă din punct de vedere organizațional. De aceea, perceperea culturii organizaționale în toată complexitatea sa reprezintă premisa introducerii managementului performant al resurselor umane la nivelul organizațiilor școlare, indiferent de specificul și dimensiunile acestora.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Asimilarea cunoștințelor referitoare la structura și funcționalitatea culturii organizaționale
- Competențe de gestionare și de administrare a resurselor umane
- Competențe de evaluare: analiza organizațiilor școlare
- Competențe privind self-managementul
- Competențe psihosociale
- Competențe de relaționare și de comunicare

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I. Conceptul de cultură organizațională; definiție, componente, rol. Impactul culturii naționale asupra culturii organizaționale. Elementele componente și dimensiunile culturii organizaționale. 10 ore

Modulul II. Construcția și menținerea culturii organizaționale. Tipuri de culturi organizaționale școlare. Specificul culturii organizației școlare Revitalizarea școlii. 10 ore

Modulul III ”Școala care învață”. Gestionarea situațiilor de criză: semnale, mecanisme de apărare. Schimbarea organizațională. Exemple de bună practică 10 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2016-2017

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare pe parcurs: observarea directă , chestionare

Evaluarea finală : prezentarea unei piese reprezentative din portofoliul cursantului.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Stratulat Liliana

Prof. Savinescu Ileana

Prof. Cojocaru Mariana

Prof.dr. Dimitriu Anca

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe - 50 cursanți

B. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

1. MANAGEMENTUL COMUNICĂRII INTERPERSONALE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice, didactice auxiliare și nedidactice

JUSTIFICARE

Comunicarea interpersonală eficientă stă la baza oricărei instituții de succes. Fiecare membru al organizației are un rol important în definirea unei structuri eficiente, bazate pe cooperare și toleranță. Comunicarea defectuoasă duce la frustrări care își pun amprenta asupra întregii activități a colectivului, demotivând angajații. Succesul unei școli reprezintă suma succeselor individuale ale tuturor cadrelor didactice, dar și o bună colaborare cu personalul didactic auxiliar și nedidactic.

DURATĂ

21 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Utilizarea eficientă a limbajului verbal și nonverbal
- Capacitatea de introspecție
- Capacitatea de relaționare
- Capacitatea de a rezolva situațiile conflictuale

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1: Spectacolul vieții: actori, roluri, reprezentații: 4 ore

Modulul 2: Interacțiunea comunicațională: 4 ore

Modulul 3: Argumentare, persuasiune, manipulare: 4 ore

Modulul 4: Patologia relațiilor interumane: 4 ore

Modulul 5: Ecologia relațiilor interumane: 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

MODALITĂȚI DE EVALUARE

RESURSE UMANE

Profesor Liliana Gurlui

CRITERII ECONOMICE

Pentru desfășurarea programului va fi necesară o sală de curs dotată cu tablă, flipchart, videoproiector. Așadar, costurile desfășurării acestui curs sunt relativ mici, dar beneficiile sunt mari și pe termen lung. Se cheltuie uneori mult timp și energie pentru soluționarea unor conflicte ce puteau fi evitate sau măcar aplanate în fază incipientă. Eficiența procesului de predare-învățare crește, iar relațiile cu părinții și comunitatea se îmbunătățesc. O bună colaborare între colegi ar putea duce la creșterea numărului de proiecte desfășurate în cadrul școlilor, inclusiv proiecte europene.

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

2. MANAGEMENTUL PROIECTELOR EDUCATIONALE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare la continuă la propunerea CCD

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic și didactic auxiliar, directori, consilieri educativi din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Prin acest curs ne propunem să evidențiem câteva aspecte practice, metode și instrumente care pot face viața managerului de proiect mai ușoară. Acest suport de curs oferă informații despre caracteristicile unui proiect, noțiunea de management de proiect, funcțiile managementului de proiect, ciclul de viață al unui proiect – fazele prin care trece un proiect pentru a-și îndeplini obiectivele, precum și activitățile și sarcinile ce revin unui manager de proiect și echipei sale în fiecare dintre fazele proiectului. De asemenea, programele evidențiază diferența dintre program și proiect, prezintă pașii ce trebuie urmați în vederea obținerii unei finanțări nerambursabile, relația dintre finanțator și coordonatorul/managerul de proiect, punctează importanța echipei în buna desfășurare a unui proiect, prezentând, totodată și elemente legate de riscurile ce pot apărea în cadrul unui proiect și modalități de gestionare a lor.

DURATĂ

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Competențe metodice (gândire strategică, cunoștințe și experiență în domeniul managementului proiectelor, aptitudini organizatorice, cunoașterea instrumentelor de management al proiectelor)
- Competențe de specialitate (experiență în activitatea de bază, cunoștințe generale despre conținutul proiectelor);
- Competențe sociale (experiența în conducere, aptitudini pentru munca în echipă, capacitate de motivare a personalului, capacitate de soluționare a conflictelor, loialitate și onestitate, spirit critic, incoruptibilitate);
- Competențe personale, comunicaționale și relaționale (abilitate în comunicare, prezentare în public, moderare, creativitate, integritate, încredere în sine).

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - Noțiuni introductive - 4 ore

- 1.1. Utilitatea cursului
- 1.2. Ce este un proiect? Definiție și caracteristici ale proiectelor
- 1.3. Program. Diferențierea program - proiect
- 1.4. Managementul de proiect

Modulul 2 – Funcții ale managementului – 4 ore

- 2.1. Funcțiile managementului
- 2.2. Caracteristicile funcțiilor managementului

Modulul 3 - Ciclul de viață al unui proiect - 8 ore

- 3.1. Fazele proiectului
- 3.2. Concepția proiectului
- 3.3. Planificarea proiectului
- 3.4. Implementarea proiectului
- 3.5. Controlul proiectului
- 3.6. Diseminarea proiectului
- 3.7. Monitorizarea
- 3.8. Încheierea și evaluarea
- 3.9. Raportarea
- 3.10. Greșeli frecvente în managementul de proiect

3.11. Asigurarea calității proiectului

Modulul 4 – Echipa proiectului – 4 ore

4.1. Managerul de proiect

4.2. Succesul muncii în echipa de proiect

Modulul 5 – Managementul riscului – 4 ore

5.1. Etape în gestionarea riscurilor

5.2. Riscul redefinit în termeni de oportunitate

5.3. Modalități de identificare a riscurilor

Modulul 6 – Programe de finanțare - 4 ore

6.1. Ce este finanțarea?

6.2. Cum funcționează sistemul finanțărilor nerambursabile?

6.3. Realizarea unui proiect propus spre finanțare nerambursabilă

6.4. Relația cu finanțatorul

6.5. Principali finanțatori și programe de finanțare

6.6. Posibilități de informare cu privire la finanțări

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea formativă va fi făcută prin observații și discuții cu cursanții pe parcursul desfășurării activităților de formare.

Realizarea unui proiect educațional și susținerea acestuia în plenul grupei de cursanți.

Aplicarea și interpretarea unui chestionar.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Constantin Hriscu

Prof. Silviu Iordache

Prof. Vasile Șalaru

CRITERII ECONOMICE

Număr cursanți planificați : 4 grupe - 100 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

**3. PARTENERIATELE ERASMUS+, INSTRUMENTE DE INOVARE
A PROCESELOR EDUCAȚIONARE**

TIPUL DE PROGRAM

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Parteneriatele Erasmus+ reprezintă "punți" de legătură între parteneri din mai multe țări cu scopul de a crește cooperarea internațională prin dezvoltarea de produse educaționale de calitate și inovatoare. În același timp, aceste instrumente metodologice și financiare sunt importante oportunități pentru toate școlile, pentru profesorii și elevii țărilor Uniunii Europene, venind în sprijinul demersurilor lor de înțelegere și acceptare a diversității culturale, de consolidare a dimensiunii europene, de promovare a multilingvismului și de

eliminarea a oricarei forme de discriminare și xenofobie. Programul de formare se adresează tuturor profesorilor care , pentru prima dată, doresc să dezvolte parteneriate cu alte instituții similare din Uniunea Europeană, dar și celor cu experiență în derularea unor astfel de activități, în scopul de a transmite colegilor de curs, elemente din experiența acumulată anterior.

DURATĂ

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Dezvoltarea de abordări noi și inovatoare pentru creșterea calității și relevanței proceselor educaționale -Dezvoltarea și promovarea strategiilor de învățare colaborativă inter-sectorială și internațională
- Crearea de legături între educația formală, nonformală și informală
- Dezvoltarea capacității organizaționale
- Formarea de instrumente pentru a preveni abandonul școlar și pentru a stimula participarea în comunitate a grupurilor dezavantajate
- Stimularea culturii antreprenoriale (inclusiv antreprenoriatul social) pentru a dezvolta cetățenia activă și angajabilitatea

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I. Programul Erasmus+ 2014 – 2020 - 4 ore

- 1.1 Obiective
- 1.2 Structură
- 1.3 Buget

Modulul II. Parteneriatele Erasmus+ -10 ore

- 2.1 Selecția echipei de proiectare
- 2.2 Identificarea partenerilor
- 2.3 Scrierea proiectului
- 2.4 Formularul de aplicație

Modulul III. Derularea parteneriatelor Erasmus+ -10 ore

- 3.1 Selecția echipelor de implementare
- 3.2 Managementul parteneriatelor Erasmus+. Managementul riscului
- 3.3 Contractarea grantului
- 3.4 Planul detaliat de activități. Responsabilități și atribuții
- 3.5 Diseminarea proiectului. Planul de diseminare
- 3.6 Evaluarea proiectului .Planul de evaluare
- 3.7 Raportarea intermediară
- 3.8 Bugetul proiectului. Reguli financiare
- 3.9 Monitorizarea proiectului. Instrumente de monitorizare

Modul IV. Finalizarea parteneriatelor Erasmus+ - 3 ore

- 4.1 Raportarea finală
- 4.2 Asigurarea sustenabilității produselor și a rezultatelor parteneriatului

Evaluare finală – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea formativă pe parcursul desfășurării activităților de formare;
Evaluarea finală, prin realizarea unui proiect de parteneriat Erasmus+ și prezentarea acestuia în plenul grupei de cursanți

RESURSE UMANE

Formatori:
Prof. Constantin Hriscu
Prof. Silviu Iordache

CRITERII ECONOMICE

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

**4. PARTENERIATELE ȘCOLARE ETWINNING
MIJLOACE DE EFICIENTIZARE A PROCESULUI DIDACTIC**

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD Iași

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

ETwinning a fost lansat la 14 ianuarie 2005, cu scopul inițial de a facilita parteneriatele între instituții de învățământ preuniversitar din Europa. Ulterior, scopurile acțiunii s-au consolidat, platforma Twinning.net devenind o comunitate a școlilor din Europa, reunind acum peste 350000 de cadre didactice.

Scopul principal al acțiunii eTwinning este acela de a facilita comunicarea și colaborarea între școli din țările membre ale Uniunii Europene, implicând cadrele didactice și elevii în activități noi de învățare: crearea de diverse produse educaționale care implică utilizarea noilor tehnologii și în elaborarea cărora colaborează cu echipe din alte țări. Pe termen lung, se urmărește îmbunătățirea competențelor de utilizare a noilor tehnologii (atât în cazul cadrelor didactice cât și în cazul elevilor), îmbunătățirea comunicării în limbi străine (competență de bază în Uniunea Europeană - comunicarea în cel puțin două limbi străine), cunoașterea și dialogul intercultural.

DURATĂ

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Să explice oportunitățile de dezvoltare profesională oferite prin Acțiunea eTwinning ;
- Să respecte normele de comunicare, de conduită și de bune practici eTwinning ;
- Să explice modalitățile de valorificare a proiectelor eTwinning în curriculumul școlar ;
- Să utilizeze instrumentele eTwinning pentru activități didactice și de promovare/diseminare;
- Să ofere suport altor cadre didactice pentru inițierea și derularea parteneriatelor școlare de tip eTwinning ;
- Să elaboreze un proiect semnificativ pentru promovarea acțiunii eTwinning în rândul cadrelor didactice.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1. eTwinning în școala mea - 10 ore

- 1.1. De ce să alegem eTwinning?
- 1.2. eTwinning și factorii de decizie în sistemul de învățământ românesc
- 1.3. Echipe eTwinning în școală
- 1.4. Implicarea elevilor în eTwinning

1.5. Integrarea curriculară a proiectelor eTwinning

1.6. Calitate și recunoaștere

Modulul 2. Instrumente - 10 ore

2.1. Platforma eTwinning

2.2. Spațiul virtual eTwinning (Twinspace)

2.3. Instrumente externe: Cât de mult(e)? Cum? De ce?

2.4. European School Education Gateway

Modulul 3. Comunicare și diseminare - 8 ore

3.1. Comunicarea efektivă

3.2. Strategii, practici, instrumente de promovare a acțiunii eTwinning

3.3. Netiquette, copyright, siguranța pe internet-resursa WebWeWant

3.4. Cum organizăm un eveniment de diseminare

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea formativă pe parcursul desfășurării activităților de formare;

Evaluarea finală, prin realizarea unui proiect de parteneriat școlar eTwinning și prezentarea acestuia în plenul grupei de cursanți

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Constantin Hriscu

Prof. Silviu Iordache

CRITERII ECONOMICE

Numar de cursanți planificați: 4 grupe -100 de cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

5. MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, bibliotecari

JUSTIFICARE

Educația extracurriculară este realizată dincolo de procesul de învățământ și își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității tinerilor.

Scopul activităților extracurriculare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în proiecte cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, facilitarea integrării în mediul școlar, fructificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudini caracteriale.

Activitățile extracurriculare au menirea de a valorifica timpul liber al elevilor într-un mod plăcut și util și de a-l transforma într-o sursă educațională. Este necesar ca în activitățile extracurriculare obiectivele instructiv-educative să primeze, dar trebuie să fie integrate în mod echilibrat și momente recreative.

În societatea contemporană, datorită schimbărilor rapide care se produc în toate domeniile vieții sociale, educația formală nu mai poate susține dezvoltarea personalității elevilor în toate aspectele ei. De aceea, mai mult ca oricând accentual se pune nu atât pe informațiile deținute, cât mai ales pe utilizarea acestora în diferite situații și contexte noi de viață. Educația non-formală vine să sprijine tocmai această latură a educației, prin flexibilitate și prin oferirea de alternative fiecărei persoane, în funcție de interesele acesteia. Activitățile extrașcolare/extracurriculare prin caracterul lor practic, social, interdisciplinar și recreativ, vin să completeze procesul de învățare, contribuie la dezvoltarea creativității, a înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber. Aceste activități, având un caracter relaxant și atractiv, determină participarea copiilor cu însoțire și dăruire.

Având în vedere rolul valoros pe care îl dețin activitățile extracurriculare în contextual educației actuale, orice cadru didactic trebuie să folosească eficient acest instrument valoros, acordând o atenție deosebită pregătirii acestora, modului de realizare și a finalităților așteptate, care trebuie să corespundă unei nevoi reale a educabililor și să conducă la bunăstarea acestora.

DURATĂ

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Recunoașterea impactului activităților extracurriculare (și extrașcolare) asupra dezvoltării personalității elevului în timpul liber;
- Reprezentarea conținutului activităților extracurriculare în documentele școlare;
- Determinarea particularităților și specificului activităților extracurriculare;
- Selectarea formelor de organizare a activităților extracurriculare;
- Proiectarea, organizarea, evaluarea și diseminarea rezultatelor unei activități extracurriculare;
- Valorificarea rezultatelor activităților extracurriculare inițiate;
- Identificarea tipurilor de activități extracurriculare ce pot fi realizate în mediul școlar și extrașcolar;
- Proiectarea unei activități extracurriculare de tip inter și transdisciplinar prin colaborarea cu alte cadre didactice sau alți parteneri educaționali.
- Integrarea activităților extracurriculare în proiecte educative;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Tema 1. 2T Cadrul legislativ ce reglementează organizarea și funcționarea unităților care oferă activitate extracurriculară (ORDIN Nr. 5.567/7 octombrie 2011, pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară), de completat Școala altfel, etc

Tema 2. 2T+4P Proiectarea, organizarea, evaluarea și diseminarea rezultatelor activităților extracurriculare

- 2.1. Proiectarea activităților extracurriculare;
- 2.2. Implementarea activităților extracurriculare;
- 2.3. Evaluarea rezultatelor activităților extracurriculare;
- 2.4. Diseminarea rezultatelor activităților extracurriculare.

Tema 3. 1T+2P Valorificarea rezultatelor activităților extracurriculare inițiate

- 3.1. Valorificarea rezultatelor activităților extracurriculare prin realizarea de expoziții;
- 3.2. Valorificarea rezultatelor activităților extracurriculare prin participarea la concursuri;
- 3.3. Valorificarea rezultatelor activităților extracurriculare prin realizarea unor reviste școlare/blog.

Tema 4. 2T+4P Tipuri de activități extracurriculare ce pot fi realizate în mediul școlar și extrașcolar;

- 4.1. Tipuri de activități extracurriculare ce pot fi realizate în mediul școlar;
- 4.2. Tipuri de activități extracurriculare ce pot fi realizate în mediul extrașcolar.

Tema 5. 4P Proiectarea unei activități extracurriculare de tip inter și transdisciplinar

Tema 6. 2T+ 4P Integrarea activităților extracurriculare în proiecte educative

6.1. De la activitatea extracurriculară la proiectul educativ;

6.2. Principalele etape în realizarea unui proiect;

6.3. Exemple de bună practică/Realizarea unui proiect educativ pornind de la o activitate extracurriculară.

Evaluare: 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

- chestionarul zilei, care va conține întrebări cu privire la activitățile desfășurate și la modul în care fiecare cursant s-a implicat și s-a simțit pe perioada formării;
- produse de grup realizate pe parcursul temelor propuse
- portofoliu de evaluare finală care va conține un proiect de activitate extracurriculară

RESURSE UMANE

Formatori:

Profesor Hriscu Constantin

profesor Anton Cristina

profesor Răduianu Alina

profesor Răduianu Daniel

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți estimați: 6 grupe – 150 de cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

6. Scrierea și Managementul Proiectelor Europene – Abordări Inovative

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Manageri de instituții de învățământ (grădinițe, școli de toate tipurile), responsabili cu programele educaționale din școli, cadre didactice: educatoare, învățători, profesori de toate specialitățile.

JUSTIFICARE

Având în vedere necesitatea dezvoltării instituționale a unităților școlare de învățământ preuniversitar, accesarea programelor cu finanțarea europeană și de atragerea de resurse financiare, se impune din ce în ce mai mult abilitarea, informarea și formarea cadrelor didactice în domeniul managementului proiectelor cu finanțare europeană, dar și despre oportunitățile educaționale ce pot fi finanțate. Cursul de formare este în acord cu prioritatea centrală a Programului de învățare pe tot parcursul vieții de a consolida contribuția adusă de educația și formarea profesională în atingerea obiectivului de la Lisabona de transformare a Uniunii Europene în cea mai competitivă economie bazată pe cunoaștere, capabilă de o creștere economică durabilă însoțită de o creștere cantitativă și calitativă a numărului locurilor de muncă și de o mai mare coeziune socială. Cursul de formare va

acorda prioritate acțiunilor care vizează dezvoltarea competențelor, sprijinirea dezvoltării și punerii în aplicare a strategiilor coerente și globale de învățare pe tot parcursul vieții, promovarea inovației și a creativității.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Cunoașterea și aplicarea de instrumente de analiză a mediului intern și extern al instituțiilor educaționale;
- Elaborarea și implementarea unor categorii diferite de proiecte;
- Aprecierea obiectivă a mediului intern și extern al instituției pentru elaborarea și implementarea unor proiecte viabile;
- Cunoașterea, elaborarea și aplicarea de instrumente de monitorizare și evaluare a proiectelor.
- Coordonarea implementării unor categorii diferite de proiecte;
- Coordonarea activității echipelor de proiect, în funcție de diferitele categorii de proiecte.
- Gestionarea resurselor implicate pentru diferite categorii de proiecte.
- Formarea abilităților de întocmire a fișei de proiect și de identificare a stadiilor principale în dezvoltarea unui proiect;
- Informarea cadrelor didactice despre oportunitățile de finanțare din cadrul Programului ERASMUS+;
- Dezvoltarea interesului cadrelor didactice pentru dezvoltarea instituțională;
- Familiarizarea cu conceptele și tehnicile specifice managementului de proiect; Înțelegerea importanței realizării unor proiecte educaționale și a beneficiilor ce decurg pentru elevi, cadre didactice și pentru viața școlară;
- Înțelegerea și aplicarea demersurilor necesare pentru inițierea, implementarea, gestionarea și evaluarea unui proiect educațional.

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 Conceptul de proiect – clarificări conceptuale și de terminologie - schema elaborării unui proiect: 4 ore

Modulul 2 Instrumente și tehnici specifice managementului de proiect : 4 ore

Modulul 3 Tipuri de proiecte și finanțări europene: 4 ore

Modulul 4 Identificarea nevoilor și propunerilor de proiect: 4 ore **Modulul 5** Modalități de alegere a finanțatorului: 4 ore

Modulul 6 Scrierea cererilor de finanțare -prezentarea propunerilor de proiect: 4 ore

Modulul 7 Specificitatea proiectelor finanțate prin programul ERASMUS+ si Fondul Social European, respective Programul Operațional Capital Uman: 4 ore

Evaluarea finală: 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 – 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Elaborarea de exerciții practice de către cursanți și susținerea acestora, elaborarea de propuneri de proiecte cu o paletă largă de tematici. Evaluarea finală va consta în realizarea unui portofoliu individual.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Liliana Rujanu

Prof. Gabriela Conea

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe -100 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

7. A DOUA ȘANSĂ – ÎNTRE IDEAL ȘI REAL

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Programul „A doua șansa” oferă posibilitatea formării cursanților din perspectiva adaptării demersului didactic la specificul grupului țintă: persoane care au abandonat școala și își exprimă dorința de a finaliza studiile.

Prin acest curs de formare se vizează susținerea echității de șanse la nivelul tuturor structurilor sociale, combaterea discriminării și a intoleranței în rândul grupurilor defavorizate.

Stimularea participării la viața socială prin reintegrarea în forme specifice de învățământ a subiecților care provin din aceste grupuri, promovarea unui climat sănătos de dezvoltare și siguranță socială prin educație, sunt probleme prioritare în acest curs, în contextul educațional actual.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE:

- Dobândirea competențelor specifice problematicei abandonului școlar (cauze, efecte, măsuri)
- Dezvoltarea la cadrele didactice a capacităților de comunicare interculturală și incluzivă;
- Dobândirea tehnicilor în elaborarea instrumentelor specifice lucrului cu adulții;
- Optimizarea demersului de reintegrare în societate prin stimularea dezvoltării parteneriatului școală – familie;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Legislația națională privind programul „A doua șansa”; Prezentarea programelor de tip „A doua șansa”- 2 ore

Modulul 2 - Metode și tehnici de lucru cu adulții -8 ore

Modulul 3 – Comunicare interpersonală și interculturală – 4 ore

Modulul 4 - Consiliere și orientare- 4 ore

Modulul 5 - Strategii și metode didactice pentru învățarea prin cooperare – 4 ore

Modulul 6– Elaborare de materiale suport pentru activitatea didactică – 4 ore

Evaluare– 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016- 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea se va realiza pe baza portofoliului individual și a susținerii unei piese din portofoliu

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Motaș Elena

Prof. Motaș Viorel

Prof. Andronache Lidia

Prof. Dimitriu Anca

Prof. Pleșcan Monica

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****8. AFTER SCHOOL-ALTERNATIVĂ EUROPEANĂ PENTRU EDUCAȚIE****TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Promovarea egalității de șanse, în conformitate cu prevederile generale stipulate de Regulamentul Consiliului Europei este un deziderat fundamental al educației actuale. Acest curs vizează achiziționarea unui set de instrumente necesare susținerii echității de șanse la nivelul tuturor structurilor sociale, combaterii discriminării și a intoleranței în rândul grupurilor defavorizate. Stimularea participării la viața socială a subiecților care provin din aceste grupuri defavorizate, promovarea unui climat sănătos de dezvoltare și siguranță socială sunt probleme tratate prioritar în program.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

- Cunoașterea aspectelor specifice problematicei abandonului școlar (cauze, efecte, măsuri);
- Dezvoltarea la cadre didactice a capacități de comunicare interculturală și incluzivă;
- Sprijinirea familiei ca real suport în demersul de reintegrare școlară a elevilor aflați în risc de abandon;
- Creșterea capacității de selecție și adaptare a metodelor centrate pe elev conforme nevoilor cursanților.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Noutăți legislative privind programele de tip „Școala după școală” din perspective europene și în Legea Educației Naționale - 2 ore

Modulul 2 - Fenomenul de abandon școlar- între îngrijorare și ignorare -4 ore

Modulul 3 – Programul „Școala după școală” (prezentare, organizare, desfășurare, tipuri de activități) – 4 ore

Modulul 4 – Comunicarea interpersonală- premisă a reușitei programului- 2 ore

Modulul 5 – Consiliere și orientare- 4 ore

Modulul 6 - Strategii și metode didactice centrate pe elev și pentru învățarea prin cooperare – 4 ore

Modulul 7– Elaborare de materiale suport pentru activitatea didactică – 6 ore

Evaluare de etapă –2 ore

Evaluarea finală– 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016-2017

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea se va realiza pe baza portofoliului individual și a susținerii unei piese din portofoliu

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Andronache Lidia

Prof. Motaș Elena

Prof. Motaș Viorel

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****9. STRATEGII DE PREVENIRE A ABANDONULUI ȘCOLAR****TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Abandonarea școlii este o problemă socială, diminuarea fenomenului reprezentând una din prioritățile M.E.N.C.S. în etapa actuală, urmărindu-se sprijinirea integrării sociale pe termen lung a tinerilor (preșcolari și elevi) aflați la risc de abandon școlar și menținerea acestora în școală prin utilizarea unui cadru adecvat de aplicare a unor soluții educaționale alternative specifice, inovatoare, dublate de orientare și consiliere. Cursul de formare se adresează îmbunătățirii capacității sistemului educațional de a răspunde preventiv fenomenului de părăsire timpurie a școlii și se dorește ca metodele folosite să contribuie la creșterea motivației pentru învățare și optarea pentru învățământul de stat ca alternativă viabilă în construirea unui viitor împlinit al copiilor. De asemenea, pot fi îmbunătățite metodele de consiliere a elevilor și a părinților în vederea minimalizării părăsirii școlii utilizând modalități de lucru inovatoare.

DURATA

30 de ore

COMPETENȚE VIZATE

- Dezvoltarea abilităților de identificare și proiectare a strategiilor eficiente de prevenire a abandonului școlar
- Dezvoltarea abilităților de implementare a strategiilor educaționale eficiente destinate elevilor aflați în situația de risc/abandon școlar

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Modulul 1: Identificarea elevilor în situații de risc (menit să ajute profesorii să identifice tinerii cu risc de abandon școlar) - 4 ore

Modulul 2: Comunicare (oferă idei practice pentru facilitarea comunicării între elevi, părinți și colegi în vederea scăderii ratei de abandon școlar) - 6 ore

Modulul 3: Metode de predare (se bazează pe strategii de predare eficiente care promovează implicarea activă a tuturor elevilor în direcții legate de școală care dau rezultate) - 4 ore

Modulul 4: Evaluarea educațională și prevenirea abandonului școlar - 6 ore

Modulul 5: Sprijin extern și cooperare (examinează resursele și vine în sprijinul profesorilor și elevilor în vederea prevenirii abandonului școlar) - 6 ore

Evaluare finală - 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Silviu Iordache

Prof. Andronache Lidia

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați : 2 grupe- 50 de cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

10. CALITATEA EDUCAȚIEI - EDUCAȚIA CALITĂȚII

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea de CCD

JUSTIFICARE

Asigurarea calității în școli este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare, planificare și implementare a unor servicii prin care se formează încrederea beneficiarilor că organizația furnizoare satisface standardele de calitate. Îmbunătățirea calității educației presupune evaluare, analiză și acțiune corectivă continuă și se bazează pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe aplicarea standardelor de referință. Pentru ca aceste acțiuni să aibă finalitatea dorită cursul își propune formarea membrilor tuturor categoriilor de personal din școli, cu precadere a membrilor CEAC în vederea stabilirii unor proceduri unitare ,care să conducă la optimizarea activităților în institutiile școlare

DURATĂ

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Cunoașterea legislației în domeniul asigurării calității în învățământ;
- Elaborarea procedurilor de asigurare a calității în învățământ;
- Întocmirea raei;
- Întocmirea planului de îmbunătățire;
- Colectarea și utilizarea dovezilor;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Managementul calității- 4 ore

Calitatea ofertei educaționale a școlii- 4 ore

Planul de îmbunătățire- Elaborarea și implementarea planului de îmbunătățire- 4 ore

Autoevaluarea profesorului și autoevaluarea instituțională- 4 ore

CEAC - constituire, rol, functionare - 6 ore

Standarde de autorizare și de acreditare/evaluare periodică - 4 ore

Legislație relevantă în domeniul asigurării și evaluării calității - 2 ore

Evaluare – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 -2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării: fișe de lucru, REI, planuri de îmbunătățire, portofolii

RESURSE UMANE

Formatori:

prof. Andronache Lidia

prof. Butnariu Stefan

prof. Dimitriu Anca

prof. Rujanu Liliana

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe – 100 de cursanți

CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****11. EDUCAȚIA TIMPURIE INCLUZIVĂ ȘI INTERCULTURALĂ****TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preșcolar și directori de grădiniță

JUSTIFICARE

Promovarea unei abordări incluzive și interculturale în grădinițe este o cerință europeană de care trebuie să ținem cont în contextul problematicei complexe a asigurării unui mediu educativ pozitiv și a accesului la educație timpurie pentru a oferi șanse egale de formare și dezvoltare a personalității copilului de 3 - 6/7 ani.

DURATĂ

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

- Construirea relației pozitive cu familia care să favorizeze o dezvoltare echilibrată a tuturor copiilor;
- Promovarea abordării incluzive și interculturale în practicile educaționale și mediul de învățare oferit în cadrul serviciilor de educație timpurie;
- Adaptarea la nevoile comunității locale și școlare;
- Dobândirea abilităților specifice pentru implementarea educației incluzive și interculturale;
- Răspunderea adecvată la nevoile educaționale ale copiilor de alte etnii

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I Repere conceptuale pentru educația incluzivă cu focalizare pe dimensiunea interculturală – 12 ore

- Educația timpurie incluzivă și interculturală
- Perspective asupra culturii și relațiilor interculturale

Modulul II Practici educaționale în serviciile de educație timpurie pentru o educație interculturală – 12 ore

- Abordarea incluzivă și interculturală în curriculum educației timpurii
- Principii și recomandări privind diversitatea etno-culturală în educația timpurie
- Reflectarea diversității în mediul educațional

Modulul III Managementul diversității în serviciile de educație timpurie – 3 ore

- Viziunea unei grădinițe incluzive și interculturale

- Conducerea procesului de dezvoltare instituțională din perspectiva dimensiunii incluzive și multiculturale

Evaluarea cursanților prin prezentarea portofoliului – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 – 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Realizarea unui portofoliu și reamenajarea ambientului educațional la nivelul sălilor de grupă și al instituțiilor preșcolare.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Panaite Mariana

Prof. Simion Mihaela

Prof. Lidia Andronache

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă - 25 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

12. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D. Iași

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Nu putem vorbi de o școală performantă fără o componentă managerială situată pe același plan valoric. Gestionarea relațiilor de comunicare și colaborare intra și extra-școlară presupune aplicarea eficientă a managementului resurselor umane cu scopul de a dezvolta valențele implicării pro-active în procesul didactic și de a asigura dimensiunea dezvoltării și inovării în educație. De calitatea recrutării, selecției și motivării resursei umane depinde calitatea procesului educațional și coeziunea organizației.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Cultivarea capacității de comunicare și interrelaționare în școală;
- Identificarea și valorificarea motivației intrinseci și extrinseci în scopul obținerii performanței;
- Dezvoltarea abilităților de a promova o cultură organizațională eficientă;
- Selectarea și valorificarea tehnicilor și strategiilor manageriale într-o organizație dată.

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Management și marketing în educație

Modul II – Strategii de comunicare eficientă în școală

Modul III - Managementul resurselor umane

Modul IV - Recrutarea și selecția resursei umane

Modul V – Motivarea personalului în vederea obținerii performanței

CALENDARUL PROGRAMULUI

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluare continuă.

Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului;

Evaluarea sumativă:

La finalul fiecărui modul, vor exista exerciții și teme de dezbatere;

Formatorii vor aplica un chestionar pentru obținerea feed-back-ului în vederea îmbunătățirii și adaptării cursului la nevoile formabililor;

Elaborarea, în echipe de lucru, a unui proiect managerial.

RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Cristina Diana Vîlcu

Prof. Rodica Leontieș

Prof. Magda Andreescu

Asist. univ. dr. Elena Simona Vrânceanu

Prof. dr. Bogdan Constantin Neculau

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă- 25 de cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

13. MENTORAT PENTRU CADRE DIDACTICE STAGIARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori debutanți (se adresează învățătorilor și profesorilor de orice specialitate)

JUSTIFICARE

Explozia informațională cât și complexitatea contextului socio-economic impun schimbări majore și de esență în formarea individului. Ce ar trebui să știe cadrul didactic care azi părăsește băncile facultății pentru a pregăti adultul de mâine? Este nevoie ca el însuși să aibă o altă concepție a demersului didactic care trebuie privit ca un proces complex în care elevul este în mod necesar subiectul învățării. Totodată, pentru eficientizarea demersului didactic, cadrul didactic trebuie să construiască dincolo de decupajele academice ale disciplinelor școlare, sprijinind elevul să facă transferul achizițiilor disciplinare în rezolvarea situațiilor reale.

Programul vine în întâmpinarea nevoilor de formare și integrare în sistemul educațional ale cadrelor didactice debutante și stagiare. Acestea vor găsi în unitatea școlară în care profesesc în primii ani de activitate colegi pregătiți prin acest program de formare care vor putea să-și susțină socioprofesional în activitatea didactică, să se familiarizeze cu sarcinile și cu specificul activității didactice de calitate, în vederea obținerii certificării pentru profesia didactică, a definitivării în învățământ. La finalul programului de formare, cadrele didactice mentori vor fi capabili să-și desfășoare activitatea cu flexibilitate, eficiență și în baza unui set de valori propriu care valorizează calitatea în educație și să-și sume rolurile specifice acestei calități.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Dezvoltarea competențelor de proiectare, desfășurare și evaluare în activitatea didactică pentru transpunerea în practică a paradigmei educaționale centrate pe elev;
- Integrarea strategiilor metodologice într-un demers didactic personal și coerent bazat pe o atitudine reflexivă a cadrului didactic asupra rezultatelor propriei activități și a progresului realizat de elevii săi.

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I. Proiectarea didactică: nevoi, priorități, obiective; aplicații practice - 4 ore

Modulul II. Evaluarea formativă în contextul învățării centrate pe elev: proiectul - activitate complexă de învățare și instrument de evaluare; portofoliul - instrument de dezvoltare a și evaluare pentru elev și cadru didactic stagiar; aplicații practice - 5 ore

Modulul III. Învățarea centrată pe elev: definiții, premise, concepte, competențe, finalități; Învățarea centrată pe formarea de competențe, tipuri de competențe - 6 ore

Modulul IV. Strategii didactice în perspectiva învățării centrate pe elev: învățarea prin cooperare, învățarea activă, managementul grupului de elevi, strategii bazate pe proiect și dezbateri; aplicații practice – 8 ore

Modulul V. Inovație și creativitate didactică – 4 ore

Evaluare finală – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 – 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Pentru întregul program, fiecare cursant va întocmi portofoliul personal

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Iordache Silviu

Prof. Sabina Manea

Prof. Aura Țabără

Prof. Liliana Rujanu

Prof. Hriscu Constantin

Prof. Lidia Andronache

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 3 grupe - 75 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

14. PROIECTUL DE AMENAJARE AL CENTRULUI DE DOCUMENTARE ȘI INFORMARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Directori din unitățile școlare cuprinse în proiect în baza Ordinelor de Ministru și viitori responsabili C.D.I, profesori, bibliotecari, documentariști

JUSTIFICARE

Proiectul romano-francez a vizat, prin crearea de Centre de Documentare și Informare în școli, modernizarea metodelor de informare pentru elevi și cadre didactice, aspect benefic pentru sistemul educațional din România.

În ultimii trei ani, MECS a susținut financiar școlile nominalizate prin ordin de ministru pentru înființarea de C.D.I.-uri, iar acest fapt lor a presupus amenajarea și dotarea cu echipamente și mobilier specific, printr-un efort sporit de management organizațional specific structurilor info documentare. Bibliotecarii din școli, directorii și profesorii dispuși să preia activitatea din CDI au nevoie de cursuri de formare pentru amenajarea CDI, însușirea metodelor clasice de management infodocumentar etc.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- să întocmească proiectul de amenajare al CDI, respectând spațiile specifice ale acestuia.
- să întocmească proiectul pedagogic și cultural al CDI.

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - Proiect de dezvoltare instituțională, plan managerial și proiect CDI - 5 ore

Modulul 2 - Proiectul CDI : componente, spații specifice unui CDI, caracteristici - 6 ore

Modulul 3 - Proiectul de amenajare a CDI. Etapele de elaborare și conținut - 8 ore

Modulul 4 - Proiectul pedagogic și cultural al CDI - 7 ore

Evaluarea cursanților prin prezentarea proiectelor de amenajare –4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 – 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Realizarea proiectului de amenajare în funcție de spațiul destinat CDI. Chestionar de evaluare a eficienței cursului de formare continuă.

RESURSE UMANE

Formator:

Prof. Laura Mihaela Pascariu

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă – 25 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

15. MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII ÎN STRUCTURILE INFODOCUMENTARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice și didactic auxiliare din învățământul preuniversitar.

JUSTIFICARE

Conceput ca o modalitate de formare și informare profesională, cursul se adresează persoanelor care lucrează în domeniul bibliotecilor și a centrelor de informare și documentare din instituțiile de învățământ preuniversitar, dar și altor categorii de personal cu preocupări/atribuții/responsabilități în domeniul educației care folosesc aceste structuri.

Dialogurile purtate cu prilejul focus-grupurilor, cursurilor de perfecționare, activităților educative, organizate cu personalul didactic auxiliar și nedidactic desfășurate au pus în evidență nevoia de formare profesională a acestora. Mai mult decât atât, necuprinderea într-un sistem de formare continuă este perceput ca o marginalizare a acestora în raport cu cadrele didactice. Introducerea standardelor de calitate în evaluarea activității precum și nevoia de creștere a calității în activitate presupun formarea și dezvoltarea competențelor specifice pentru domeniul în care își desfășoară activitatea (de lucru în echipă, comunicare

în staff și în linie, comunicare eficientă, de relaționare cu clienții și evitare a conflictelor cu aceștia, de organizare și administrare a unor activități specifice, căutare a informațiilor etc.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- de a aplica creativ cunoștințele și experiențele acumulate pe parcursul vieții pentru a forma la cursanți aptitudinile, atitudinile, valorile comportamentele necesare;
- de a respecta atribuțiile și responsabilitățile documentaristului/bibliotecarului ;
- de organizare a spațiului CDI; administrarea interioară a fondului de carte privind primirea, înregistrarea, clasificarea fondului de carte
- competența de a comunica eficient, de a asculta activ, de a comunica asertiv, de a preveni blocajele în comunicare în vederea bunei relaționari cu beneficiarii serviciilor de informare și documentare
- de a lua decizii corecte;
- de a delega sarcini;
- de a negocia și de a rezolva conflicte în vederea optimizării relațiilor între mediul intern și mediul extern;
- de a realiza o bună planificare a timpului;
- de a cere și de a acorda ajutorul și de a fi tolerant și în relație cu beneficiarii.
- de a identifica și aplica cerințele relației de subordonare în raport cu superiorii;
- de a respinge comportamentele de supunere față de superiori;
- de lucru în echipă
- de a respecta relațiile specifice cu beneficiarii
-

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1	3 ore
Ce sunt structurile infodocumentare?	
Importanța bibliotecarului/profesorului documentarist în școală	
Competențe și aptitudini necesare profesorului documentarist ;	
Aplicații practice pentru temele abordate	2 ore
Modulul 2	3 ore
Organizarea spațiului pentru bibliotecă/centrul de informare și documentare;	
Aplicații practice pentru temele abordate	2 ore
Modulul 3	3 ore
• Cunoașterea/autocunoașterea, stima de sine a documentaristului.	
Aplicații practice pentru temele abordate	2 ore
Modulul 4	3 ore
Comunicarea în activitatea documentaristului	
Aplicații practice pentru temele abordate	2 ore
Modulul 5	3 ore
Formarea și identificarea abilităților necesare bibliotecarului/documentaristului	
Aplicații practice pentru temele abordate;	2 ore
Modulul 6	3 ore
Planificarea timpului	
Principiile de bază ale managementului timpului	
Aplicații la temele abordate	
Evaluare finală	2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 – 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Realizarea unui proiect de activitate în care vor fi folosite tehnicile învățate

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Laura Mihaela Pascariu

Prof. Maricica Buzescu

Prof. Luca Ana Nicoleta

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 de cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

16. CONCEPEREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTELOR ÎN STRUCTURILE INFODOCUMENTARE ȘCOLARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Acest program se adresează personalului din învățământ, persoanelor care vor să dezvolte un sistem profesionist de management de proiect, managerilor de proiect, managerilor de produs, membrilor echipei de proiect, managerilor de orice nivel

JUSTIFICARE

Calitatea activității educaționale este influențată de modul în care este proiectată activitatea. Inșușirea cunoștințelor despre conceperea și elaborarea proiectelor contribuie la realizarea unei mai bune planificări, conduceri, organizări, coordonări și evaluări a oricărei activități.

Acestui stagiu care include workshopuri, studii de caz și simulări este de a furniza cunoștințele și tehnicile elaborării și implementării proiectelor educaționale care necesită obținerea de fonduri de la diverși finanțatori. Ca rezultat direct al acestui program, veți putea manageria proiectele în mod eficient și eficace.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- de identificare a celor mai corecte idei de proiect;
- de respectare a stucturii unui proiect educațional,
- de realizare a proiectelor în timp real, pe baza nevoilor instituției școlare, în limita bugetului propus
- de planificare și control a proiectelor;
- organizarea, dezvoltarea și susținerea echipelor de proiect ;
- de delegare a rolului, responsabilității și a autorității managerului de proiect și a membrilor echipei
- măsurarea performanțelor managementului de proiect și modul de a îmbunătăți eficiența
- de motivare a echipei de proiect în vederea scrierii și implementării de proiecte;
- managementul pozitiv al conflictelor și problemelor;
- dezvoltarea unui climat de comunicare efectivă între membrii echipei și manager;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Introducere în managementul de proiect - 5 ore

Modul II – Etapa de selecție a unui proiect - 5 ore

Modul III -Etapa de concepție a unui proiect-structura proiectului - 10 ore

Modul IV- Etapa de planificare a unui proiect - 6 ore
Etapa de implementare a unui proiect
Etapa de închidere și evaluare a unui proiect
Evaluare finală - 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Realizarea unui proiect educațional pe o temă abordată în curs, la alegere.
Aplicarea și interpretarea unui chestionar.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Maricica Buzescu

Prof. Laura Mihaela Pascariu

Prof. Silviu Iordache

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 de cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

17. RIGORI ȘTIINȚIFICE ȘI TENDINȚE ACTUALE ÎN ABORDAREA DIDACTICĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Portofoliul cadrului didactic reprezintă “cartea de vizită” a activității didactice a oricărui profesor eficient. Dincolo de obligativitatea întocmirii unui portofoliu în care fiecare profesor trebuie să își păstreze materialele personale, se întrevede necesitatea operaționalizării și eficientizării activității didactice. Astfel ne situăm în domeniul rigorii profesionale, a muncii de calitate, a evitării improvizațiilor, rutinei și banalului.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Organizarea eficientă a portofoliului didactic

- Dezvoltarea capacității de a întocmi și utiliza instrumente didactice
- Dezvoltarea de algoritmi operaționali pentru elaborarea de instrumente personale și profesionale

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1 Referințe legislative de politică educațională – 2 ore

Modul 2 Analiza elementelor constitutive ale portofoliului didactic conform reglementărilor oficiale în vigoare. Implementare unor modele – 6 ore

Modul 3 Tendințe actuale în abordarea didactică - 10 ore

Modul 4 Conceperea și utilizarea de instrumente – 10 ore

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 – 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Cojocaru Mariana

Prof. Rusu Mioara Claudia

Prof. Lupu Irina

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

CONSILIERE ȘI ORIENTARE**CRITERII CURRICULARE****DENUMIREA PROGRAMULUI****1. ARTA DE A FI PĂRINTE****TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT:

Cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesori diriginți, personal didactic auxiliar, personal nedidactic din sistem, părinți.

JUSTIFICARE

Școala și familia reprezintă cei doi poli de rezistență ai educației, care contribuie prin mijloace specifice la formarea tinerilor. Rolul primordial îl are școala, iar cadrele didactice trebuie să dispună de competențele profesionale necesare unei bune relaționări cu părinții în beneficiul elevilor. Părinții trebuie să fie sprijiniți pentru a-și realiza rolul educativ, în cooperare cu cadrele didactice, iar școala urmează să asigure părinților asistența necesară. Acest curs își propune implementarea unui program de intervenție bazat pe activități de sprijin socio-educativ/consiliere în vederea îmbunătățirii relației părinte-copil și a celei școală-familie, precum și în vederea prevenirii situațiilor de criză educațională.

DURATA

26 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

Înțelege importanța relației școală-familie-comunitate în cadrul educației oferite copilului;

Înțelege necesitatea formării în vederea optimizării relațiilor cu familiile elevilor;
 Ofere informații, îndrumare și consiliere părinților și elevilor;
 Implementeze în școală o practică de lucru, care să faciliteze participarea părinților și a altor membri ai comunității la viața școlii;
 Exerseze abilitățile decizionale referitoare la creșterea, dezvoltarea, educarea, orientarea școlară și profesională a copilului;
 Utilizeze tehnici de comunicare asertivă;

Utilizeze tehnici de negociere și rezolvare a situațiilor conflictuale.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I – 6 ore

- Prezentarea noțiunilor de bază;
- Relația școală-familie;
- Dificultăți de adaptare la cerințele școlii;
- Recompensa și pedeapsa - dimensiuni ale educației;
- Cât de bine îmi cunosc copilul?
- Orientare vocațională.

Modulul II - 18 ore

- Modalități de soluționare creativă a conflictelor – joc de rol;
- Strategii și tehnici de învățare – suport oferit de părinți pentru depășirea dificultăților și îmbunătățirea performanțelor propriilor copii
- Stiluri parentale – studiu de caz;
- Gestionarea timpului liber - workshop.

Evaluare: interviu, portofoliu, chestionar - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

- Interviul
- Portofoliul
- Chestionarul.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Prepeliță Nicoleta

Prof. Arghiropol Virginia

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

2. MANAGEMENT ȘI CONSILIERE PENTRU CARIERA DIDACTICĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la recomandarea DGIP – integrare DFC prin întreprindere strategice ale programelor de formare continuă din oferta CCD pentru anul școlar 2016-2017

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar, profesori diriginți, consilieri școlari

JUSTIFICARE

Redescoperirea conceptelor de consiliere profesională și dezvoltare a carierei, din perspectiva managementului resurselor umane, constituie o abordare modernă a problematicei, venită mai ales din necesitatea de a avea un limbaj comun în învățământul preuniversitar.

În managementul resurselor umane, în sens tradițional, cariera profesională înseamnă o succesiune de etape în urma cărora individul ajunge într-o funcție importantă, cu recunoaștere socială și bine plătită (cariera didactică, militară, medicală etc. Managementul carierei vizează planificarea și modelarea progresului angajaților în cadrul organizației în raport de evaluările nevoilor organizației, dar și în raport de performanțele potențialului și preferințele individuale ale angajaților.

Practic, așa cum sugerează specialiștii în managementul resurselor umane, managementul carierei reprezintă un model care implică multiple interdependențe funcționale dintre planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și dezvoltarea carierei.

DURATĂ

12 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Cunoașterea și operarea cu informații care generează alternative vocaționale obiective și realiste în ceea ce privește cariera didactică
- Abilitatea de luare a deciziilor, ținând cont de motivația, aspirațiile, valorile și aptitudinile personale
- Cunoașterea și operarea cu elementele specifice marketing-ului personal prin focalizarea pe descoperirea resurselor, strategiilor și mijloacelor personale

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1 – Cadrul conceptual și legislație – 2 ore

Modul 2 - Specificul managementului și consilierii în cariera didactică – 4 ore

Modulul 3 – Proiectarea și implementarea teoriilor, stadiilor și strategiilor în dezvoltarea carierei didactice - 4 ore

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Portofoliu personal care să cuprindă:

- un studiu de caz pe tematica consilierii în carieră
- un plan de management al consilierii în carieră.

RESURSE UMANE

Formatori:

prof. dr. Genoveva Farcaș

prof. Anca Hardulea

prof. Mariana Cojocaru

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe (100 cursanți)

CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****3. PROIECTUL EDUCATIV – PROVOCARE ȘI NECESITATE PENTRU
ELEVI ȘI PROFESORI****TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT:

Profesori, coordonatori ai programelor educative, profesorii diriginți, cadre didactice

JUSTIFICARE

Proiectul educativ extrașcolar dezvoltă competențe transversale la elevi, favorizând interacțiunea și schimburile de experiență pe teme de interes comun, contribuie la crearea unui climat educațional adecvat, la reducerea sentimentului de izolare socială a elevilor și la creșterea motivației școlare. Includerea în unul dintre cele trei calendare ale activităților educative (Calendarul Național, Regional sau Județean) a proiectelor, printr-o selecție prealabilă a acestora, conferă vizibilitate instituției, reprezentând cartea de vizită a acesteia, prin fiecare proiect derulat. Din acest motiv, formarea cadrelor didactice pentru a ști să identifice cauzele și soluțiile problemelor educaționale din școală, prin metoda proiectului educativ, este o necesitate, dar și o provocare, având un impact major în formarea elevilor.

DURATA:

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI:**COMPETENȚE VIZATE**

Comunicare și relaționare

Lucru în echipă

Coordonare și implementare proiecte

Scrierea și evaluarea proiectelor

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

1. Proiectele – soluții pentru rezolvarea problemelor educaționale ale școlii -3 ore
2. Pași esențiali în scrierea unui proiect -3 ore
3. Echipa proiectului, partenerii, grupul țintă -3 ore
4. Formularea pertinentă a scopului, a obiectivelor și a argumentului -2 ore
5. Detalierea activităților. Diagrama Gant -3 ore
6. Planificarea unui buget realist -3 ore
7. Secrete ale parteneriatelor: identificarea partenerilor, stabilirea condițiilor de colaborare, riscuri și avantaje -3 ore
8. Evaluarea și monitorizarea activităților - metode și instrumente -3 ore
9. Strategii de promovare și diseminare a proiectului -3 ore
10. Sustenabilitatea proiectului - 2 ore
- 11.Regulamente C.A.E.N. 2017 - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Portofoliu de evaluare
Chestionar

2. RESURSE UMANE

Formatori:
prof. Alla Apopei, inspector pentru activități extrașcolare, I.S.J.Iași
prof. Ciudin Raluca
prof. Jescu Liana
prof. Delia Acatrinei
prof. Honceriu Geanina

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 3 grupe - 75 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

4. FORMAREA COMPETENȚELOR PENTRU ORIENTARE ÎN CARIERĂ A ELEVILOR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D

PUBLIC ȚINTĂ

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Finalitatea procesului instructiv și educativ este orientarea în carieră.
Elevul trebuie, însă, ajutat să se orienteze corect prin mijloace specifice orientării și consilierii. De aceea este necesară abilitarea cadrelor didactice cu informații, metode și strategii care să faciliteze relația cu partenerii procesului de consiliere vocațională.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Cadrele didactice vor dobândi competențe de acordare a consilierii elevilor în vederea orientării în carieră;

Cadrele didactice vor demonstra capacitate de comunicare cu elevii și părinții;

Cadrele didactice vor realiza abilitarea părinților prin strategii de comunicare cu copilul;

Cadrele didactice vor demonstra abilități de folosire a unor metode de cunoaștere a personalității elevilor;

Cadrele didactice vor contribui la formarea unei personalități armonioase a copiilor în vederea integrării acestora în viața familiei, comunității locale și a societății

PLANIFICAREA PE STAGII/MODULE TEMATICE

Modulul 1 - 5 ore

Tipurile de clienți

Deschiderea activității - prezentarea programului

Crearea climatului optim de lucru

Modulul 2 - 5 ore

Bariere în luarea deciziei

Imaginea de sine

Modulul 3 - 5 ore

Căutarea informației

Modulul 4 - 5 ore

Căutare unui loc de muncă

Modulul 5 - 4 ore

Pași în luare deciziei

Modulul 6 - 3 ore

Beneficiile consilierii

Evaluare finală - 3 ore

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluare continuă realizată prin analiza produselor, a capacității de lucru în echipă.

Evaluare finală – realizarea unui plan de consiliere vocațională.

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. psihopedagog Ana Nicoleta Luca

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe – 100 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

5. STRATEGII DE PREVENIRE ȘI COMBATERE A COMPORTAMENTELOR DE RISC ÎN RÂNDUL ELEVILOR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori coordonatori ai programelor educative, profesori coordonatori ai comisiilor pentru prevenirea și combaterea violenței, profesorii diriginți

JUSTIFICARE:

Având în vedere vulnerabilitatea copiilor și adolescenților față de realitățile prezentului, a consecințelor pe care le pot avea comportamentele de risc asupra formării personalității acestora, este nevoie de profesori cu abilități, competențe și valori care să implementeze strategii de educație și informare, în scopul prevenirii sau limitării efectelor negative, caracteristice situațiilor ce pun în pericol securitatea personală.

DURATA:

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI:**COMPETENȚE VIZATE**

Comunicator pe teme de educație juridică și securitate personală pentru elevi;
Organizator al programelor educative pentru siguranța elevilor și de prevenire a violenței în școală
Negociator și mediator al conflictelor
Colaborator interinstituțional în probleme de securitate personală a elevilor și de educație juridică

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

1. Codul Penal - aspecte generale: definiții, aplicarea legii penale – 2 ore
2. Delicvența juvenilă: minoritate, infracțiuni, pedepse aplicate minorilor – 2 ore
3. Portretul victimei și al infractorului - 2 ore
4. Recomandări specifice fiecărui tip de infracțiune pentru reducerea riscului de victimizare – 2 ore
5. Violența domestică, violența școlară și bullyingul – 3 ore
6. Siguranța pe internet -3 ore
7. Infracțiuni informatice -2 ore
8. Prevenirea consumului de alcool și droguri- 3 ore
9. Traficul de persoane și componentele sale: exploatarea sexuală, exploatarea prin muncă, cerșetoria forțată, traficul de organe – 2 ore
10. Comportarea corectă în caz de situații de urgență și apelarea eficientă a apelului unic de urgență 112 – 2 ore
11. Planul de siguranță: drepturi, trăiri și emoții, reacții, consiliere, instituții la care se poate apela în funcție de necesitate – 2 ore
12. Procedura de intervenție în situații de risc -2 ore
13. Exemple de bune practici – proiecte educative care au ca scop creșterea gradului de siguranță a tinerilor prin conștientizarea, înțelegerea corectă a realităților sociale și adoptarea unei atitudini corecte într-o situație care le poate pune viața în pericol – 2 ore
14. Parteneriate pentru siguranța elevilor: instituții abilitate, forme de colaborare, implicare prin informare și prevenție - 1 oră.

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Portofoliu de evaluare
Chestionar

2. RESURSE UMANE

Formatori:
Prof. Alla Apopei, inspector pentru activități extrașcolare, I.S.J.Iași
Formator Mădălin Țăranu – inspector I.P.J.Iași

Prof. Liana Jescu
Prof. Raluca Ciudin
Prof. Mariana Mujdei

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

6. DESIGNUL PARTENERIATULUI ȘCOALĂ – FAMILIE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Învățători/ institutori, profesori, directori și consilieri școlari din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

În ultimii ani, crearea unor parteneriate profesionale constituie provocări în direcția găsirii unor soluții pentru problemele complexe cu care se confruntă societatea. Părinții copiilor și adolescenților cu probleme reprezintă o prioritate socială care necesită intervenții profesioniste, realizate prin cooperare. Cadrele didactice trebuie să propună modalități de intervenție în parteneriat cu profesioniștii din cadrul serviciilor educaționale – consilieri școlari, asistenți sociali, profesori de sprijin, logopezi și, în mod necesar, cu părinții. Serviciile rezultate din aceste parteneriate au misiunea de a ajuta și de a propune modalități de intervenție, atât pentru părinți, cât și pentru copii, pornind de la nevoile și resursele acestora.

Parteneriatele școală – familie sunt realizate pentru a sprijini părinții în a înțelege dificultățile copilului, în a utiliza potențialul acesteia (familiei) în interesul copilului și pentru a asigura un climat familial armonios. În acest context cadrele didactice trebuie să conștientizeze că școala și familia nu se află pe baricade diferite și că, dacă acest lucru totuși se întâmplă, este o situație de nedorit, care trebuie schimbată, întrucât în spațiul educațional totul trebuie să se întâmple având în prim-plan interesul major al copilului.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Dezvoltarea competențelor comunicative cadru didactic – părinte
- Identificarea caracteristicilor educației părinților
- Identificarea și achiziționarea unor metode și instrumente psihopedagogice necesare în activitățile cu părinții.

- Dezvoltarea competențelor de utilizare a unor metode și instrumente psihopedagogice necesare în activitățile cu părinții
- Analiza unor programe de educație parentală existente
- Identificarea caracteristicilor și dimensiunilor parteneriatului școală – familie în realizarea educației diferențiate
- Dezvoltarea competențelor de identificare și proiectare a unor parteneriate posibile școală – familie

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - Comunicarea eficientă cadru didactic cu părinții - 5 ore

- 1.1 Specificul comunicării cu adulții
- 1.2 Particularități ale demersului comunicațional din spațiul didactic
- 1.3 Performanțe ale demersului comunicațional: convingerea și determinarea
- 1.4 Negocierea în triunghiul pedagogic dascăl – părinți – copii. Metode și tehnici de negociere adaptate la nevoile și caracteristicile parteneriatului școală – părinți

Modulul 2 - Proiectarea activităților cu părinții - 8 ore

- 2.1. Familia. Coordonatele ei contemporane
- 2.2. Funcțiile familiei
- 2.3 Metode și tehnici psihopedagogice utilizate în activitățile cu părinții

Modulul 3 - Tipuri de activități de intervenție socio-educativă - 7 ore

- 3.1 Consilierea părinților
- 3.2 Cursuri de educație a părinților

Modulul 4 - Parteneriatul educațional – condiție a eficienței socio – educative bazate pe școală - 6 ore

- 4.1 Parteneriatul educațional:
- 4.2 Modalități de sprijinire a activității didactice prin intermediul familiei

Evaluarea finală – 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 – 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Proiect final Portofoliu

Analiză studii de caz – pe parcurs

2. RESURSE UMANE

Formator:
Prof. Vlasie Elena Manuela
Prof. Cojocaru Mariana

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

7. PERSONAL BRANDING ȘI SELF MANAGEMENT - stagiul de dezvoltare personală

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC ȚINTĂ

Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Dezvoltarea personală prin creativitate formează și cultivă atât propriile abilități de autocunoaștere, autodezvoltare și reinventare personală formând totodată competențe de antrenare a resurselor puțin antrenate de individ.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Însușirea principalelor metode și tehnici de dezvoltare personală
Cunoașterea calităților și defectelor copiilor - formarea imaginii de sine corecte;
Cadrele didactice vor contribui la formarea unei personalități armonioase;
Vor transfera la elevi modele de prezentare a brandului personal;

PLANIFICAREA PE STAGII/MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

MODULUL 1 Dezvoltarea personală - proces, metode, strategii și competențe - 8 ore

MODULUL 2 Dezvoltarea creativă a sinelui și managementul propriei persoane - 8 ore

MODULUL 3 Cum se crează brandul personal – 4 ore

MODULUL 4 Implicarea învățării intergeneraționale și transgeneraționale în dezvoltarea personală continuă - 8 ore

Evaluare – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Chestionar de evaluare a eficienței cursului de formare continuă
Evaluarea cursanților se va realiza prin prezentarea unui portofoliu care va cuprinde 2 materiale: Cine sunt eu?/ Brandul meu personal?

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Maricica Buzescu

Prof. Pascariu Laura Mihaela

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

8. DEZVOLTARE PERSONALĂ ÎN CONTEXTUL DEFINIRII PROFESIONALE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar, profesori metodiști, manageri educaționali.

JUSTIFICARE

Dezvoltarea personală reprezintă premisa dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, contribuie la accelerarea ritmului de învățare al profesorului, îmbunătățirea performanței și progresului acestuia și generând în spațiul educațional o călătorie spre sine și spre ceilalți având ca destinație dezvoltarea profesională.

Programul de formare vine în întâmpinarea nevoilor de dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice.

În contextul actual, necesitatea pregătirii cadrelor didactice și a echipelor manageriale pentru a identifica dificultățile curente sau potențiale cu care se confruntă cadrele didactice pentru a elabora și implementa strategii de dezvoltare profesională – se impune ca prioritară.

DURATA

30 ore

CURRICULUMUL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind dezvoltare personală și profesională

Competențe de auto/intercunoaștere și comunicare interpersonală valorificate în relațiile dezvoltate la nivelul unității de învățământ

Competențe de valorificare a principalelor modele de proiectare și organizare a activității de dezvoltare profesională, în condițiile activității educaționale concrete

Competențe de abordare a unor strategii de motivare a cadrelor didactice.

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Dezvoltarea personală și dezvoltarea profesională – concepte, roluri, relații - 5 ore

Modulul 2 – Tehnici de auto-descoperire și self management – 5 ore

-Tehnici artistice în dezvoltarea personală

-Tehnici psihologice

Modulul 3 – Procesul de dezvoltare profesională. Etape – 5 ore

-Analiza nevoilor de dezvoltare profesională

-Elaborarea planului de dezvoltare profesională

-Consultanța, dialogul profesional

-Evaluarea activității de dezvoltare profesională

Modulul 4 – Procesul de dezvoltare profesională. Instrumente – 5 ore

-Fișa de analiză a nevoilor de dezvoltare profesională

-Planul de dezvoltare profesională

-Fișa de dialog profesional

-Fișa de observare și înregistrare a progresului

-Raport asupra progresului

Modulul 5 - Motivarea pentru activitate – 5 ore

-Strategii de motivare a cadrelor didactice

Evaluare finală – 5 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal al cursantului va cuprinde:

- un eseu reflexiv asupra parcursului cognitiv și atitudinal în contextul programului;
- fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare
- susținerea proiectului din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite.

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Șalaru Vasile

Prof. Aura Țabără

Prof. Gabriela Raus

Prof. dr. Genoveva Farcaș

Prof. Anca Hardulea

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe - 50 cursanți

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

9. EDUCAȚIA PENTRU MEDIU- MODALITĂȚI DE REALIZARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Educația privind mediul este un proces care are scopul să îmbunătățească calitatea vieții, care servește la recunoașterea valorilor mediului înconjurător și la clarificarea conceptelor privind mediul înconjurător.

Educația ecologică poate ajuta oamenii să câștige cunoștințe, deprinderi, motivații, valori și angajamentul de care au nevoie pentru a gospodări eficient resursele pământului și de a-și asuma răspunderea pentru menținerea calității mediului.

Prin intermediul spațiilor verzi se realizează obiectivul de ameliorare a mediului înconjurător și de armonizare a peisajelor modificate sau amenajate cu cele naturale, astfel încât să se creeze condiții ambientale propice desfășurării activităților sociale.

Activitatea extrașcolară, urmărind formarea și dezvoltarea abilităților creative ale copilului, în baza aptitudinilor personale individuale, duce spre crearea perspectivelor de educare armonioasă, multilaterală a elevului, fapt care dezvoltă și formează cultura generală a fiecărui individ în parte.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI:

COMPETENȚE VIZATE

Competențe psiho-sociale:

- valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor;
- accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării;
- competențe de evaluare a elevilor;
- utilizarea metodelor specifice gândirii critice;
- identificarea unor activități extrașcolare pe tema educației pentru mediu;
- asumarea responsabilă a rolului social al cadrului didactic pentru o eficientă educație pentru mediu;
- aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea capacității de cunoaștere;
- formarea capacităților de adaptare rapidă la schimbările din mediu și necesitatea educării comportamentului în funcție de aceste schimbări.

Competențe de comunicare și relaționare:

- accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării.

Competențe metodologice:

- manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I - Educația pentru mediu - 9 ore

„Noile educații”- generalități

Educația ecologică – clarificări conceptuale

Principiile educației ecologice

Importanța educației pentru mediu

Educația ecologică în școală

Modulul I – Considerații generale privind spațiile verzi - 8 ore

Clasificarea spațiilor verzi

Funcțiile spațiilor verzi

Specii vegetale folosite la amenajarea spațiilor verzi

Spațiile verzi ca habitate pentru specii de animale sălbatice

Situația spațiilor verzi în România

Modulul III - Activități care se pot desfășura cu elevii în cadrul spațiilor verzi - 10 ore

Activități care se pot desfășura cu elevii în păduri de agrement din vecinătatea orașelor.

Activități care se pot desfășura cu elevii în spații verzi urbane.

Modulul IV Evaluare - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluare inițială

Evaluare formativă

Evaluare finală – portofoliu

2. RESURSE UMANE

Formatori:

prof. Durbaca Nicoleta

prof. Dumitru Rodica

prof. dr. Andrici Liliana

prof. Hrisu Constantin

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

10. EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ ÎN COMUNITĂȚILE ȘCOLARE
--

MULTIETNICE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice calificate din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Ignorarea sau negarea diferențelor dintre elevi, dezvoltarea unor acțiuni ce creează segregare sau inegalitate sunt considerate inefficiente. În locul acestora sunt sugerate practici bazate pe egalitate, se pledează pentru dezvoltarea unei școli a șanselor egale, deschise, motivante, care să aducă respect, comunicare, „vizibilitate” culturilor minoritare.

În plus, acest curs dorește ca astfel de valori să fie integrate funcțional în practica zilnică a școlii și comunității astfel încât elevii minoritari să se regăsească firesc în „fotografia școlii”, să fie percepuți fără prejudecăți sau discriminare.

Prezentul curs vrea să aducă în atenția formabililor un spațiu de reflecție pentru întrebările specifice activității educative în contexte multiculturale. În elaborarea acestui curs s-a pornit de la considerarea diversității culturale ca o caracteristică firească a lumii în care trăim și, deci, a lumii școlii.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Dezvoltarea competențelor de comunicare interetnică.
Stimularea inovației și a responsabilității profesionale
Democratizarea sistemului educațional
Optimizarea activității cadrelor didactice care predau în comunități cu elevi aparținând minorităților

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - Intercultural – multicultural (definire concepte) – 6 ore

Modulul 2 - Tabloul școlii interculturale (misiune, viziune, ethosul școlii) – 6 ore

Modulul 3 - Educația interculturală în curriculum școlar – 4 ore

Modulul 4 - Cultură, tradiții și istorie versus participarea la educație – 4 ore

Modulul 5 - Tehnici de comunicare interetnică – 4 ore

Modulul 6 - Educația interculturală și combaterea violenței în mediul școlar – 4 ore

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Chestionare de evaluare; grile de observație și de auto-observație; portofoliul cuprinzând toate contribuțiile participanților; studii de caz.

2. RESURSE UMANE

Formatori :

Prof. Elena Motaș

Prof. Lidia Andronache

Prof. Viorel Motaș

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe - 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

11. GENERAL ȘI SPECIFIC ÎN INTEGRAREA ȘCOLARĂ A COPIILOR CU A.D.H.D. ȘI AUTISM

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preprimar, primar și gimnazial din mediile urban și rural.

JUSTIFICARE

Creșterea numărului de copii/elevi cu ADHD și autism orientați către învățământul de masă și/ sau special care crează situații problematice și provocări profesionale pentru cadrele didactice din învățământul preprimar, primar și gimnazial.

Diversitatea formelor de manifestare în cadrul aceluiași diagnostic medical.

Lipsa unei formări inițiale care să ofere cadrelor didactice repere necesare în intervenția educațională care să faciliteze integrarea școlară a acestor copii.

DURATA

28 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Operarea cu conceptele specifice educației într-o școală caracterizată prin diversitate;
- Aplicarea în practica educațională a principiilor școlii integratoare din perspectiva diversității;
- Utilizarea strategiilor de intervenție educațională în funcție de particularitățile individuale ale elevilor;
- Rezolvarea situațiilor de criză educațională / „semnalele de alarmă” prin activarea rețelei de specialiști implicați în serviciile de sprijin educațional adecvate nevoilor specifice fiecărui copil;

- Exersarea rolurilor și a modalităților de intervenție în echipa interdisciplinară;
- Utilizarea tehnicilor de ascultare activă și comunicare eficientă, de acordare a feedback-ului elevilor și părinților;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

MODULUL I – Considerații teoretice privind problematica ADHD și a tulburărilor pervazive de dezvoltare - 8 ore

MODULUL II – Utilizarea resurselor disponibile pentru integrarea școlară a copiilor cu ADHD și autism infantile – 8 ore

- ✓ Instituții – resursă: DGASPC, CJRAE, CLI, școli speciale, ONG-uri etc;
- ✓ Cadre didactice – resursă: membri ai CIEC din școli speciale, profesori psihopedagogi /consilieri, profesori logopezi, profesori de sprijin;
- ✓ Alte persoane – resursă: familia, medici de diferite specialități etc.

MODULUL III – Managementul clasei integratoare – gestionarea situațiilor de criză educațională – 10 ore

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Portofoliu personal

Prezentarea unui studiu de caz

2. RESURSE UMANE

Formatori:

prof. Gabriela Raus,

prof. Coca – Marlena Vasiliu

prof. Daniela Gurgu

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

12. INTEGRAREA COPILULUI CU CES ÎN ȘCOALA DE MASĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preșcolar, primar și gimnazial

JUSTIFICARE

Provocările actuale pentru educația incluzivă sunt conturate de expectanțele stabilite prin strategiile și politicile din sistemul educațional românesc, care pun accent pe necesitatea realizării unui climat favorabil dezvoltării armonioase a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora; pe oferirea posibilității de a învăța în funcție de ritmul, capacitățile și nevoile proprii; pe dezideratul maximei toleranțe în ceea ce privește diferențele fizice, socioculturale, lingvistice și psihologice existente între copii/elevi. Pentru cadrele didactice cărora formarea inițială nu le oferă competențe suficiente în activitatea desfășurată cu copiii cu CES, singura soluție la această problemă este formarea continuă.

Programul pe care îl propunem, răspunde nevoilor de formare a competențelor necesare proiectării, conducerii și optimizării procesului de învățământ din perspectiva

prerogativelor școlii incluzive, a actului educațional-terapeutic și abordării holistice a copiilor cu CES.

Programul va abilita cadrele didactice în vederea realizării unui mediu școlar favorabil care să faciliteze accesul egal la educație al tuturor copiilor, precum și dezvoltarea maximală a personalității acestora.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Operarea cu conceptele specifice educației integrate;
- Aplicarea în practică a principiilor incluziunii;
- Identificarea particularităților psihofizice ale copiilor cu tipuri și grade diferite de dizabilități;
- Cooperarea în echipa interdisciplinară, în raport cu sarcinile ce revin fiecărui specialist implicat în recuperarea copilului;
- Exersarea rolurilor și a modalităților de intervenție în echipa interdisciplinară;
- Proiectarea secvențelor de curriculum diferențiat/ adaptat;
- Aplicarea principiilor abordării individualizate în toate activitățile procesului educațional;
- Utilizarea de strategii educațional-terapeutice individualizate care asigură diferențierea și personalizarea traseului educațional la copiii cu CES.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

MODULUL I – Introducere în problematica cerințelor educaționale speciale – 2 ore

MODULUL II – Particularități psihopedagogice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale – 4 ore

MODULUL III – Integrare și incluziune. Forme de organizare a învățământului integrat – 4 ore

MODULUL IV – Procesul de evaluare a copilului cu CES în condițiile educației integrate – 5 ore

MODULUL V – Cooperare și parteneriat pentru recuperarea și integrarea copilului cu CES. Echipa interdisciplinară – 4 ore

MODULUL VI – Diferențiere și individualizare în învățare la copilul cu CES integrat – 9 ore

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Portofoliu personal

Prezentarea unui studiu de caz

2. RESURSE UMANE

Formatori:

prof. Gabriela Raus,

prof. Aura Țabără,

prof. Roxana Cristina Milici

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe - 50 cursanți

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

13. INTEGRAREA ELEVILOR CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE ÎN COMUNITĂȚILE EDUCATIONALE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Curs realizat în cadrul PROIECTULUI LLP – LDV/PAR/2010/RO/058 - Vocational Education of Teachers Working With Handicapped Children

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar, consilieri școlari, mediatori școlari, părinți

JUSTIFICARE

Cursul „Modalități de gestionare a colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale” face parte din pachetul dedicat disciplinelor psihopedagogice și vizează cunoașterea conceptelor de bază ale disciplinei – *Managementul clasei de elevi cu cerințe educative speciale*, a componentelor structural sistemice și dinamice ale acesteia. În raport cu dimensiunile teoretice parcurgerea acestui curs vizează familiarizarea cadrelor didactice care lucrează cu acești elevi cu problemele fundamentale ale *managementului clasei de elevi*. Din perspectiva practică, acest curs vizează competențe de organizare a spațiului instructiv și de intervenție în situații de criză educațională.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

1. În plan teoretic:

- formarea capacităților de a asimila, a înțelege, a interpreta și a argumenta esența, locul, rolul, conținutul managementului educațional, a funcțiilor manageriale, a rolului cadrului didactic ca manager al procesului educațional și al clasei în care învață elevii cu cerințe educative speciale.

2. În plan acțional, operațional:

- formarea capacităților de a analiza și a aplica teoria managementului în rezolvarea situațiilor de conducere a colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale: de planificare, organizare, decizie, coordonare, îndrumare, evaluare, reglare;
- a distinge și a aplica determinarea logică a acțiunilor, conduitelor manageriale în rezolvarea situațiilor din clasă, din pregătirea și desfășurarea instruirii și educației elevilor cu cerințe educative speciale

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1. Managementul educațional – aspecte preliminare: delimitări conceptuale, modele interpretative ale managementului educațional - 6 ore

Modulul 2. Cadrul didactic – manager educațional al colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale - 8 ore

Modulul 3. Condiții ale managementului de succes în cadrul învățământului special și integrat – 6 ore

Modulul 4. Managementul interactiv în cadrul învățământului special și integrat – 8 ore

Evaluare finală: 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal de implementare a programului va cuprinde:

- un eseu bazat pe interpretarea proprie a unei problematice specifice managementului colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale;
- un plan de intervenție personalizat

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Lidia Andronache

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe- 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

14. REPERE INFORMALE ȘI NONFORMALE ÎN MANAGEMENTUL CARIEREI

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea de CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar de toate specializările și disciplinele

JUSTIFICARE

Consilierea și orientarea privind cariera urmăresc dezvoltarea personală și înzestrarea tinerilor cu acele cunoștințe și abilități necesare pentru realizarea unui management eficient al propriei cariere, fiind o sarcină a tuturor celor implicați în educația tinerilor: profesori, parinți, consilieri sau profesori psihopedagogi. Cursul pe care îl propunem vine în întâmpinarea nevoilor reale ale cadrelor didactice, nevoii de abilitare și formării de competențe în domeniul consilierii și orientării în carieră. S-a pornit de la premisa că succesul unei asemenea activități este asigurat de implicarea activă și responsabilă atât a cadrelor didactice, cât și a elevilor, în realizarea unei alianțe autentice bazate pe respect și încredere reciprocă.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Însușirea și operarea cu noțiuni teoretice necesare cunoașterii specificului orientării în carieră a elevilor;
- Cunoașterea și operarea cu metode și tehnici utilizate în informarea privind oferta educațională și piața muncii pentru elevi;
- Abilitarea cadrelor didactice în aplicarea metodelor și tehnicilor de elaborare a planului de carieră;
- Cunoașterea și operarea cu elementele specifice marketing-ului personal pentru elevii cu cerințe educative speciale.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 Identificarea relației dintre planificarea carierei și planificarea vieții. Orientarea carierei elevilor: delimitări conceptuale, specificul orientării carierei factori care influențează alegerea carierei elevilor – 5 ore

Modulul 2 Planificarea carierei și a ofertei educaționale și piața muncii pentru elevi– 4 ore

Modulul 3 Planul de carieră al elevului - 5 ore

Modulul 4 Marketing personal; instrumente și tehnici de promovare personală pentru elevi - 5 ore

Modulul 5 Managementul activității de orientare școlară și profesională- 4 ore

Modulul 6 Tehnici utilizate în educația pentru carieră – 5 ore

Modulul 5 Evaluare finală 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal de implementare a programului va cuprinde:

- un eseu bazat pe interpretarea proprie a unei problematice specifice managementului educației din perspectiva orientării în carieră;
- un proiect de cercetare elaborat pe un aspect al problematicei, posibil de ameliorat;
- un plan de marketing educațional al orientării în carieră, în urma analizei receptivității unor potențiali clienți față de un anumit produs sau serviciu, cadrul didactic fiind pus în situația unui ofertant/prestator de servicii pe piața educațională a învățământului;

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Lidia Andronache

Prof. Liliana Rujanu

Prof. Silviu Iordache

Prof. Mariana Cojocaru

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe- 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

15. INTERVENȚIA RECUPERATORIE ÎN TULBURĂRILE LEXICO- GRAFICE

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice care lucrează cu elevi din învățământul primar (profesori logopezi, profesori de sprijin, învățători)

JUSTIFICARE

Având o funcție reglatoare asupra comportamentului, potențând întreaga dezvoltare psihică, fiind unul din procesele psihice ce pot fi facil influențate de educație, limbajul copilului, trebuie să fie constant monitorizat, pentru ca, în cazul semnalării unor perturbări, să se poată interveni prompt prin strategii adecvate. Consecințele tulburărilor de limbaj, indiferent de planul în care se produc, oral sau scris, asupra învățării, reușitei școlare, adaptabilității sociale, asupra întregii personalități a copilului, sunt profunde. Intervenția recuperatorie va asigura egalizarea șanselor de instruire, de educație și integrare. Tulburările scris-cititului necesită munca în echipă: logoped-învățător-profesor de sprijin. Pentru ca acțiunile acestora să fie complementare, să se susțină reciproc, să faciliteze buna evoluție a cazului, este necesară o formare care să permită înțelegerea sarcinilor specifice ce revin în demersul terapeutic, precum și o dezvoltare a competențelor necesare în lucrul efectiv cu acești copii. Programul pe care îl propunem, realizează o familiarizare cu terminologia, semiologia tulburărilor actului lexico-grafic, metodele și procedeele de corectare, oferind o înțelegere holistică a cazului și o delimitare clară a obiectivelor la îndeplinirea cărora fiecare membru din echipa de caz va contribui în câmpul specific de competență.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Utilizarea conceptele de bază folosite în cadrul analizei limbajului scris-citit;
Identificarea factorilor etiologici;
Identificarea formelor de manifestare ale sindromului dislexo-disgrafic;

Aplicarea probelor specifice de evaluare pentru depistarea manifestărilor de tip dislexo-disgrafic;
 Exersarea rolurilor și a modalităților de intervenție în echipa interdisciplinară;
 Exersarea tehnicilor și metodelor practice de lucru pentru corectarea tulburărilor lexico-grafice.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

MODULUL I – Modele de învățare a scris-cititului – 3 ore
 MODULUL II – Factori de risc biopsihologici pentru apariția manifestărilor dislexo-disgrafice – 3 ore
 MODULUL III – Tipologia tulburărilor lexico-grafice – 4 ore
 MODULUL IV – Probe pentru examinarea lexiei și grafiei în vederea diagnosticării tulburărilor lexico-grafice – 8 ore
 MODULUL V – Metode și procedee de corectare utilizate în tulburările lexico-grafice – 10 ore
 Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Portofoliu personal
 Prezentarea unui studiu de caz

2. RESURSE UMANE

Formatori:
 prof. Gabriela Raus,
 prof. Roxana Cristina Milici

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

16. MODALITĂȚI DE GESTIONARE A RELAȚIILOR PEDAGOGICE ȘCOALĂ – COPII – PĂRINȚI

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar din mediile urban și rural

JUSTIFICARE

Creșterea numărului de copii cu părinți plecați la muncă în străinătate creează situații problematice și provocări profesionale pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar.

Migrația părinților aduce schimbări majore în viața copiilor, schimbări pe care ei le trăiesc diferit. Contribuția educatorului în prevenirea consecințelor negative ale acestui fenomen poate fi deosebit de valoroasă.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Comunicarea eficientă cu elevii și părinții;
Abilitarea cu strategii de comunicare a cadrelor didactice în consilierea părinților, tutorilor
Formarea abilităților de folosire a metodelor de cunoaștere a personalității elevilor;
Implementarea în școală a unei atitudini pro-activă în perspectivă pregătirii pentru viața a tinerilor

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 Metode, tehnici, strategii în lucrul cu elevii – 6 ore
Modulul 2 Metode, tehnici, strategii în lucrul cu părinții – 6 ore
Modulul 3 Elaborarea unei strategii a școlii pentru prevenirea consecințelor migrației asupra elevilor – 6 ore
Modulul 4 Strategii eficiente de relaționare pe axa școală-familie-comunitate – 8 ore
Evaluare finală – 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Elaborarea de referate, eseuri, proiecte, postere;
Raportarea individuală și la nivel de echipă a rezultatelor și a produselor
Portofoliul personal

RESURSE UMANE

Formatori:
Prof. Mariana Cojocaru
Prof. Mădălina Enia
Prof. Felicia Pintilie

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

17. MEDIUL ȘCOLAR – SPAȚIU DE DEZVOLTARE RELAȚIONALĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

"Plus valoarea profesională" reprezintă un obiectiv constant și o prioritate pentru cadrele didactice active din învățământul de masă. Programul propus urmărește îmbunătățirea competenței profesionale a acestora, prin însușirea unor metode de intervenție specifice fiecărei patologii, vârstă și tipului de învățământ.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Dezvoltarea de abilități profesionale în domeniul psihologiei clinice și psihologiei educaționale;

Cunoașterea tehnicilor de reglare emoțională specifice diferitelor patologii;
Cunoașterea și aplicarea tehnicilor de modelare comportamentală la copii cu dificultăți;
Aplicarea strategiilor de coping specifice relației părinte - copil - școală.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I Tabloul clinic al patologiilor predominant existente în învățământul de masă – 6 ore

Modul II Tehnici de reglare emoțională - 3 ore

Modul III Metode de disciplinare pozitivă - 4 ore

Modul V Tehnici de modelare comportamentală a manifestării indezirabile în clasă - 7 ore

Modul VI Strategii de coping dezvoltate în relația părinte-școală – 7 ore

Evaluare finală – 3h

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării.

2. RESURSE UMANE

Formatori:

prof. Moraru Simona

prof. Mariana Cojocaru

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă – 25 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

18. PORTOFOLIUL PSIHOLOGULUI/ CONSILIERULUI ȘCOLAR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesorii psihologi, psihopedagogi, consilieri școlari din școli și licee

JUSTIFICARE

Portofoliul reprezintă o metodă de evaluare ce permite analiza unor produse realizate de cel evaluat într-o perioadă anterioară evaluării, precum și alte documente (corespondențe, opere, jurnale, carnete de note, fișe de informare și documentare, eseuri, certificate, diplome etc.) care pot pleda ca premisă favorizantă pentru exercitarea cu succes a competențelor actuale. În vederea creșterii calității asistenței psihopedagogice în școli propunem un stagiul de formare pentru elaborarea și folosirea eficientă a portofoliului consilierului/psihopedagogului școlar.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Întocmirea portofoliul propriei activități;
Conceperea și completarea celor mai importante documente care atestă eforturile depuse de acesta în școală și în afara școlii;
Crearea unei baze de documentare pentru apelul la experiențele anterioare;
Implicare în îmbunătățirea imaginii publice a instituției;
Conturarea rolul psihologului școlar în viața elevilor, părinților și a cadrelor didactice.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1- 4 ore

Planificare anuală a activității ;

Planificare semestrială a activității;

Modulul 2- 6 ore

Fișa postului actualizată anual;

Fișa de autoevaluare/evaluare pentru obținerea calificativului anual;

Modulul 3 - 4 ore

Instrumente de evaluare

Resurse materiale proprii

Atragerea de finanțări pentru activități în specialitate;

Modulul 4 Documente curriculare necesare- 4 ore

Modulul 5 Activități extracurriculare desfășurate în cadrul specialității- 3 ore

Modulul 6 Dezvoltare profesională - 6 ore

Evaluare finală - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Completarea portofoliului profesional

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Maricica Buzescu

Prof. Ana Nicoleta Luca

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe - 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

19. PROVOCĂRI ALE ACTIVITĂȚII CU LIDERII ELEVILOR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesorii coordonatori ai consiliilor școlare ale elevilor, profesori coordonatori ai programelor educative, profesorii diriginți

JUSTIFICARE

Activitatea consiliilor școlare ale elevilor este foarte importantă, prin legiferarea acestei structuri la nivel național, județean și local, reprezentând vocea beneficiarilor primari ai educației. În calitate de lideri, fiind puși în situația de a lua decizii, la vârsta indeciziei, elevii au nevoie de profesori cu abilități, competențe și valori care să-i inițieze în exercițiul de comunicare, implicarea socială și dialogul democratic, contribuind la formarea viitorilor cetățeni proactivi.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI:

COMPETENȚE VIZATE

Comunicarea cu liderii elevilor

Negocierea și medierea conflictelor

Abilitarea de a deveni organizator și promotor al activităților consiliilor școlare ale elevilor

Scrierea proiectelor educaționale

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

1. Profilul de lider al elevilor - valori, atitudini, competențe 3 ore
2. Comunicare și relaționare interpersonală eficientă 3 ore
3. Lucru în echipă și procese ale activităților de echipă – gestionarea conflictelor, luarea deciziilor, delegarea sarcinilor 3 ore
4. Proiectele - situații de învățare experiențială 3 ore
5. Tipuri de activități și metode de educație nonformală 3 ore
6. Planificarea activităților consiliilor școlare ale elevilor: analiza de nevoi, teme, obiective, design activitate și alte elemente importante 3 ore
7. Secrete ale parteneriatelor: identificarea partenerilor, stabilirea condițiilor de colaborare, riscuri și avantaje ale parteneriatelor 2 ore
8. Evaluarea activităților - metode și instrumente 2 ore
9. Promovarea evenimentelor organizate de consiliile școlare ale elevilor 2 ore
10. Statutul elevului – impactul sistemic -3 ore
11. Evaluare finală – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Portofoliu de evaluare

Chestionar

2. RESURSE UMANE

Formatori:
Prof. Alla Apopei, inspector pentru activități extrașcolare, I.S.J.Iași
Prof. Oana Simionovici
Prof. Elena Bărbieru
Prof. Delia Acatrinei
Prof. Stiuț Loredana
Prof. Lidia Andronache

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 3 grupe - 75 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

20. STRATEGII DE INTERVENȚIE ÎN DELINCVENȚA JUVENILĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar, diriginți, mediatori școlari, pedagogi școlari

JUSTIFICARE

Delincvența juvenilă constituie o problemă socială a cărei amploare este evidențiată atât de statisticile oficiale, cât și de mass media. Fiind o consecință directă sau mediată a modului în care funcționează familia, școala și diferitele mecanisme de socializare, sancționare și reabilitare socială, ea solicită o abordare multidisciplinară a influenței exercitate de aceste instituții, din punct de vedere al factorilor de risc implicați. În acest context, considerăm necesară dezvoltarea unor competențe specifice în rândul cadrelor didactice pentru o intervenție eficientă a școlii în prevenirea și limitarea acestui fenomen.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Cunoașterea unor aspecte psihologice, sociale și legislative care definesc fenomenul delincvenței juvenile;
Identificarea tabloului clinic al tulburărilor de comportament;
Capacitatea de adaptare a comunicării didactice la contextul interacțiunii cu subcultura delincventă;
Proiectarea și aplicarea unor strategii eficiente pentru terapia tulburărilor de comportament și prevenirea delincvenței juvenile.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Delincvența juvenilă – etiologia fenomenului, subcultura delincventă, definirea comportamentului delincvent, factori de risc, standarde legislative europene și naționale – 11 ore

Modul II – Comunicarea didactică – inteligența emoțională, asertivitate, programare neuro-lingvistică – 9 ore

Modul III – Strategii de intervenție în mediul școlar și familial – 8 ore

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea pe parcurs: observare directă, chestionar

Evaluarea finală: portofoliul

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Cojocaru Mariana

Prof. Grigoraș Gabriela

Prof. Sbera Vanda

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe - 50 cursanți

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

21. ȘCOALA NONVIOLENȚEI – STRATEGII DE PREVENIRE ȘI INTERVENȚIE ACTIVĂ ÎN MEDIUL ȘCOLAR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar, personal auxiliar didactic și nedidactic

JUSTIFICARE

Violența umană reprezintă o problemă actuală ce îngrijorează societatea în ansamblul ei, astfel că, specialiști din diferite domenii, lideri de opinie, politicieni și mass media aduc cu frecvență constantă în atenția publicului larg această problemă. Diferitele forme de violență se află pe agenda politică a instituțiilor naționale și internaționale. Există violență în viața publică, în cea privată, în instituții, printre care școala, ca spațiu public instituționalizat, ocupă un loc privilegiat.

Violența este o realitate proprie naturii umane ce are continuitate în istoria umanității, prin urmare eradicarea ei reprezintă o utopie. Necesitatea evaluării dimensiunilor fenomenului de violență în școală, identificarea situațiilor de violență școlară și elaborarea unei tipologii a fenomenului, analiza cauzelor generatoare de violență, elaborarea unor programe educaționale de conștientizare și schimbare a atitudinii față de violență, prin conștientizarea consecințelor ei negative, nedezirabile, reprezintă o prioritate pentru spațiul educațional și toți actorii săi.

În acest context, necesitatea pregătirii cadrelor didactice și a echipelor manageriale pentru a identifica dificultățile curente sau potențiale cu care se confruntă elevii, pentru a elabora și implementa strategii de prevenire și combatere a violenței, pentru a educa elevii în spiritul non- violenței - devine prioritară.

DURATA

30 ore

CURRICULUMUL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind violența școlară.

Competențe de evaluare corectă a dimensiunilor fenomenului de violență școlară la nivelul instituțiilor în care funcționează.

Competențe de identificare a situațiilor de violență școlară și a cauzelor generatoare a acestora.

Competențe în proiectarea, organizarea, implementarea și evaluarea de programe specifice de prevenire și combatere a fenomenelor de violență școlară.

Competențe de intervenție psihopedagogică activă în vederea ameliorării fenomenului la nivelul școlii.

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Violența școlară – delimitări conceptuale – **5h**

Modulul 2 – Violență și victimizare - caracteristici, forme de manifestare, strategii de identificare – 5h

Modulul 3 – Cauze ale violenței în școală - perspectiva individuală, familială, școlară, mass media – 5h

Modulul 4 – Implicațiile comunicării în violența școlară – **5h**

Modulul 5 - Strategii de intervenție privind prevenirea și combaterea violenței -5h

Evaluare finală – **5h**

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITATI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal al cursantului va cuprinde:

- 1 program de intervenție în vederea prevenirii și combaterii violenței în școală;
- un **eseu reflexiv** asupra parcursului cognitiv și atitudinal în contextul programului;
- fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare
- susținerea **proiectului din portofoliul propriu** prin care să demonstreze competențele dobândite.

2. RESURSE UMANE

Prof. Anca Hardulea
prof. Mariana Cojocaru

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

22. ȘCOALA PĂRINȚILOR, PROVOCĂRI CONTEMPORANE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

De-a lungul anilor, s-au identificat multiple modalități și stiluri de educare și s-au formulat numeroase păreri legate de educația parentală, atât printre părinți, printre specialiști, cât și în societate, în general. Noțiunea de competență parentală este de mare actualitate, existând tendința de a profesionaliza rolul parental, în concordanță cu dezvoltarea societății și așteptările tot mai mari, în ceea ce-i privește pe copii, dar și pe părinți.

Educația parentală se adresează tuturor categoriilor de părinți, fără excepție, vizând activarea resurselor parentale intrinseci, mărirea competențelor și abilităților educative și nu modificarea unui comportament sau a unei structuri existente, nu se urmărește crearea unui mit despre părintele perfect, ci se promovează imaginea realistă despre provocarea și bucuria de a fi părinte, oferind părinților posibilitatea de a se redescoperi pe ei înșiși, de a-și îmbunătăți comunicarea și a-și dezvolta abilitățile necesare îndeplinirii rolului de părinte. Programul de educație parentală își propune să ofere soluții la una din importante probleme cu care se confruntă în prezent multe comunități din România: nivelul scăzut al acestui tip de educație și dezvoltarea precară a abilităților părintești pentru a face față condițiilor schimbătoare ale societății actuale, condiții care deseori conduc, în momente de criză, la abuzarea, neglijarea, exploatarea, instituționalizarea și chiar abandonarea copiilor. Se consideră că misiunea principală este aceea de a ajuta părinții să conștientizeze imensul impact pe care îl are atitudinea lor, comportamentul lor, modul lor de a-și trăi propria viață, în formarea și modelarea copilului, contribuția lor la scrierea unui scenariu adecvat de viață.

DURATA

30 ore

CURRICULUMUL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind educația parentală.

Competențe de evaluare corectă a rezultatelor educației parentale, ca efect asupra dezvoltării adecvate psihosociale a copiilor.

Competențe de identificare a situațiilor ce necesită consilierea părinților și de analiză a cauzelor generatoare a acestora.

Competențe în proiectarea, organizarea, implementarea și evaluarea de programe specifice de educație parentală.

Competențe de intervenție psihopedagogică activă .

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Educația parentală – delimitări conceptuale – **4h**

Modulul 2 – Cunoașterea copilului – premisa a educației parentale – **4h**

Modulul 3 – Comunicarea eficientă în relația părinte - copil – **6h**

Modulul 4 – Perspective pozitive în disciplinarea copilului – **6h**

Modulul 5 – Parteneriatul școală- familie, factor determinant în educația parentală - **6 h**

Evaluare finală – **4h**

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal de implementare a programului va cuprinde:

- un program aplicativ de bune practici parentale;
- un **eseu reflexiv** asupra parcursului cognitiv și atitudinal în contextul programului;
- fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare
- susținerea **proiectului din portofoliul propriu** prin care să demonstreze competențele dobândite.

2. RESURSE UMANE

prof. Anca Hardulea

prof. Alina Vasilescu

prof. Mariana Cojocaru

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

23. ARTA DE A FI DIRIGINTE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC - TINTA VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Programul de formare propus oferă o alternativă necesară în formarea cadrelor didactice întrucât, prin structura și prin conținutul său, deschide noi perspective pentru rezolvarea profesională a problemelor pe care le ridică activitatea de dirigință la nivelul școlii și al comunității printr-un demers interactiv structurat.

Programul de formare se adresează profesorilor pentru învățământ preșcolar și primar și profesorilor de diferite specialități care desfășoară sau intenționează să desfășoare activități de consiliere și orientare în calitate de diriginți, care vor beneficia de un program complex de dezvoltare profesională pe baza propriei activități desfășurate în școală.

Datorită tendințelor contemporane în abordarea nevoilor de formare a cadrelor didactice, considerăm necesară propunerea unui program de formare flexibil, în cadrul căruia să poată fi valorizată experiența didactică a fiecărui participant, dând posibilitatea acestora de a lucra în echipe omogene sau eterogene cu experiență didactică.

Abordarea dezvoltării profesionale va pune accentul pe activitatea de îndrumare a cadrelor didactice, care vor căuta în mod activ soluții la probleme.

DURATA

30 ore

CURRICULUMUL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind consilierea și orientarea în mediul școlar;

Competențe de proiectare și derulare a activităților formale și nonformale;

Competențe de utilizare a metodelor și strategiilor de predare- învățare specifice activităților de consiliere- orientare la particularitățile individuale/de grup ale elevilor;

Competențe de valorificare a elementelor de context educațional și a resurselor implicate în eficientizarea activităților specifice.

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1. Autocunoaștere și dezvoltare personală – 5 ore

Modulul 2. Comunicare și abilități sociale – 5 ore

Modulul 3. Managementul informațiilor și al învățării – 5 ore

Modulul 4. Planificarea carierei – 5 ore

Modulul 5. Calitatea stilului de viață - 7 ore

Evaluare finală – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITATI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal al cursantului va cuprinde:

- 1 proiect pentru activitatea de consiliere-orientare/dirigenție;
- un **eseu reflexiv** asupra parcursului cognitiv și atitudinal în contextul programului;
- fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare
- susținerea **proiectului din portofoliul propriu** prin care să demonstreze competențele dobândite.

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Anca Hardulea

Prof. Lidia Andronache

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

24. CADRUL DIDACTIC - MEDIATOR ÎN RELAȚIA DINTRE PĂRINTE ȘI COPIL

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice și didactic auxiliare din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Familia este partenerul de bază al școlii pentru dezvoltarea armonioasă a personalității copiilor. Deoarece învățământul preuniversitar este centrat pe beneficiari, „*Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentanților beneficiarilor primari, respectiv a consiliului național al elevilor sau a altor asociații reprezentative ale elevilor și prin consultarea obligatorie a reprezentanților beneficiarilor secundari și terțiari, respectiv a structurilor asociative reprezentative ale părinților....*” (art. 80 (1) Legea educației naționale. Sondajele realizate în școlile din municipiu și din județ demonstrează o mare nevoie de consiliere a părinților. În vederea optimizării relației școală, părinte, copil. Pentru reușirea consilierii parentale propunem stagiul de formare prin care să punem la dispoziția cadrelor didactice exemple de bună practică realizate în activitățile din școli.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Cadrele didactice vor dobândi competențe de:

- planificare eficientă a activităților cu părinții.
- de acordare a consilierii părinților în vederea promovării unei educații nonviolente a copiilor:
- de lucru în echipă
- de relaționare asertivă
- de aplicare a metodelor specifice consilierii
 - de rezolvare a conflictelor ;
- de abilitarea părinților cu strategii de comunicare cu copilul;
- de abilitarea părinților cu strategii rezolvare a conflictelor cu copiii;
- de cunoaștere a calităților și defectelor copiilor – formarea imaginii de sine corecte;
- de diseminare a drepturilor copilului în familie, școală și comunitate.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 Crearea climatului optim de lucru în familie 2 ore

Modulul 2 Formarea imaginii de sine la copil - responsabilizare 4 ore

Modulul 3 Dezvoltarea capacității de luarea deciziei - 6 ore

Modulul 4 Preadolescentul și adolescentul-criza din familie- 7

Modulul 5 Tehnici de abordare a conflictelor în familie - 6 ore

Modulul 6 Drepturile copilului - 2 ore

Evaluare finală - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2015-2016

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluare continuă realizată prin analiza produselor, a capacității de lucru în echipă.

Evaluare finală – realizarea unui proiect de activitate pentru consiliere a părinților.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Maricica Buzescu

Prof. Pascariu Laura Mihaela

Prof. Luca Ana Nicoleta

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

25. MANAGEMENTUL PROIECTELOR PENTRU DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE VIAȚĂ ÎN CONTEXTUL EDD

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preprimar, primar, gimnazial și profesional.

JUSTIFICARE

Prezentul curs își propune să trezească interesul cadrelor didactice de a promova educația pentru o dezvoltare durabilă prin realizarea de activități școlare sau extrașcolare în cadrul disciplinelor predate la clasă sau în cadrul orelor de consiliere școlară.

În urma parcurgerii acestui curs, fiecare cadru didactic va reuși să elaboreze un proiect ce va presupune o abordare inovativă și creativă din perspectiva integrând gândirea critică, sistemică, constructivă, ce va conduce la dezvoltarea abilităților de viață la elevi. EDD cere activități practice și luare de decizii. Nu ajunge ca școala să vorbească despre viitor, ea trebuie să și realizeze ceva pentru viitor. Obiectivele educaționale și obiectivele dezvoltării durabile nu au prioritate identică întotdeauna. Importanță în educație nu are întotdeauna

însăși tema ca atare sau rezultatul vizibil așteptat de la o anumită acțiune. Important este, ca atunci când elevii caută să rezolve o problemă, ideile și părerile lor să iasă în evidență iar cadrul didactic să urmărească dezvoltarea gândirii complexe și critice în momentul când aceștia realizează investigații, precum și să aibă loc clarificarea valorilor, a relațiilor de forță- sociale, instituționale, economice- . Integrarea conținuturilor vizează stabilirea de relații strânse convergente între elemente precum: concept, valori, abilități, aparținând disciplinelor școlare distincte. Transdisciplinaritatea cursului va putea scoate în evidență coeziunea, unitatea, globalitatea temei – problemei de studiat, mergând mai departe decât abordarea pluridisciplinară în analiza și confruntarea concluziilor.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Dezvoltarea unui set de competențe privind implementarea EDD în cadrul activităților din școală, la diferite discipline (din perspectivă interdisciplinară).

Competențe de dezvoltare a abilităților de viață (de gândire sistemică, prospectivă sau critică).

Competențe de elaborare și management de proiect (identificarea nevoilor, analiza, stabilirea grupului țintă, a obiectivelor și a strategiilor de aplicare, planificarea, evaluarea și monitorizarea activităților).

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I Considerente teoretice privind dezvoltarea abilităților de viață din perspectiva EDD. Cadrul legislativ (9 ore).

Modul II Strategii de elaborare a proiectelor realizate din perspectiva EDD. Modele de bună practică. (10 ore).

Modul III Elaborarea proiectelor realizate din perspectiva EDD (8 ore).

Modul IV: Evaluarea portofoliilor; susținerea proiectelor realizate din perspectiva EDD (3 ore)

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 – 2017

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare inițială;

Evaluare formativă, pe parcurs;

Evaluare finală: prezentarea unui proiect propriu realizat individual sau în echipă de către cadrele didactice participante la curs, elaborat din perspectiva dezvoltării durabile; portofoliu.

2. RESURSE UMANE

Formatori:

prof. dr. Dima Margareta -Iulia

prof. Radu Marilena

Prof. Hriscu Constantin

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

26. METODE INOVATIVE ÎN EDUCAȚIA PĂRINȚILOR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Cursul de formare este realizat în cadrul proiectului GRUNDTVIG *Parteneriate pentru învățare* – Programul de învățare pe

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Consilieri școlari, profesori din învățământul preuniversitar, mediatori școlari

JUSTIFICARE

Experiența a demonstrat că pentru mulți părinți a avea un copil inteligent înseamnă că acesta să știe să scrie, să citească, să analizeze, să calculeze la nivelul clasei în care este; celelalte aspecte ale exprimării sale, ale dezvoltării sale nu prezintă interes. "Îngrijorarea exagerată a adulților cu privire la viitorul copiilor afectează bunăstarea emoțională a acestora din urmă." (W. Crain - Dreptul la copilărie). Presiunea părinților îi privează pe copii de experiențele de care au nevoie. Concentrându-se prea puternic asupra a ceea ce vor avea ei nevoie în viitor, le răpesc copiilor șansa de a-și dezvolta capacitățile în stadiul actual. Factorii de decizie din școli pot constitui factori blocați uneori. Școlile din prezent, de multe ori, nu acordă nici o importanță succesiunii etapelor de dezvoltare, "transformării din perioada cinci-șapte ani". Stăpânite de obsesia de a-i pregăti pe copii pentru un loc de muncă înalt tehnologizat și competitiv, școlile pun accent pe instruirea academică și pe abilitățile de rezolvare rațională a problemelor încă din clasa pregătitoare de la grădiniță și chiar mai devreme.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Formarea capacităților de a asimila, a înțelege, a interpreta și a argumenta esența, locul, rolul, conținutul teoriei inteligențelor multiple
- Formarea capacităților de a analiza și a aplica teoria inteligențelor multiple
- Aplicarea cunoștințelor însușite în identificarea, descrierea, interpretarea situațiilor de conducere a procesului educațional la nivel individual și al clasei de elevi
- Formularea de ipoteze, soluții de gestionare a problemelor cu care se confruntă părintele și cadrul didactic în familie și în cadrul colectivelor de elevi
- Dezvoltarea conceptual și aplicativ a aspectelor tematicii date: gestionarea problemelor individuale și ale colectivelor de elevi
- Cooperarea în rezolvarea teoretică și practică a problematicii activității cu acești copii

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I. Modalități de cunoaștere a elevilor - 4 ore
Modulul II. Colaborarea cu familiile elevilor -2 ore
Modulul III. Teoria Inteligențelor Multiple (TIM) în școală - 4 ore
Modulul IV Tipuri de inteligențe multiple – aplicații practice – 4 ore
Modulul IV Dezvoltarea emoțională și socială - 4 ore
Modulul V Motivația în învățare - 2 ore
Modulul VI. Stiluri de învățare. Stiluri de predare - 4 ore
Modulul VII. Stilul de viață -2 ore
Modulul VIII Educația centrată pe elev - 2 ore
Evaluare finală 2 oră

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2016 -2017

MODALITATI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal a programului va cuprinde:

- un eseu bazat pe interpretarea proprie a unei problematice specifice educației inteligențelor multiple;
- la alegere: un proiect de cercetare elaborat pe un aspect al problematicii, posibil de ameliorat; un plan de intervenție, în urma analizei receptivității unor potențiali clienți față de un anumit produs sau serviciu, părintele sau cadrul didactic fiind pus în situația unui ofertant/prestator de servicii pe piața educațională.

RESURSE UMANE

Formatori:
Prof. Lidia Andronache
Prof. Liliana Rujanu

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****27. METODELE INTERACTIVE DE PREDARE – ÎNVĂȚARE – DE LA TEORIE LA PRACTICA****TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice care predau discipline diferite și care vor fi selectate din unități școlare din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Acest program își propune să abordeze inovația în educație, prin propunerea unui curriculum structurat pe metode moderne de predare - învățare, bazate pe tehnologia modernă. Prin instruirea cadrelor didactice din grupul țintă, pentru utilizarea mijloacelor interactive de predare, cu sprijinul instrumentelor software moderne, programul propus contribuie la dezvoltarea de către elevi a competențelor necesare într-o societate bazată pe cunoaștere. Politica de inovare prezentată în comunicarea „punerea în practică a cunoștințelor: o strategie de inovație cuprinzătoare pentru UE”- pune accent pe asigurarea faptului că profesorii sprijină tinerii să dobândească un spirit antreprenorial și de inovare.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE****Competențe metodologice**

- Identificarea competențelor-cheie și a elementelor structurale ale acestora (noțiuni, deprinderi, capacități, atitudini);
- Exemplificarea procesului de derivare a competențelor specifice din cele generale, a competențelor generale din competențele-cheie;

Competențe de comunicare

- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv – educativ, ca act de comunicare;
- Aplicarea strategiilor asertive de comunicare, pedagogică, educațională și didactică;

Competențe de evaluare a elevilor

- Abordarea strategiilor alternative de evaluare în complementaritate cu metodologia tradițională de evaluare, în scopul elaborării unui demers evaluativ formativ și descriptiv;
- Dezvoltarea comportamentelor autoevaluative și a gândirii critice.

Competențe de management al carierei

- Documentarea și informarea permanentă din diferite surse clasice și moderne;
- Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/social.

Competențe tehnice și tehnologice

- Integrarea tehnologiei informatizate în procesul de predare-învățare-evaluare;
- Operaționalizarea conceptelor de curriculum și competență în demersul de proiectare/implementare/ evaluare în realizarea documentelor din portofoliul profesorilor;

- Integrarea mijloacelor de raționalizare a timpului în cadrul activității didactice.

Competențe psiho-relaționale

- Dezvoltarea capacității de acțiune/interacțiune în cadrul grupurilor de învățare;

- Aplicarea metodelor de cunoaștere a personalității, în scopul adaptării și personalizării nivelului de complexitate a sarcinilor de învățare, precum și a ritmului de învățare.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I Principiile didactice în predare disciplinelor de specialitate – 3 ore

Modulul II Metode interactive, învățarea prin cooperare – 5 ore

Modulul III Cadrul didactic și metodele interactive de predare – învățare – 5 ore

Modulul IV Viziune în aplicarea metodelor interactive – 4 ore

Modulul V Proiectarea lecțiilor interactive și evaluarea lecțiilor interactive – 4 ore

Modulul VI Predarea-învățarea interactivă centrată pe elev – 4 ore

Modulul VII Competențele cadrului didactic care aplica metodele interactive – 3ore

Modulul VIII Evaluarea cursului – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2016 – 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea finală se va desfășura la terminarea etapei de aplicații individuale, în lunile de final ale sesiunilor. Fiecare cadru didactic participant la programul de formare continuă va prezenta portofoliul, creat pe parcursul orelor „față în față” și prin activități practice, ce a fost completat pe parcursul orelor de aplicații individuale. Se va completa, de asemenea, de către cursanți și chestionarul de evaluare finală.

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Liliana Rujanu

Prof. Lidia Andronache

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

28. ȘCOALA INCLUZIVĂ – ȘCOALA TUTUROR COPIILOR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Conceptul de educație incluzivă se constituie pe considerentul că elevul trebuie să găsească în unitatea școlară cadrul atractiv și propice dezvoltării personale, trebuie susținut și încurajat de învățător/profesor ca să-și dezvăluie personalitatea, să-și valorifice și să-și dezvolte potențialul. Școala, în general, personalul didactic si nedidactic, în special, sunt responsabili, alături de familie, de modelarea personalității, de ceea ce filozoful Constantin Noica numea “devenirea într-o ființă a omului”. Cât de pregătit însă este cadrul didactic ca să ofere sprijinul necesar oricărui copil, indiferent de mediul de proveniență, categorie socială sau diverse afecțiuni?

Cu siguranță, e nevoie de o schimbare a atitudinii angajaților școlii, a altor membri ai comunității față de actul educațional, determinat de procesul incluziunii.

Or, incluziunea nu înseamnă doar a integra copiii cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar, ci și a conștientiza fenomenul diversității umane și a organiza procesul educațional în școală pornind de la această concepție.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Cunoașterea reperelor conceptuale care determină educația incluzivă
Familiarizarea cu cadrul normativ care determină implementarea educației incluzive
Dobândirea de informații asupra dimensiunilor și ai indicatorilor incluziunii
Întocmirea unor planuri de intervenție personalizată

PLANIFICAREA PE MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

1. Școala incluzivă – o școală deschisă pentru toți -6 ore
Cadrul conceptual și normativ pentru implementarea educației incluzive
Dimensiuni și indicatori ai incluziunii
2. Comisia multidisciplinară intrașcolară – resursă pentru dezvoltarea educației incluzive -6 ore
Roluri și responsabilități ale Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare
Atribuțiile Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare și ale Serviciului de Asistență Psihopedagogică în evaluarea necesităților de suport pentru copiii cu cerințe educaționale speciale
Elaborarea și implementarea Planului Educațional Individualizat
3. Mediul incluziv – condiție pentru asigurarea incluziunii educaționale a copiilor cu CES - 10 ore
Cadrul didactic – factor important în implementarea educației incluzive
Cadrul didactic de sprijin – suport în asigurarea incluziunii educaționale a copiilor cu cerințe educaționale speciale
Familia și comunitatea – parteneri ai școlii incluzive
4. Proiectul de dezvoltare a școlii în contextul educației incluzive -6 ore
Autoevaluarea școlii din perspectiva incluziunii educaționale
Modalități de valorificare a educației incluzive în proiectul de dezvoltare a școlii
Evaluare – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Fișe de lucru, planificare optional, portofolii

RESURSE UMANE

Formatori:
prof. Andronache Lidia
prof. Rujanu Liliana
prof. Pleșcan Monica
prof. Mariana Cojocaru
prof. Simona Moraru

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

29. UN PĂRINTE FORMAT – UN COPIL EDUCAT

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, liceal, profesori diriginți, personal didactic auxiliar, părinți

JUSTIFICARE

În lumea contemporană, familia și apoi școala reprezintă factorii de rezistență ai educației, contribuind fiecare prin mijloace specifice la formarea tinerilor. Școala are rol primordial prin intermediul cadrelor didactice care dispun de competențe profesionale necesare unei bune colaborări cu părinții în beneficiul elevilor. În acest scop părinții trebuie să beneficieze de sprijin în realizarea rolului educativ prin cooperarea cu cadrele didactice care le vor asigura asistența necesară.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Înțelegerea necesității importanței colaborării școală – familie – mediu proxim în cadrul educației oferite copilului;

Stabilirea relației optime cu părinții elevilor în vederea dezvoltării personalității acestora;

Oferirea de informații, consiliere și orientare părinților și elevilor;

Folosirea tehnicilor de negociere și rezolvare a situațiilor conflictuale;

Recunoașterea emoțiilor de bază raportate la experiențele de viață trăite;

Utilizarea de abilități și atitudini specifice învățării în context școlar.

PLANIFICAREA PE MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I – 10 ore

Noțiuni introductive;

Colaborarea școală – familie;

Problematika adaptării elevilor la cerințele școlii;

Prezentarea tipurilor de comportamente atipice;

Empatia părinte – copil;

Abilitățile copilului – valorizare.

Modulul II – 18 ore

Abordări și soluții ale situațiilor conflictuale – joc de rol;

Strategii și tehnici de învățare – exemple oferite de părinți pentru depășirea dificultăților și/sau îmbunătățirea performanțelor propriilor copii;

Emoție și adaptare – prezentare ppt, postere;

Eficientizarea timpului liber – workshop.

Evaluare: interviu, portofoliu, chestionar – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2016 – 2017

MODALITATI DE EVALUARE

Portofoliul

Chestionarul

2. RESURSE UMANE

Formatori:

prof. Constanța Cristea

prof. Mihaela Obreja

prof. Ioana Murariu

prof. Mariana Cojocaru

prof. Lidia Andronache

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

30. OPORTUNITĂȚILE ȘI PROVOCĂRILE OREI DE DIRIGENȚIE/CONSILIERE ȘI ORIENTARE, PROVOCĂRI MODERNE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământ preuniversitar

JUSTIFICARE

Ora de dirigenție nu este o oră ca celelalte, este o oră care cere mai multă pregătire, din partea profesorului, decât ora pentru materia pe care o predă. Pentru ca ora de dirigenție să fie cu adevărat de folos cuiva, e nevoie de o pregătire specială a profesorilor care se ocupă de așa numita consiliere și orientare, prin aceste ore.

Elevii sunt cei care au cea mai mare nevoie de orele de dirigenție. Colectivul unei clase de elevi este format din mulți indivizi, fiecare cu propriile nevoi de formare și propriile nevoi personale. Este firesc să apară probleme, la nivelul clasei. Este firesc să apară conflicte. Pentru ca acestea să nu degenereze, este important să se încerce soluționarea lor, în timp sau, și mai bine, prevenirea apariției unora dintre aceste probleme.

Fiecare persoană trebuie să-și găsească propria independență, responsabilitate, determinare, control, evaluare. Însă, aceste calități nu se dezvoltă accidental, ci ele trebuie întreținute de profesori și de părinți. Prin orele de dirigenție, putem contribui la formarea completă a unui om. Elevul trebuie să aibă responsabilitatea de a-și rezolva singur o problemă pe care o are, trebuie să aibă curajul să caute și să găsească o soluție. În acest mod, crește încrederea în forțele proprii. Profesorul diriginte nu trebuie să încerce să rezolve el toate problemele elevilor cu care lucrează, ci trebuie să găsească maniera prin care îi poate ajuta pe elevii săi să devină independenți și să caute cele mai bune soluții pentru problemele pe care le au.

DURATĂ

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Dezvoltarea acelor calități personale necesare statutului de profesor diriginte.

Dezvoltarea unor strategii centrate pe elev, care să susțină dezvoltarea personală a elevului.
Dezvoltarea capacității de a preveni situațiile conflictuale, la școală.
Conceperea unor instrumente de identificare a dificultăților cu care se confruntă elevii.
Elaborarea de materiale didactice utile orelor de consiliere și orientare.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

TEMA 1: Repere legislative și curriculare legate de ora de dirigenție 2 ore
TEMA 2: Calități necesare unui profesor diriginte. Tipuri de profesor diriginte 3 ore
TEMA 2: Tipuri de personalități/temperamente ale elevilor 6 ore
TEMA 3: Tipuri de dificultăți cu care se confruntă elevii și care pot fi soluționate prin orele de dirigenție. 8 ore
TEMA 4: Proiectarea unei ore de dirigenție 8 ore
Evaluare finală – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 – 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluare a activităților individuale și de grup
Evaluare a materialelor prezentate în plen
Portofoliu pentru evaluare finală, ce va conține două proiecte pentru două ore de dirigenție.

RESURSE UMANE

Formatori:
Profesor Silviu Iordache
Profesor Cristina Anton
Profesor Mariana Cojocaru
Profesor Simona Moraru

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți estimați: 4 grupe – 100 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

31. ANIMATOR SOCIO-EDUCATIV

TIPUL DE PROGRAM

Program de dezvoltare profesională la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice (absolvenți de studii medii cu diplomă de bacalaureat sau absolvenți cu studii superioare cu diploma de licență) interesate să dobândească sau să își dezvolte abilitățile de animator, interesate de o carieră în organizații de tineret, turism, organizații pentru copii.

JUSTIFICARE

Propunem acest curs, deoarece s-a constatat faptul că deși cadrele didactice din învățământul preuniversitar au abilitățile necesare pentru a fi promotori ai schimbării pozitive la nivelul comunității școlare și al societății în ansamblul ei, totuși nu au încă dezvoltate suficient competențele ludice care să le permită o mai bună interacțiune cu mediul și gândirea tinerilor de astăzi.

În cadrul acestui curs, participanții vor acumula informații și își vor dezvolta deprinderi esențiale pentru animarea socio – educativă a diferite grupuri de copii și tineri.

Pe parcursul celor 95 de ore de instruire, cursanții vor parcurge teorii consacrate cu privire la animație, activități specifice, gestiunea proiectelor de animație și vor exersa deprinderile necesare unui animator, așa cum sunt definite ele în standardul ocupațional în vigoare (<http://so.cnfpa.ro/so/v/animator.pdf>)

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Comunicarea interactivă
- Elaborarea proiectelor de animație
- Asigurarea securității participanților la activități
- Promovarea activității și a imaginii organizației
- Implementarea activităților de animație
- Dezvoltarea comportamentului pro-social

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE , TIMP ALOCAT

Modul 1 Comunicarea interactivă 4 h

Modul 2 Munca în echipă 4 h

Modul 3 Elaborarea proiectelor de animație 4 h

Modul 4 Asigurarea securității participanților la activități 4 h

Modul 5 Promovarea activității și a imaginii organizației 4 h

Modul 6 Implementarea activităților de animație 4 h

Modul 7 Dezvoltarea comportamentului pro-social 4 h

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea finală va consta în 2 probe, după cum urmează :

- proba teoretică : test grilă de verificare a cunoștințelor dobândite (20 de întrebări)
- proba practică: fiecare participant va prezenta un portofoliu individual de formare

RESURSE UMANE

Formatori :

Prof. Codrianu Coca
Prof. Cojocaru Mariana
Prof. Enache Aurora

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe - 50 de cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

32. FORMAREA DE COMPETENȚE TEHNOLOGICE LA ELEVII DE GIMNAZIU PRIN METODE ȘI TEHNICI CREATIVE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă propus de CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul gimnazial

JUSTIFICARE

Dacă educația formală este acel tip de educație care operează într-o instituție reglementată de reguli și norme, numită școală, educația nonformală nu este o activitate lipsită de efectul formativ ci trebuie înțeleasă ca o realitate educatională mai puțin formalizată. Cea mai mare diferență între educația formală și nonformală este metoda folosită. Aceste tipuri de educații chiar dacă funcționează după metode diferite permit întrepătrunderi benefice în formarea elevilor și eficientizarea efectului creativ educativ.

DURATA

20 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Dezvoltarea metodelor fundamentale de predare a educației tehnologice și abordarea celor alternative;

Elaborarea corectă și creativă a instrumentelor de lucru cu elevii;

Valorificarea cunoștințelor acumulate pentru îmbunătățirea calității activității educaționale

PLANIFICAREA PE STAGII/MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

1. Educația formală vs informală – 4 ore
2. Prezentarea de metode și tehnici noi de predare/asimilare de cunoștințe: harta conceptuală, mozaicul, predarea-învățarea reciprocă, cascada, piramida, învățarea dramatică. Aplicații.- 6 ore
3. Prezentarea de metode și tehnici noi de predare/asimilare de cunoștințe: biblioteca vie, photovoice, open space technology, jocul, mentorat, lanțul cognitiv, metoda cauzei și a efectului, metoda SMART, debate educativ- 4 ore
4. Ateliere de lucru: realizarea și prezentarea de proiecte didactice utilizând metode active în fixarea cunoștințelor și dezvoltarea creativității - 4 ore
5. Susținerea proiectelor didactice alcătuite de cursanți
6. Evaluarea cursanților și a cursului - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea finală: test de evaluare finală, prezentarea de portofoliu

RESURSE UMANE

Formatori:

prof. Mihaela Băsu

prof. Rotaru Ioana Corina

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificat: 2 grupe - 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

MODALITĂȚI DE GESTIONARE CORECTĂ A SITUAȚIILOR DE URGENȚĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D.

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Situația de urgență este un eveniment excepțional, cu caracter nonmilitar, care prin amploare și intensitate amenință viața și sănătatea populației, mediului înconjurător, valorile materiale și culturale importante, iar pentru restabilirea stării de normalitate sunt necesare adoptarea de măsuri și acțiuni urgente, alocarea de resurse suplimentare și managementul unitar al forțelor și mijloacelor implicate.

Practica mondială și națională a demonstrat că evenimentele generatoare de situații de urgență nu pot fi întotdeauna evitate, însă acestea pot fi gestionate, efectele lor fiind reduse printr-un proces sistematic ce implică stabilirea de măsuri și acțiuni menite să contribuie la diminuarea riscului asociat acestor fenomene.

Multe dintre efectele unor situații de urgență pot fi limitate sau chiar eliminate, dacă se acționează și se intervine corect.

În acest context, formarea cadrelor didactice ar asigura o transmitere facilă la elevi în cadrul orelor de consiliere și orientare a modului de comportament în caz de situații de urgență.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Identificarea cauzelor apariției situațiilor de urgență ;
- Dezvoltarea abilităților de a acționa corect în caz de situații de urgență (incendiu , cutremur , inundații , fenomene meteo periculoase) ;
- Formarea de deprinderi privind acordarea primului ajutor în caz de situații de urgență ;
- Crearea unui climat de siguranță în școală și în societate.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 . Incendiul. Cauze, efecte, mod de acționare – 6 ore

Modulul 2. Cutremurul. Cauze, efecte, mod de acționare - 6 ore

Modulul 3. Inundații. Cauze, efecte, mod de acționare - 4 ore

Modulul 4. Fenomene meteo periculoase. Cauze, efecte, mod de acționare – 4 ore

Modulul 5. Primul ajutor în caz de situații de urgență - 6 ore

Evaluare finală - 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2016 – 2017

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea se va realiza pe baza portofoliului individual și a susținerii unei piese din portofoliu.

RESURSE UMANE

Formatori:

prof. Viorel Bejan

prof. Tinuța Bejan

prof. Hriscu Cosntantin

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă – 25 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

33. ATITUDINE ÎN EDUCAȚIE - ELEMENTE DE PSIHOPEDAGOGIE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Cursul accentuează nevoia descoperirii potențialului propriu și valorificarea lui în procesul formării și devenirii umane; potențial atât al profesorului cât și al elevilor. Comunicarea și interacțiunea se află în centrul tuturor experiențelor umane și se bazează pe abilitățile sociale. Copiii au nevoie de o mulțime de oportunități/încurajări pentru formarea acestor

abilități, a perspectivei de a se raporta la ceilalți, de a se cunoaște și de a-și dezvolta empatia. Mediul securizant creează confortul emoțional de care copilul are nevoie pentru a se descoperi, pentru a se exprima și dezvolta. Atitudinea cadrelor didactice și a părinților contribuie la crearea unui mediu securizant; personalitatea viitorilor adulți este determinată de modul în care părinții și dascălii înțeleg să-i educe și să-i formeze pornind de la exemplul personal al umanismului împărtășit, construind astfel, ceea ce copiii apreciază și numesc "autoritatea îndrăgită".

Stagiul pune accent pe acțiuni care vizează formarea de competențe, stimularea dezvoltării și punerii în aplicare a unor strategiilor coerente de autocunoaștere, formare/dezvoltare personală, socială și emoțională.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Competențe de utilizare a coerenței atitudinale în educație;
- Competențe de autocunoaștere, intercunoaștere și comunicare interpersonală valorificate în relația dascăl – elev – părinte;
- Competențe de valorificare a "repertoriului emoțional" implicat în procesul de educație, formare și devenire umană;
- Competențe de valorificare a dimensiunilor umanului în educație prin experiențe pozitive de cunoaștere și învățare

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Atitudinea în educație - 8 h

Modulul 2 – Comunicare-cunoaștere-intercunoaștere și relaționare în procesul de predare învățare – 8 h

Modulul 3 – Responsabilitatea în educație- 7 h

Modulul 4 – Strategii de dezvoltarea personală, socială și emoțională. Cultivarea încrederii în sine și conștiința de sine - 5 h

Evaluare finală – 2 h

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Portofoliu

Prezentare secvențe de intervenție în dinamica procesului de socializare a atitudinii în educație.

2. RESURSE UMANE

Formatori: formator national, expert in management educational, mentor ISJ- profesor Milina Drobota

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 cursanti (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

34. ROLUL NOILOR EDUCAȚII ÎN ȘCOALA CONTEMPORANĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD Iasi

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic si didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Pe lângă unele tehnici tradiționale care se mențin pentru că sunt bune, și altele care persistă datorita unei detestabile rutine, școala modernă oferă o înfățișare diferită în anumite aspecte față de cea din trecut. Asistăm la o mișcare complexă de o amploare extraordinară, prea puternică pentru a fi o moda trecătoare. Ceea ce exprimăm curent prin expresiile: "școala activă", "școli noi", "educația progresivă", arată în mod global această mișcare. Sunt denumiri mai mult sugestive decât descriptive, evocând nu numai aspecte generale ale tehnicii educative, ci expresii și anumite principii pedagogice. "Noile educații" sunt noi obiective și noi tipuri de conținuturi generate de "problematica lumii contemporane". Ele corespund unor trebuințe de ordin sociopedagogic, fiind integrative și cumulative, figurând ca fiind cel mai pertinent și mai util răspuns ale sistemelor educaționale generate de problemele lumii contemporane.

DURATĂ

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Dezvoltarea unor competențe de percepție și analiză a caracteristicilor problematicei lumii contemporane;

Formarea capacităților de înțelegere și interpretare a esenței și problematicei corespunzătoare *noilor educații*;

Introducerea și adaptarea conținutului *noilor educații* în cadrul disciplinelor școlare predate;

Acceptarea cooperării și dezvoltarea spiritului de echipă în vederea rezolvării problematicei specifice *noilor educații*;

Formarea unei atitudini pozitive față de apariția unor conținuturi noi, complementare celor clasice;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I. Educația -finalități și conținuturi specifice – 4 ore

1.1.Puncte de reper privind rolul educației în societate

1.2.Educația și problematica lumii contemporane

Modulul II. Conținuturile noilor educații - 4 ore

2.1.Educația pentru drepturile omului

2.2.Educația pentru democrație și participare

2.3.Educația pentru mediu

2.4.Educația pentru schimbare și dezvoltare

2.5.Educația pentru comunicare și mass-media

2.6.Educația pentru tehnologie și progres

2.7.Educația pentru sănătate

2.8.Educația interculturală

Modulul III. Integrarea noilor educații în curriculumul școlar - 10 ore

Implementarea conceptului „Noile Educații” la nivelul fiecărei arii curriculare

Modul IV – Proiectarea didactică interdisciplinară; exemple de bună practică prin proiecte interdisciplinare (la nivel de unitate de învățământ) – 10 ore
Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea finală, prin realizarea unui proiect interdisciplinar de integrare a *noilor educații* în curriculumul școlar și prezentarea acestuia în plenul grupei de cursanți

RESURSE UMANE

Formatori:
Prof. Constantin Hriscu
Prof. Silviu Iordache
Prof. Vasile Șalaru

CRITERII ECONOMICE

Numar de cursanți planificați: 2 grupe - 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

35. STRATEGII DE EDUCAȚIE NONFORMALĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice și didactice auxiliare din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Educația nonformală alături de educația formală și educația informală reprezintă ansamblul acțiunilor și al influențelor pedagogice desfășurate succesiv sau simultan, în cadrul activității de formare-dezvoltare a personalității umane. Pentru a deveni o dimensiune permanentă a existenței umane, educația trebuie să aibă un caracter global, conjugând armonios și eficient educația formală cu cea nonformală și informală.

În acest fel, educația nonformală ajută la completarea celorlalte forme de educație ale copilului prin valorificarea timpului liber al acestuia într-un mod educațional. Implicarea în activități afterschool și de weekend, în alte forme de organizare și în alte medii, contribuie la o dezvoltare socială, la o implicare și descoperire a preferințelor elevului, acesta învățând de plăcere, fără a se preda efectiv, fără a fi contrans de aprecierea prin note, ci prin experimentarea proprie cu pronunțat caracter formativ – educativ; o îmbinare între util și plăcut ce permite o asimilare facilă a informațiilor și o dezvoltare facilă a abilităților, priceperilor și deprinderilor la elevi.

DURATĂ

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe metodologice:

- Operationalizarea conceptului de „educație nonformală”.
- Aplicarea creativă a strategiilor de educație nonformală și a metodelor de evaluare în concordanță cu scopul și tipul activității educative.
- Disponibilitatea pentru restructurarea tehnicilor psihopedagogice prin introducerea de elemente de tip inovativ.
- Valorificarea resurselor educaționale implicate (materiale, umane) în eficientizarea activităților educative.

Competențe de comunicare și relaționare:

- Adaptarea limbajelor, metodelor și tehnicilor de interrelaționare la particularitățile grupului și mesajului oferit către elevi.
- Adoptarea unor tehnici de animare a grupului în scopul desfășurării optime a procesului educativ.
- Dobândirea deprinderilor de lucru în grup.
- Soluționarea situațiilor conflictuale, în urma investigării, prin mediere și negociere, în vederea asigurării unui climat de încredere și responsabilitate asupra propriului proces de învățare/dezvoltare.

Competențe psihosociale:

- Aplicarea și valorizarea metodelor de cunoaștere și activizare a elevilor.
- Crearea unor strategii eficiente de relaționare pe axa școală-familie-comunitate.
- Construirea și adoptarea unei conduite autoreflexive și de autoresponsabilizare profesională.

Competențe de evaluare

- Elaborarea criteriilor de evaluare a activității didactice;
- Utilizarea strategiilor de acceptare/valorizare a educației nonformale de către elev;
- Valorizarea contextelor sociale de învățare

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I. Interdependența formal-nonformal-informal la nivelul sistemului și al procesului de învățământ – 4 ore

- 1.1 Abordarea categoriilor formelor educației în funcție de gradul de organizare și de oficializare
- 1.2 Interdependența formelor educației
- 1.3 Relația dintre învățarea formală-învățarea informală și autoeducația

Modulul II. Caracteristicile educației nonformale – 4 ore

- 2.1 Caracteristicile formelor de educație formală și informală
- 2.2 Caracteristica educației nonformale
- 2.3 Avantajele și limitele educației nonformale
- 2.4 Evaluarea activităților nonformale
- 2.5 Perspective de valorificare a educației nonformale în procesul didactic

Modulul III. Forme de organizare a activităților nonformale – 8 ore

- 3.1 Forme de organizare a activităților nonformale
- 3.2 Activități directe nonformale în sprijinul educației elevilor
- 3.3 Acțiuni de management în educația nonformală

Modulul IV. Metode de educație nonformală – 10 ore

- 4.1 Specificul alegerii metodelor de educație nonformală
- 4.2 Conținutul metodelor de implementare a unui program de educație nonformală

Evaluare finală: 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Pentru evaluarea finală, fiecare cursant va realiza unui proiect de activitate nonformală pe care îl va susține în plenul grupei de cursanți.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Constantin Hriscu

Prof. Silviu Iordache

Prof. Vasile Șalaru

Prof. Cristinel Țircă

Prof. Lupu Irina

CRITERII ECONOMICE

Numar de cursanți planificați: 4 grupe – 100 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

36. ÎNVĂȚAREA AUTENTICĂ ÎN MEDIUL NONFORMAL

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea de CCD

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice de la toate nivelurile de învățământ și de toate specializările, manageri de instituții de învățământ.

JUSTIFICARE

Având în vedere necesitatea diversificării metodelor utilizate în școli, educația nonformală nu reprezintă doar apanajul unui anumit tip de organizații, ce implică actori foarte diferiți (ONG-uri), școli, instituții publice, cluburi ale elevilor, instituții de educație a adulților, etc). Chiar dacă implică actorii din afara școlii și se desfășoară în afara curriculum-ului formal, cu un format mai flexibil, educația nonformală se definește prin activități organizate și structurate în obiective de învățare.

DURATĂ

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Schimbarea perspectivei asupra dezvoltării personale a educabilului prin descoperirea și înțelegerea valențelor educației nonformale;
- Dezvoltarea componentei operaționale a strategiei instituționale bazată pe valorificarea elementelor de educație nonformale;
- Utilizarea adecvată a conceptelor specifice educației nonformale;
- Operarea cu principiile care stau la baza învățării experiențiale;

- Utilizarea de metode și instrumente de educație nonformală;
- Planificarea și adaptarea unor metode de învățare experiențială în contextul formal.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 Introducere în învățarea în context nonformal: delimitări conceptuale, principii, aplicabilitate. Contextul european al activităților de învățare participativă - 4 ore

Modulul 2 Roluri în activitățile de învățare în context nonformal. Dinamica grupului în contextul activităților nonformale – 2 ore

Modulul 3 Metode de educație nonformală – 6 ore

Modulul 4 Repere pentru strategiile necesare implementării programelor de educație nonformală – 2 ore

Modulul 5 Ciclul învățării experiențiale. Designul activităților în context de învățare nonformală: selecția metodelor/instrumentelor – 4 ore

Modulul 6 Aplicații practice (Biblioteca vie, Teatru forum, Photovoice, Flashmob, Animație socio-educativă, etc) – 6 ore

Modulul 7 Evaluarea activităților de învățare nonformală: principii, metode și instrumente de evaluare nonformală – 6 ore

Evaluarea finală: 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal de implementare a programului va cuprinde:

- Un eseu bazat pe aplicarea unei metode de învățare nonformală;
- Designul unei activități nonformale în context de învățare nonformală: selecția metodelor/instrumentelor

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Liliana Rujanu

Prof. Lidia Andronache

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe - 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

37. METODE DE CUNOAȘTERE ȘI AUTOCUNOAȘTERE A GRUPURILOR DE ELEVI

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea de CCD

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

JUSTIFICARE

Studiile de specialitate arată că îmbunătățirea relațiilor dintre cadrele didactice și elevi are un efect pozitiv, de lungă durată, asupra dezvoltării academice și sociale ale elevilor. Cunoașterea copilului cu care lucrează, ajută cadrul didactic să stabilească o strategie didactică personalizată. Cursul are o structură practică, oferind cadrului didactic instrumente utile, ce pot fi utilizate atât în activitatea de la clasă, cât și pentru structurarea diferențiată și diversă a activităților didactice.

Cursul abordează teme care pot fi cu ușurință utilizate în organizarea activităților de dezvoltare personală, pe care cadrele didactice trebuie să le susțină atât la nivel preșcolar, cât și primar, conform cerințelor curriculare în vigoare. Vor fi abordate elemente psihologice legate de emoții, comportament, autocontrol și o mai bună cunoaștere a sinelui. De asemenea, vor fi abordate aspecte legate de organizarea activităților didactice conform stilurilor diferite de învățare și a teoriei inteligențelor multiple.

Programul se adresează cadrelor didactice care doresc să-și îmbunătățească activitatea, printr-o mai bună cunoaștere a elevilor și prin diversificarea modalităților de diferențiere a învățării.

DURATĂ

24 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

1. Familiarizarea cu concepte specifice din teoria psihologiei copilului și a metodelor active de predare-învățare
2. Dezvoltarea abilităților de cunoaștere a elevilor
3. Organizarea interdisciplinară /transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor școlare, prin organizarea de activități didactice care respectă stiluri diferite de învățare și inteligențele multiple predominante
4. Conceperea și utilizarea de materiale/mijloace care vizează abordarea diferențiată în cazul copiilor cu dificultăți de învățare

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

1. Cunoașterea de sine și stima de sine – 4 ore
2. Emoțiile, autoreglarea emoțională și comportamentală – 4 ore
3. Stiluri de învățare și abordarea didactică diferențiată – 4 ore
4. Teoria inteligențelor multiple și aplicarea ei în abordarea didactică – 4 ore
5. Dificultăți de învățare – 4 ore
6. Evaluare – 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Portofoliu, aplicații

RESURSE UMANE

Formatori:
Prof. Loredana Măndru

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe - 40 de cursanți

CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****38. NEGOCIERE ȘI LEADERSHIP****TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic angajat în învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Modificările structurale ale sistemului educațional din ultimele decade au generat preocupări constante ale personalului didactic privitoare la stabilitatea poziției ocupate și a respectării în totalitate a drepturilor cuprinse în legislația în vigoare.

Negocierea drepturilor se face în mod uzual la nivel instituțional, angajații fiind reprezentați de către organizațiile sindicale județene și naționale. Diversitatea schimbărilor sistemului din care fac parte duce la necesitatea unei negocieri directe între angajat și angajator, pe teme specifice. De aceea, este importantă cunoașterea unor tehnici specifice de negociere care să genereze în final satisfacție pentru ambele părți implicate în proces.

Existența sistemului educațional presupune interacțiunea directă a unui mare număr de persoane într-un cadru prestabilit și menit să producă evoluție. Inevitabil, în cadrul grupurilor se conturează tipuri distincte de lider care pot acționa în direcții imprevizibile în ceea ce privește efectul asupra formulei organizaționale. Identificarea corectă a tipului și stilului de lider precum și a modalităților sale de acțiune este benefică pentru implicarea evoluția și performanța organizației.

Preocuparea Alianței Sindicale "Gh. Asachi" Iași pentru asigurarea stabilității personalului didactic și a respectării drepturilor acestuia a dus la dorința de a îi pune la dispoziție instrumente și tehnici viabile care să genereze condiții favorabile de lucru în mediul socio-profesional în care performează.

DURATĂ

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

- Dezvoltarea interesului personalului didactic angajat pentru propria formare continuă și dezvoltarea unei strategii eficiente de negociere și valorificare a calităților personale
- Adaptarea limbajelor, metodelor și tehnicilor de negociere la particularitățile grupurilor din spațiul socio-profesional de care aparține

- Dobândirea de abilități și competențe de identificare corectă a tipului de lider din cadrul organizației în vederea creșterii performanței individuale și de grup în cadrul acesteia
- Crearea unor strategii eficiente de relaționare în cadrul negocierilor privind drepturile de muncă ale personalului didactic angajat

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I – Comunicarea în cadrul organizațiilor – 5 h

Modulul II – Negocierea: tipuri, principii, linii de acțiune – 12 h

Modulul III – Lider și Leadership: concepte, stiluri – 10 h

Evaluare finală – 3 h

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea finală se va realiza prin susținerea în ședință publică a portofoliului individual, care va conține:

Rezultatele lucrului individual și în echipe

Scenariul unei negocieri

Analiză a unui profil de lider

Prezentarea organizației din care provine

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Silviu Iordache

Prof. Elena – Valerica Panaite

Prof. Violeta Amariei

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

D. CURSURI PENTRU CADRELE DIDACTICE AUXILIARE

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

1. BANCA NAȚIONALĂ DE DATE A FORMĂRII CONTINUE A PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la recomandarea DGIP – integrare DFC prin Tintele strategice ale programelor de formare continuă din oferta CCD pentru anul școlar 2016-2017

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Directorii, responsabili cu dezvoltarea profesională din școli, informaticieni, administratori de rețea

JUSTIFICARE

Programul se impune ca aplicație a Proiectului **POS DRU/87/1.3/S/63931- Banca de date națională a formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar**,

Proiectul menționat contribuie la dezvoltarea resurselor umane din învățământul preuniversitar prin creșterea accesului la informație, consiliere metodică și formare continuă fiind aliniat cu obiectivul general al POS DRU prin dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității, prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea de oportunități pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă.

Un alt obiectiv al programului a fost dezvoltarea unui sistem național informatizat de evidență și gestiune a perfecționării și formării continue de-a lungul carierei didactice în vederea îmbunătățirii managementului și calității programelor de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar și a fundamentării politicilor și strategiilor educaționale în domeniu. Proiectul se înscrie în obiectivul specific al acestei cereri de propuneri de proiecte strategice pentru AP 1, DMI 3 referitor la îmbunătățirea managementului și calității programelor de formare continuă și perfecționare obligatorie pentru personalul didactic din învățământ prin: elaborarea băncii naționale de date cu informații relevante despre dinamica formării profesionale continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar de-a lungul carierei didactice, precum și prin inițierea unor instrumente și practici sustenabile cu resurse TIC pentru managementul programelor de formare continuă la nivel național.

Proiectul contribuie la dezvoltarea resurselor umane din învățământul preuniversitar prin creșterea accesului la informație, consiliere metodică și formare continuă fiind aliniat cu obiectivul general al POS DRU prin dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității, prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea de oportunități pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă.

DURATA

16 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI:

COMPETENTE VIZATE

Realizarea unei analize preliminare a configurației unui sistem național de evidență și gestiune electronică a formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar

Familiarizarea cu platforma de lucru

Conștientizarea necesității înregistrării tuturor datelor referitoare la formarea și dezvoltarea personală într-un sistem integrat care permite actualizarea în timp real, centralizarea unor date, utilizarea acestora în realizarea de rapoarte, statistici, etc.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

- Realizarea unei analize preliminare a configurației unui sistem național de evidență și gestiune electronică a formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Dezvoltarea sistemului informatic integrat - Banca națională de date pentru gestiunea formării continue a personalului didactic
- Extinderea funcționalităților sistemului: definire tipuri beneficiari; definire/programare raportări specifice
- Introducere de date privind personalul didactic; generarea și validarea corectitudinii rapoartelor;
- Realizarea/testarea facilităților complete ale sistemului și conectarea instituțiilor participante pe niveluri de acces (nivel central, regional, județean, de furnizor de formare continuă): extindere raportări de bază; configurare acces în sistem; introducere date privind formarea continuă a personalului didactic; generare rapoarte complete.

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016-2017

MODALITATI DE EVALUARE

Aplicații pe platformă

RESURSE UMANE

Formatori:
prof. Lidia Andronache
prof. Constantin Hriscu
prof. Liliana Rujanu
prof. Aura Țabără
prof. Mariana Cojocaru
informaticieni CCD și IȘJ

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grup (100 cursanți)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

2. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR, LIANT ȘI INTERFAȚĂ ÎNTRE MEDIUL ȘCOLAR INTERN ȘI EXTERN

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. pentru personalul didactic auxiliar (pentru secretarii școlari, contabili) (COR : 334005)

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic auxiliar

JUSTIFICARE

Cursul își propune să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a personalului auxiliar, dar și a celorlalte persoane care lucrează în școli.

Dialogurile purtate cu prilejul focus-grupurilor, cursurilor de perfecționare, activităților educative, organizate cu personalul didactic auxiliar și nedidactic desfășurate au pus în evidența nevoia de formare profesională a acestora.

Introducerea standardelor de calitate în evaluarea activității precum și nevoia de creștere a calității în activitate presupun formarea și dezvoltarea competențelor specifice pentru domeniul în care își desfășoară activitatea.

Conceput ca o modalitate de formare și informare profesională, cursul se adresează persoanelor care lucrează în domeniul auxiliar din instituțiile de învățământ preuniversitar, dar și altor categorii de personal cu preocupări/ atribuții/ responsabilități în domeniul educației.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI:

COMPETENȚE VIZATE

Competențe de comunicare și relaționare

- Să comunice eficient cu cadrele didactice, elevii și părinții
- Să colecteze, creeze, prelucreze, difuzeze, organizeze informația internă și externă conform standardelor în vigoare
- Să diminueze conflictele interinstituționale și intrainstituționale

Competențe pentru dezvoltarea managementului carierei

- Să folosească cu succes mijloacele moderne de dotare
- Să-și organizeze optim și modern spațiul de lucru

Competențe manageriale

- Să gestioneze corect documentele școlare
- Să arhiveze documentele pe baza cărora s-a desfășurat procesul educațional în unitatea școlară respectivă

Competențe pentru dezvoltarea managementului proiectelor

- Să dezvolte proiecte pentru eficientizarea activității

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 –	Importanța și statutul personalului auxiliar din școli Competențe și aptitudini necesare; Atribuții și responsabilități; Formarea profesională continuă; Protocol;	- 5 ore
Modulul 2 –	Modernizarea spațiului de lucru Primirea, înregistrarea, clasificarea și rezolvarea rezoluțiilor prin corespondență	- 5 ore
Modulul 3 –	Arhivarea documentelor	– 5 ore
Modulul 4 –	Comunicarea eficientă în organizația școlară Tipuri de comunicare; Necesitatea acurateței în comunicarea scrisă și verbală; Comunicarea la distanță (prin telefon, poșta electronică, înscrisuri); Comunicarea eficientă; trăsături ale comunicării eficiente; Reguli ale comunicării în linie și în staff; Ascultarea activă; Bariere în comunicare; Asertivitatea și empatia în comunicarea cu clienții; Formarea abilităților de comunicare;	- 6 ore
Modulul 5- ore	Identificarea abilităților de lucru Formarea și identificarea abilităților funcționarești la personalul auxiliar; Formarea abilităților de lucru în echipă; Relaționarea cu clientul; Prevenirea conflictelor; Tehnici de negociere și rezolvare a conflictelor;	-6 - 3 ore
Evaluare		

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016-2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Chestionar de evaluare a eficienței cursului de formare continuă.

Evaluarea cursanților se va realiza prin prezentarea unui portofoliu care va cuprinde 3 (trei) materiale; Propunerea unui cod de comportare; Fișa postului, dezbateri pe grupe

2. RESURSE UMANE

Formatori:

prof. Maricica Buzescu

prof. Laura Mihaela Pascariu

Ec. Eugenia-Simona Pîntea

Prof. Rodica Leontieș

Prof. Cristinel Țircă

Jurist Ion Creangă

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 80 (4 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

3. UTILIZAREA APLICAȚIILOR EDUSAL ȘI REVISAL – BAZE DE DATE SPECIFICE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice auxiliare din unitățile de învățământ

JUSTIFICARE

Elaborarea unui program de formare a personalului auxiliar în baze de date specifice unității de învățământ – aplicația EduSAL și REVISAL vine ca o necesitate a creșterii calității implementării acestor programe având ca scop evitarea întârzierilor în transmiterea exporturilor de baze de date în termen legal și a neconcordanțelor referitoare la salarizare

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI:

COMPETENȚE VIZATE

Organizarea datelor referitoare la o entitate sub forma unei baze de date.

Utilizarea eficientă a Microsoft Access pentru utilizarea și actualizarea unei baze de date.

Importarea și exportarea de date între aplicația Access și alte aplicații inclusiv prin internet.

Realizarea activității de secretariat la nivelul impus de exigențele unui management performant.

Îmbunătățirea capacității de comunicare și lucrul în echipă

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1	–EDUSAL – legislație, mod de lucru	– 10 ore
Modulul 2	- REVISAL– crearea registrului, introducerea datelor, filtrarea articolelor, căutarea și modificarea CIM	– 5 ore
Modulul 3	–Aplicarea prevederilor legale – evidență, gestionare, arhivare	– 5 ore
Modulul 4	–Proiectarea activității de secretariat	- 5 ore
Modulul 5	–Aplicații	– 3 ore
Evaluare		– 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea pe parcurs prin observarea gradului de implicare a participanților la realizarea cerințelor, colaborarea în cadrul grupurilor de lucru;

Analiza portofoliului final individual, care va conține toate materialele elaborate pe parcursul activităților.

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Ec. Gabi Hârțan

Ec. Daniela Mereuță

Ec. Eugenia-Simona Pîntea

Prof. Rodica Leontieș

Prof. Cristinel Țircă

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2grupe (50 cursanți)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

4. LABORANTUL ȘCOLAR – ACTIVITĂȚI ȘI COMPETENȚE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice cu specialitatea fizică și/sau chimie, laboranți și tehnicieni din învățământul preuniversitar.

JUSTIFICARE

Ocupația de laborant în învățământul preuniversitar presupune deținerea unor competențe privind educarea și instruirea prin activități specifice, având rolul de a dezvolta abilități cognitive, practice, de comunicare, psihomotorii și estetice, astfel încât elevii să devină indivizi adaptabili, flexibili, orientați profesional în vederea accederii spre un alt nivel de specializare și a inserției lor pe piața muncii. Conceput în spiritul realizării acestui deziderat, cursul vizează o actualizare a informației pe latura legislativă, iar din perspectiva practică are în vedere dezvoltarea competențelor de proiectare, mentenanță și gestionare a activității de laborator, creșterea nivelului de pregătire a persoanelor din grupul țintă, în vederea realizării experimentelor în învățare a fizicii și a chimiei, utilizării frecvente și eficiente a aparaturii existente, precum și motivării elevilor pentru cercetare și experiment.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Cunoașterea legislației și a politicilor educaționale în domeniu sănătății și securității în muncă și PSI.

Aplicarea procedurilor de calitate specifice domeniului educațional, precum și normele de protecție a mediului.

Cunoașterea metodologiei și modalităților de aplicare a programelor școlare, a ghidurilor pentru activitățile experimentale, a manualelor de utilizare și întreținere ale echipamentelor din dotarea laboratoarelor.

Abilități de utilizare a tehnologiei informatice și multimedia în gestionarea laboratoarelor școlare și în activitățile didactice - Integrarea TIC în activitatea de laborator.

Proiectarea activităților practice de laborator, adaptate materialelor și auxiliarelor didactice de care dispun.

Gestionarea activităților de laborator conform standardelor în vigoare.

Optimizarea și organizarea laboratoarelor în scopul gestionării mai eficiente a materialelor didactice.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I	- Aspecte legislative	- 2 ore
Modulul II	- Protecția muncii. Norme de protecție a mediului	- 4 ore
Modulul III	-Sistemul internațional de unități. Măsurarea mărimilor fizice. Erori de măsură	- 4 ore
Modulul IV	- Aparate și procedee de măsurare,	- 6 ore
Modulul VI	-Proiectarea activităților de laborator	- 10 ore
Evaluare finală		- 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016- 2017

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea pe parcurs prin observarea gradului de implicare a participanților la realizarea cerințelor, colaborarea în cadrul grupurilor de lucru și la fiecare modul;

Analiza portofoliului final individual, care va conține toate materialele elaborate pe parcursul activităților. Aprecierea portofoliului se face prin calificative: "Excelent", "Foarte bine", "Bine", "Suficient", "Insuficient"

2. RESURSE UMANE

Formatori:

prof. Cornelia Toader

prof. Radu Stratulat

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă - 25 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

5. CARACTERISTICI ALE SISTEMULUI DE ACHIZIȚII PUBLICE PRIN S.E.A.P.

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Manageri, contabili și secretari din unitățile de învățământ

JUSTIFICARE

Elaborarea unui program de formare a directorilor și contabililor șefi din școli pe componenta de management financiar are în vedere necesitatea pregătirii managerilor pentru a face față schimbărilor din sistemul legislativ cu privire la modul de disponibilizare a fondurilor publice.

Schimbările legislative care sporesc gradul de autonomie a unităților de învățământ, luarea deciziilor la nivelul unității, în ceea ce privește resursele financiare, ridică o serie de probleme foarte serioase privind achizițiile publice.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Promovarea concurenței între operatorii economici;
- Garantarea tratamentului egal și nediscriminarea operatorilor economici;
- Asigurarea transparenței și integrității procesului de achiziție publică;
- Asigurarea utilizării eficiente a fondurilor publice prin aplicarea procedurilor de atribuire;
- Respectarea procedurilor privind parcurgerea celor 4 faze ale executiei bugetare a cheltuielilor, respectiv angajarea, lichidarea, ordonantarea si plata cheltuielilor;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

	Modulul 1	- Sistemul achizițiilor publice - realitate juridico-economică a societății românești	
		- 1oră	
Modulul 2	- Elementele componente ale sistemului achizițiilor publice	- 3 ore	
	Modulul 3	- Întocmirea programului anual al achizițiilor publice	
		- 1oră	
Modulul 4	- Definirea și detalierea operațiunilor specifice DA	- 6 ore	
Modulul 5	- Elaborarea documentației specifice, Chemarea la competiție	- 2 ore	
Modulul 6	- Derularea procedurii de atribuire	- 6 ore	
	Modulul 7	- Atribuirea contractului de achiziție publică, încheierea dosarului de achiziție publică	- 3 ore
Modulul 8	- Derularea contractului; Finalizarea contractului	- 3 ore	
	Modulul 9	- Consiliul Național de Soluționare a Contestațiilor, Analiza procesului de achiziție publică	
		- 4 ore	
Evaluarea finală			- 1 oră

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea comportamentului prin observație directă: participarea activă la dezbateri, cooperarea cu membrii echipei, expunerea liberă a opiniilor, instaurarea unei atmosfere detașate.

RESURSE UMANE

Formatori:

Ec. Petru Diaconu

Ec. Cătălin Rotaru

Jurist Ion Creangă

Ec. Eugenia-Simona Pîntea

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe (50 cursanți)

E. SEMINARII ȘI ATELIERE DE LUCRU

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

1. DEBUTUL ȘCOLARITĂȚII—PROVOCĂRI ȘI STRATEGII PSIHOPEDAGOGICE PENTRU DEZVOLTAREA PERSONALĂ A ELEVILOR

TIPUL DE PROGRAM

Atelier de lucru, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori pentru învățământul primar, institutori

JUSTIFICARE

Viziunea actuală asupra educației elevilor aflați la debutul în școlaritate promovează dezvoltarea abilităților de viață, accentuează nevoia dezvoltării personale a acestora, alături de formarea de cunoștințe și competențe academice. Abordarea dezvoltării personale a elevilor presupune îmbogățirea “bagajului” metodic și academic al cadrelor didactice cu noi cunoștințe și competențe.

Învățarea de tip didactic este mai puțin eficientă pentru scopul formării de abilități. Achiziționarea unor abilități cere identificarea și folosirea acelor ocazii de a practica și aplica abilitățile ce se doresc a fi învățate. Rolul cadrului didactic care își propune dezvoltarea personală a elevilor este în acest caz nu numai de a predă, ci mai ales de a acționa ca un facilitator într-un proces dinamic de predare și învățare (nu doar o serie de “lecții” – fie acestea practice - ci și o suită de momente de viață de grup, pe care cadrele didactice le provoacă și le petrec alături de copii.

DURATA

3 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Realizarea analizei nevoilor de dezvoltare personală a elevilor aflați la debutul școlarității
- Utilizarea unor metode și tehnici de dezvoltare personală adaptate specificului elevilor aflați la debutul școlarității

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016 - 2017

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluare pe parcurs: fișe de lucru, lucru pe grupe mici

RESURSE UMANE

Formatori: Prof. consilier școlar Vlasie Elena Manuela
Prof. consilier școlar Anca Hardulea

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe - 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI**2. ELEMENTE DE OPTIMIZARE A INTERVENȚIEI EDUCATIONALE PENTRU ELEVII CU CES INTEGRAȚI****TIPUL DE PROGRAM**

Atelier de lucru, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori pentru învățământul primar, institutori, profesori, manageri școlari

JUSTIFICARE

Viziunea actuală asupra educației elevilor cu CES promovează integrarea ca perspectivă educațională adecvată nevoilor acestora. Integrarea presupune, printre altele, educarea copiilor cu CES în școlile obișnuite alături de ceilalți copii; acordarea de sprijin cadrelor didactice și managerilor școlii în procesul de proiectare și aplicare a programelor de integrare; încurajarea relațiilor de prietenie și comunicare; asigurarea de programe de sprijin individualizat pentru acești elevi, acceptarea unor schimbări radicale în organizarea și dezvoltarea activităților instructiv - educative din școală.

DURATA

3 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

- Analiza principalelor nevoi educaționale ale elevilor cu CES
- Utilizarea unor strategii de predare – învățare - evaluare specifice educării elevilor cu CES
- Proiectarea unei secvențe de curriculum diferențiat/ adaptat

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Caracteristici și nevoi ale elevilor cu CES

Elemente de proiectare a unui curriculum pentru elevii cu CES

Strategii de predare – învățare – evaluare aplicabile în educarea elevilor cu CES

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2016-2017

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare pe parcurs

Metode / tehnici: studiul de caz, fișe de lucru, lucru pe grupe mici

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Vlasie Elena Manuela

Prof. Simona Moraru

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe – 100 cursanți

CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****3. SESIUNI DE INFORMARE – FORMARE ERASMUS +****TIPUL DE PROGRAM**

Sesiuni de informare – formare despre termenele programului ERASMUS + , a termenelor de depunere a proiectelor și a oportunităților de finanțare.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Responsabili cu proiectele europene de la nivelul tuturor unităților școlare din mediul urban și rural.

JUSTIFICARE

Sesiunile de informare-formare își propun să faciliteze responsabililor cu proiectele educaționale din învățământul preuniversitar accesul la activitățile finanțate prin Erasmus+ care vizează dezvoltarea competențelor și capacității de inserție profesională, prin oferirea unor oportunități de educație, formare și activități de tineret sau sport. Prin temele propuse, programul de formare asigură o abordare strategică, integrată, cu accent pe impact, mai flexibilă și mai simplă a proiectelor educaționale.

DURATA

12 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

- Informarea cadrelor didactice despre oportunitățile de finanțare din cadrul Programului ERASMUS + , a termenelor de depunere a acestor proiecte dar și despre etapele ce trebuie parcurse în cadrul proiectelor ERASMUS + ;
- Consolidarea pregătirii în domeniul întocmirii de proiecte prin prezentarea realizărilor în acest domeniu dar și a unor neajunsuri legate de unele detalii/particularități specifice proiectului, în scopul evitării eșecurilor în acest domeniu;
- Dezvoltarea interesului cadrelor didactice pentru abordarea acestui mod de atragere de resurse extrabugetare în interesul școlii și al comunității;
- Întocmirea documentației pentru propunerea spre finanțare a unui proiect Erasmus+;
- Identificarea resurselor de informare și a rețelelor europene pentru Erasmus+;
- Asigurarea dimensiunii europene în educație prin Erasmus+.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

- Pași în obținerea codului PIC
- Acțiunea cheie 1 Proiecte de mobilitate Educație școlară - mobilități – Oportunități pentru personalul didactic și nedidactic
- Acțiunea cheie 1 Educația adulților - mobilități – Proiecte de mobilitate a personalului activ în educația adulților
- Acțiunea cheie 1 Formare profesională (VET) - mobilități – Oportunități pentru elevi, formabili, ucenici
- Acțiunea cheie 2 Proiecte de parteneriat strategic în domeniul educației adulților și a formării profesionale

CALENDARUL PROGRAMULUI

MODALITATI DE EVALUARE

Feed- back-ul realizat de către participanți „face -to –face” , dar și răspunsurile oferite ca urmare a aplicării chestionarului de evaluare a sesiunilor de informare-formare.

RESURSE UMANE

Formator:

prof. Gabriela Conea, inspector scolar

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 60 responsabili cu proiectele din unitățile școlare.

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

4. PREPARING STUDENTS FOR TEACHING KNOWLEDGE TEST(TKT)

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfectionare la propunerea C.C.D. in parteneriat cu British Council Iasi

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de limba engleza

JUSTIFICARE

Seminarul va oferi informatii specifice profesorilor ce doresc sa se pregateasca pentru a sustine module ale testului TKT. Seminarul ofera ocazia profesorilor de a aprofunda cunostintele teoretice de metodica a predarii limbii engleze si de a le valorifica prin obtinerea unui certificat recunoscut international.

DURATA

6 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

1. TKT Classroom Management
2. TKT CLIL
3. TKT Young Learners

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Pe parcursul seminarului participantii se vor familiariza cu tehnicile de pregatire ale acestor examene si isi vor perfectiona metodele de predare a limbii engleze.

Evaluare finală – n/a

CALENDARUL PROGRAMULUI

29 octombrie 2016

MODALITATI DE EVALUARE

n/a

2. RESURSE UMANE

Formatori: 1 Cambridge Local Presenter

Ovidiu Leonte

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupa cu minim 10, maxim 25 participanti

1. CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****5. PREPARING STUDENTS FOR YLE (Young Learners of English)****TIPUL DE PROGRAM**

Program de perfectionare la propunerea C.C.D. in parteneriat cu British Council Iasi

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de limba engleza

JUSTIFICARE

Seminarul va oferi informatii practice utile profesorilor ce doresc sa pregateasca viitori candidati la examenele YLE Starters, Movers si Flyers.

DURATA

6 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

1. Reading&Writing for YLE
2. Listening for YLE
3. Speaking for YLE

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Se va face o trecere in revista a fiecarui modul si a probelor de examen punandu-se accent pe activitati axate pe dobandirea si perfectionarea de tehnici de predare specifice copiilor cu varste cuprinse intre 7 si 12 ani.

Evaluare finală – n/a

CALENDARUL PROGRAMULUI

26 noiembrie 2016

MODALITATI DE EVALUARE

n/a

2. RESURSE UMANE

Formatori: 1 Cambridge Local Presenter

Ovidiu Leonte

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupa cu minim 10, maxim 25 participanți

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

6. BRIDGING THE GAPS BETWEEN PET, FCE, CAE AND CPE- SPEAKING

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfectionare la propunerea C.C.D. în parteneriat cu British Council Iasi

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de limba engleză

JUSTIFICARE

Seminarul va oferi informații specifice profesorilor ce doresc să pregătească viitori candidați la examenele Cambridge cu privire la proba Speaking a examenelor PET, FCE, CAE și CPE.

DURATA

6 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

1. Speaking for PET
2. Speaking for FCE
3. Speaking for CAE
4. Speaking for CPE

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Pe parcursul seminarului participanții se vor familiariza cu tehnicile de pregătire ale acestor examene și își vor perfecționa metodele de predare a limbii engleze.

Evaluare finală – n/a

CALENDARUL PROGRAMULUI

4 februarie 2017

MODALITATI DE EVALUARE

n/a

2. RESURSE UMANE

Formatori: Cambridge Local Presenter

Elza Gheorghiu

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupa cu minim 10, maxim 25 participanți

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI**7. BRIDGING THE GAPS BETWEEN PET, FCE, CAE AND CPE- WRITING****TIPUL DE PROGRAM**

Program de perfectionare la propunerea C.C.D. in parteneriat cu British Council Iasi

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de limba engleza

JUSTIFICARE

Seminarul va oferi informatii specifice profesorilor ce doresc sa pregateasca viitori candidati la examenele Cambridge cu privire la proba "Writing" a examenelor PET, FCE, CAE si CPE.

DURATA

6 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

1. Writing for PET
2. Writing for FCE
3. Writing for CAE
4. Writing for CPE

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Pe parcursul seminarului participantii se vor familiariza cu tehnicile de pregătire ale acestor examene si isi vor perfectiona metodele de predare a limbii engleze.

Evaluare finală – n/a

CALENDARUL PROGRAMULUI

25 februarie 2017

MODALITATI DE EVALUARE

n/a

2. RESURSE UMANE

Formatori: Cambridge Local Presenter
Elza Gheorghiu

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupa cu minim 10, maxim 25 participanti

1. CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****8. BRIDGING THE GAPS BETWEEN PET, FCE, CAE AND CPE- LISTENING****TIPUL DE PROGRAM**

Program de perfectionare la propunerea C.C.D. in parteneriat cu British Council Iasi

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de limba engleza

JUSTIFICARE

Seminarul va oferi informatii specifice profesorilor ce doresc sa pregateasca viitori candidati la examenele Cambridge cu privire la proba "Listening" a examenelor PET, FCE, CAE si CPE.

DURATA

6 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

1. Listening for PET
2. Listening for FCE
3. Listening for CAE
4. Listening for CPE

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Pe parcursul seminarului participantii se vor familiariza cu tehnicile de pregătire ale acestor examene si isi vor perfectiona metodele de predare a limbii engleze.

Evaluare finală – n/a

CALENDARUL PROGRAMULUI

27 martie 2017

MODALITATI DE EVALUARE

n/a

2. RESURSE UMANE

Formatori: Cambridge Local Presenter
Elza Gheorghiu

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupa cu minim 10, maxim 25 participanti

1. CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI**

**9. BRIDGING THE GAPS BETWEEN PET, FCE, CAE AND CPE- READING
AND USE OF ENGLISH**

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfectionare la propunerea C.C.D. in parteneriat cu British Council Iasi

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de limba engleza

JUSTIFICARE

Seminarul va oferi informatii specifice profesorilor ce doresc sa pregateasca viitori candidati la examenele Cambridge cu privire la proba "Reading and Use of English" a examenelor PET, FCE, CAE si CPE.

DURATA

6 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

1. Reading and Use of English for PET
2. Reading and Use of English for FCE
3. Reading and Use of English for CAE
4. Reading and Use of English for CPE

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Pe parcursul seminarului participantii se vor familiariza cu tehnicile de pregătire ale acestor examene și își vor perfecționa metodele de predare a limbii engleze.

Evaluare finală – n/a

CALENDARUL PROGRAMULUI

29 aprilie 2017

MODALITATI DE EVALUARE

n/a

2. RESURSE UMANE

Formatori: Cambridge Local Presenter
Elza Gheorghiu

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă cu minim 10, maxim 25 participanți

1. CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****10. PREPARING STUDENTS FOR IELTS****TIPUL DE PROGRAM**

Program de perfecționare la propunerea C.C.D. în parteneriat cu British Council Iași

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de limba engleză

JUSTIFICARE

Seminarul va oferi informații practice profesorilor ce doresc să pregătească viitori candidați la examenul IELTS.

DURATA

6 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

1. Writing for IELTS
2. Reading for IELTS
3. Listening for IELTS
4. Speaking for IELTS

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Se va face o trecere în revistă a fiecărei probe de test, cu activități specifice acestora și urmărirea dobândirii și perfecționării de tehnici de predare axate pe rezolvarea cât mai eficientă a cerințelor.

Evaluare finală – n/a

CALENDARUL PROGRAMULUI

27 mai 2016

MODALITATI DE EVALUARE

n/a

2. RESURSE UMANE

Formatori: 1 Cambridge Local Presenter

Eleonora Olaru

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă cu minim 10, maxim 25 participanți

CERC METODIC PROFESORI DOCUMENTARIȘTI / RESPONSABILI CDI

Justificare

Temele identificate pentru anul școlar 2016-2017 vizează aspecte privind capacitatea profesorilor documentariști și a responsabililor CDI de a utiliza metode, tehnici și instrumente specifice și de a implementa strategii de lucru diferențiate și personalizate, capabile să contribuie la îmbunătățirea rezultatelor învățării.

Argument

Educația necesită o nouă abordare, deoarece, așa cum afirma Marshall McLuhan „elevul viitorului va fi un explorator”, iar pentru aceasta el trebuie să fie conștientizat de importanța învățării prin cercetare, prin descoperire, de importanța realizării conexiunilor interdisciplinare.

Diversitatea strategiilor de lucru ce pot fi utilizate în centrele de documentare și informare și în bibliotecile școlare, precum și modalitățile alternative de petrecere a timpului prin activitățile propuse pe tot parcursul anului de către structurile infodocumentare școlare contribuie la valorizarea acțiunii educative a acestora ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ.

TEMATICA ACTIVITĂȚILOR

SEMESTRUL I: Tema: *Metode, tehnici și instrumente utilizate în Centrul de Documentare și Informare și biblioteca școlară pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării*

Forme de realizare: ateliere de lucru, activități demonstrative, comunicări științifice, dezbateri, proiecte educaționale și exemple de bună practică, aplicații și sugestii pentru activități destinate domeniului biblioteconomic

SEMESTRUL II: Tema: *Tehnici de inițiere practică în cercetarea documentară. Cum susține profesorul documentarist elevii în crearea și dezvoltarea autonomiei în domeniul cercetării documentare.*

Forme de realizare: ateliere de lucru, secvențe didactice și activități demonstrative, comunicări științifice, dezbateri, proiecte educaționale și exemple de bună practică, microsesiuni de formare etc.

Activitățile practice vor fi însoțite de prezentări/exemplificări de materiale metodice adecvate temelor.

NR. / DENUMIRE CERC	RESPONSABIL CERC	UNITĂȚI ȘCOLARE ARONDATE	SEMESTRUL I		SEMESTRUL AL II-LEA	
			Data și ora	Loc de desfășurare	Data și ora	Loc de desfășurare
Profesori documentariști și responsabili CDI	Prof. Pascariu Laura Mihaela	Colegiul Național „M. Eminescu”; Colegiul Național Iași; Liceul Teoretic ”Dimitrie Cantemir”; Liceul "Bogdan Vodă" Hălăucești, Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni; Liceul Tehnologic "V.M. Craiu" Belcești, Liceul Tehnologic Agricol ”H. Vasiliu” Podu-Iloaiei; Grup Școlar Agricol “M. Kogalniceanu” Miroslava; Liceului Tehnologic „Ionel Teodoreanu,, Victoria; Liceul Tehnologic “C.V. Nechita” Focuri; Liceul Tehnologic Tătăruși; Liceul Tehnologic Vlădeni; Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară Țibana; Școala Profesională Dumești Școala Gimnazială nr. 1 Lunca Cetățuii ; Școala Gimnazială Bivolari; Școala Gimnazială Prisăcani; Școala Gimnazială ”Al. I. Cuza” Ruginoasa; Școala Gimnazială Horlești; Școala Gimnazială Lețcani; Școala Profesională Dumești; Școala Gimnazială Deleni Școala Gimnazială Nr. 1 Todirești; Școala Gimnazială Muncelu de Sus, com Mogoșești Siret; Școala Gimnazială “Grigore Ureche”Ceplenița; Școala Gimnazială Chicerea, com Tomești; Școala Gimnazială Plugari; Școala Gimnazială Sinești; Școala Gimnazială “Ștefan cel Mare si Sfânt” Dobrovăț; Școala Gimnazială Bârnova; Școala Gimnazială Strunga; Școala Gimnazială Larga Jijia – Movileni; Grădinița Mogoșești Iași, alte unități de învățământ in care funcționează	24 noiembrie 2016	Liceului Tehnologic „Ionel Teodoreanu,, Victoria	30 martie 2017	Liceul Teoretic ”D. Cantemir” Iași

		centre de documentare și informare				
--	--	------------------------------------	--	--	--	--