



OFERTA DE FORMARE A CASEI CORPULUI DIDACTIC „SPIRU HARET” IAȘI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITATE

1. MANAGEMENTUL PROIECTELOR EDUCAȚIONALE – Program de perfecționare acreditat prin OMEN nr. 5670/18.12.2017, 22 credite profesionale transferabile, 89 ore

ULTIMA GRUPA

2. 10 AXIOME ALE EDUCAȚIEI PARENTALE – GHID PENTRU EDUCAȚIA INTERGENERAȚIONALĂ ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ - Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei – Program de perfecționare acreditat prin OMEN nr. 5670/18.12.2017, 19.12.2022, 15 credite profesionale transferabile, 60 ore

ULTIMA GRUPA

3. MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂRII PE PRINCIPII INTER ȘI TRANSDISCIPLINARE - Programe de dezvoltare profesională, conform art. 244 alin. (5) lit. a), b) și c) din Legea nr. 1/2011- acreditat prin 4414/28.05.2020, 89 ore, 22 credite profesionale transferabile

4. MANAGEMENTUL STATEGIILOR NONFORMALE ÎN EDUCAȚIE – Program de perfecționare acreditat prin OMENCȘ nr. 3997/14.05.2019, 22 credite profesionale transferabile, 89 ore

5. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PRIN ACTIVITĂȚI ÎN AER LIBER – Program de perfecționare acreditat prin OMENCȘ nr. 3997/14.05.2019, 10 credite profesionale transferabile, 42 ore

6. MANAGEMENTUL COMUNICĂRII ȘI STRESUL ORGANIZAȚIONAL - Programe de dezvoltare profesională, în concordanță cu politicile și strategiile Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, conform art. 244 alin. (5) lit. e) și f) din Legea nr. 1/2011) - acreditat prin OM3189/07.02.2020, 89 ore, 22 credite profesionale transferabile

7. INCLUZIUNE SOCIALĂ PRIN ȘCOALĂ INCLUZIVĂ - Program de formare continuă acreditat conform OME 4618/11.08.2021, 22 credite profesionale transferabile, 89 ore

8. BULLYING-UL ȘCOLAR – PREVENIRE ȘI INTERVENȚIE- – Program de perfecționare acreditat prin O.M.E. NR. 3631/27.04.2022, 22 credite profesionale transferabile, 89 ore

OFERTA DE FORMARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITATE

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

1. MANAGEMENTUL PROIECTELOR EDUCAȚIONALE **SE DERULEAZA IN REGIM ONLINE**

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat conform OMEN 5670/18.12.2017- **22 credite**

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Manageri de instituții de învățământ (grădinițe, școli de toate tipurile), responsabili cu programele educaționale din școli, cadre didactice: educatoare, învățători, profesori de toate specialitățile.

JUSTIFICARE

Având în vedere necesitatea dezvoltării instituționale a unităților școlare de învățământ preuniversitar, accesarea programelor cu finanțarea europeană și de atragerea de resurse financiare, se impune din ce în ce mai mult abilitarea, informarea și formarea cadrelor didactice în domeniul managementului proiectelor cu finanțare europeană, dar și despre oportunitățile educaționale ce pot fi finanțate. Cursul de formare este în acord cu prioritatea centrală a Programului de învățare pe tot parcursul vieții de a consolida contribuția adusă de educația și formarea profesională în atingerea obiectivului de la Lisabona de transformare a Uniunii Europene în cea mai competitivă economie bazată pe cunoaștere, capabilă de o creștere economică durabilă însoțită de o creștere cantitativă și calitativă a numărului locurilor de muncă și de o mai mare coeziune socială. Cursul de formare va acorda prioritate acțiunilor care vizează dezvoltarea competențelor, sprijinirea dezvoltării și punerii în aplicare a strategiilor coerente și globale de învățare pe tot parcursul vieții, promovarea inovației și a creativității.

DURATA

89 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Cunoașterea și aplicarea de instrumente de analiză a mediului intern și extern al instituțiilor educaționale;
- Elaborarea și implementarea unor categorii diferite de proiecte;
- Aprecierea obiectivă a mediului intern și extern al instituției pentru elaborarea și implementarea unor proiecte viabile;
- Cunoașterea, elaborarea și aplicarea de instrumente de monitorizare și evaluare a proiectelor.
- Coordonarea implementării unor categorii diferite de proiecte;
- Coordonarea activității echipelor de proiect, în funcție de diferitele categorii de proiecte.
- Gestionarea resurselor implicate pentru diferite categorii de proiecte.

- Formarea abilităților de întocmire a fișei de proiect și de identificare a stadiilor principale în dezvoltarea unui proiect;
- Informarea cadrelor didactice despre oportunitățile de finanțare din cadrul Programului ERASMUS+;
- Dezvoltarea interesului cadrelor didactice pentru dezvoltarea instituțională;
- Familiarizarea cu conceptele și tehnicile specifice managementului de proiect; Înțelegerea importanței realizării unor proiecte educaționale și a beneficiilor ce decurg pentru elevi, cadre didactice și pentru viața școlară;
- Înțelegerea și aplicarea demersurilor necesare pentru inițierea, implementarea, gestionarea și evaluarea unui proiect educațional.

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Abordari conceptuale in managementul proiectelor - 9 ore

Modulul 2 – Abordari conceptuale in managementul proiectelor educationale. Specificitatea intocmirii si derularii proiectelor educationale

Modulul 3 – Managementul ciclului de viata al proiectului educational - 14 ore

Modulul 4- Managementul unui proiect - Analiza de nevoi - 14 ore

Modulul 5–Managementul riscului si managementul conflictelor in cadrul proiectelor - 13 ore

Modulul 6– Tipuri de finantari in cadrul proiectelor educationale - 17 ore

Evaluare finala -5 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2021-2022

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Elaborarea de exerciții practice de către cursanți și susținerea acestora, elaborarea de propuneri de proiecte cu o paletă largă de tematici.

Evaluarea finală va consta în realizarea unui portofoliu individual.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Silviu Iordache – geografie, religie – președinte ARACIP

Prof. Liliana Rujanu – discipline tehnice

Prof. Constantin Hriscu - geografie

Prof. Lidia Andronache – consiliere școlară

Prof. Gabriela Conea – informatică

Coordonatorul programului: Prof. Liliana Rujanu – profesor metodicist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe -100 cursanți

Costul programului/ al activității: 300 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.37 RON

I. CRITERII CURRICULARE DENUMIREA PROGRAMULUI

2. 10 AXIOME ALE EDUCAȚIEI PARENTALE - GHID PENTRU EDUCAȚIA INTERGENERAȚIONALĂ ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat conform OMEN 5670/18.12.2017 (5 ani) – categoria 2 - Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei - **15 credite**

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Consilierea părinților în vederea relaționării corecte cu copiii lor devine din ce în ce mai necesară. Parteneriatul școală-familie devine o resursă importantă în crearea condițiilor pentru succesul școlar al elevilor/prescolariilor, în dezvoltarea personalității copiilor și a integrării lor sociale. De altfel, Legea nr. 1/2011 a Educației naționale prevede sporirea rolului părinților în toate etapele procesului de instrucție și educație a copiilor, de la elaborarea curriculumului și până la evaluarea finală. Astfel că unul dintre principiile educației este tocmai „*principiul participării și responsabilității părinților*” (art.3, lit. q)

Cursul a fost conceput inițial ca o modalitate de formare și informare profesională a diriginților, care sunt și consilieri ai claselor, a educatoarelor și învățătorilor ce sunt implicați în mod endemic în educarea copiilor de consilierea părinților. Dialogurile purtate cu prilejul focus-grupurilor, cursurilor de formare și perfecționare profesională, activităților educative, organizate cu personalul didactic auxiliar și nedidactic, au pus în evidență nevoia acestora de a se forma și perfecționa profesional, atât în domeniul disciplinelor predate, dar și al consilierii părinților.

Utilitatea programului este datorată manifestării nevoilor de parteneriat între școală și familie în cadrul procesului de instrucție și educație.

Părintii au reală nevoie de consiliere privind relaționarea între părinte și copil, de cunoaștere a psihologiei vârstelor, de folosire a unor noi forme de abordare a comunicării, responsabilizării, respectului între generații, ascultării reciproce etc.

DURATA

60 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe metodologice

- competența de a utiliza cu acuratețe conceptele;
- de a gândi rațional prin respingerea lui ”trebuie” imperativ;
- de a restructura tehnicile psihopedagogice prin introducerea elementelor inovative;
- competența de a aplica strategiile didactice necesare conceperii, proiectării, organizării și desfășurării activităților de consiliere a părinților;
- de a transfera la părinți metode și mijloace de cunoaștere a personalității proprii și a copilului;
- de a răspunde exigențelor intelectuale și afective specifice temperamentelor variate ale elevilor;
- de a proiecta, de a planifica în funcție de priorități (de a elabora obiective, finalități, de a anticipa activitatea și rezultatele);
- de a aplica creativ cunoștințele și experiențele acumulate pe parcursul vieții pentru a forma la părinți aptitudinile, atitudinile, valorile comportamentele necesare;
- de a identifica eventualele încălcări ale drepturilor copilului și de a acorda consultanță în vederea

respectării acestora

Competențe de comunicare

- competența de a comunica eficient;
- de a asculta activ;
- de a comunica asertiv;
- de a preveni blocajele în comunicare;
- de a lua decizii corecte;
- de a negocia și de a rezolva conflicte;
- de a delega sarcini ;
- de a transmite comportamente nonagresive;
- de a acționa sinergic, având capacități subordonate, cum sunt: cooperarea creativă, comunicarea sinergică, valorificarea diferențelor;
- competența de a se adapta și de a soluționa situațiile neprevăzute ;
- de a utiliza strategii eficiente de relaționare pe axa școală-familie-comunitate;
- să fie o persoană integră, deschisă, orientată spre nou și autodepășire ;

Competențe de management al carierei

- Folosirea strategiilor de obținere a informațiilor (ghiduri OSP, vizite, zile ale porților deschise, târguri de oferte, profile ocupaționale, studierea pieței muncii)
- Utilizarea metodelor și procedurilor de cunoaștere a resurselor personale necesare luării deciziei.

Competențe psiho-relaționare

- competența de a dezvolta la părinți și elevi motivația conduitei bazate pe valori umane general valabile, înscrise în ordinea universală a drepturilor omului;
- prevenirea comportamentelor indezirabile în familie, școală și comunitate;
- competența de a exersa comportamente sociale și morale, estetice renunțând la teoretizarea și verbalizarea moralizatoare;
- de a cere și de a acorda ajutorul;
- de a fi tolerant;
- de a evita bullyingul între membrii familiei
- de a preveni manifestările determinate de bullying;
- competența de a transfera la părinți mecanisme de înțelegere a complexității vieții sociale și economice actuale.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - Relaționarea cu copilul-stilurile parentale. Funcțiile familiei – 9 ore

Modulul 2 - Comunicarea eficientă cu copilul. Rezolvarea conflictelor cu copilul. Educația prin mijloace nonviolente – 9 ore

- principalele cauze ale conflictelor în școală și familie;
- condițiile apariției conflictelor între părinți și copii ;
- caracteristicile familiei cu atmosferă relaxantă;
- manifestări de bullying în familie și în școală;
- manifestarea mobbingului în școală;
- cyber-bullyingul

Modulul 3 - Acordarea încrederii. Pași în luarea deciziei. – 9 ore

- dezvoltarea capacităților decizionale.
- barierele în luarea și exprimarea deciziei

Modulul 4 - Cristalizarea imaginii de sine – rolul părinților– 9 ore

- autoobservația a propriei persoane;

- raportarea la alții (părinți, prieteni, colegi)
- cunoaștere/autocunoaștere prin testare psihologică (personalitate, temperament, interese profesionale, aptitudini specifice, valorilor individuale, capacităților cognitive, inteligența, memorie, imaginație;
- apelul la consilierul școlar, asistența psihopedagogică ;
- rolul consilierului / psihologului de familie în formarea imaginii de sine corectă;

Modulul 5 - Orientarea școlară și profesională-intervenția părinților- – 9 ore

- strategii de obținere a informațiilor (ghiduri OSP, vizite, zile ale porților deschise, târguri de oferte, profile ocupaționale, studierea pieței muncii)
- cunoașterea resurselor personale necesare luării deciziei: aptitudini, interese, valori

Modulul 6 - Cunoașterea trăsăturilor de personalitate ale preadolescentului și adolescentului — 9 ore

Evaluare finală – 6 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2021-2022

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Elaborarea unui plan de consiliere a părinților pe o temă abordată în curs.

Evaluarea finală va consta în realizarea unui portofoliu individual.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Psiholog Maricica Buzescu – filozofie, psihologie

Prof. cons. școlar Ana Nicoleta Luca – psihologie și asistență socială

Prof. dr. documentarist Laura Mihaela Pascariu – engleză-italiană

Prof. Constantin Hriscu – geografie – director CCD

Prof. Diana Aprodu – psihologie

Prof. Ruxanda Iosipecu – psihologie

Coordonatorul programului: Prof. Pascariu Laura – prof. documentarist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 6 grupe -150 cursanți

Costul programului/ al activității: 200 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

3. MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂRII PE PRINCIPII INTER ȘI TRANSDISCIPLINARE

TIPUL DE PROGRAM

Programe de dezvoltare profesională, conform art. 244 alin. (5) lit. a), b) și c) din Legea nr. 1/2011- acreditat prin 4414/28.05.2020, 89 ore, 22 credite profesionale transferabile

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar.

JUSTIFICARE

Articolul 68 al. 1 din Legea 1/2011 prevede ca învățământul să aibă ca obiectiv esențial formarea de competențe fundamentale printre care și competențe în domeniul metodelor și strategiilor de management al activităților didactice. În vederea transmiterii acestor competențe la elevi cadrele didactice din învățământul preuniversitar trebuie să-și însușească ele însele o serie de metode, tehnici și strategii în acest domeniu. Cursul nostru își propune să realizeze o abordare interactivă și interdisciplinară de formare și transfer a acestor competențe izvorâte din principalele obiective ale pregătirii cadrelor didactice la nivel național care vizează:

- redimensionarea raportului dintre componenta teoretică și cea practică a curriculum-ului de pregătire/formare a cadrelor didactice;
- includerea în programele de formare a unor conținuturi și metode care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale;
- dezvoltarea de noi competențe ale cadrului didactic prin care sunt accentuate autonomia și responsabilitatea profesională;
- promovarea învățării centrate pe elev prin utilizarea de metodologii moderne de lucru la clasă;
- producerea și utilizarea materialelor de învățare pentru instruirea centrată pe elev;
- adaptarea metodelor la conținuturile abordate și folosirea cu predilecție a metodelor interactive (activități pe grupe de lucru, dezbateri, joc de rol, studiu de caz, teme de cercetare, portofolii).

În anii anteriori oferta de programe a CCD Iași a cuprins un stagiu care aborda Interdisciplinaritatea și interactivitatea în predarea științelor. Acest curs a fost unul dintre cele mai cerute de către cursanți. Cadrele didactice din grădinițe și învățământul primar au făcut propunerea prezentării unui stagiu similar adaptat la nevoile copilului preșcolar și școlarului mic. Dezvoltarea creativității, autonomiei în gândire, capacității de a face conexiuni logice și interdisciplinare sunt obiective de bază a învățării la vârste mici.

Pe baza acestor date Casa Corpului Didactic a decis să propună în Oferta de programe un curs care să satisfacă nevoia de formare în abordarea interdisciplinară și interactivă a cunoștințelor. În cadrul stagiului vom aborda dezvoltarea competențelor de transfer a metodelor și strategiilor învățate de cursanți în activitatea la clasă, identificarea unor tehnici, metode și strategii de predare-învățare specifice disciplinelor din grădiniță și învățământul primar, formarea deprinderilor de lucru în echipă, a competențelor de socializare, de abordare creativă a lecțiilor.

DURATA

89 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI COMPETENȚE VIZATE

a) Competențe metodologice

competența de a utiliza cu acuratețe conceptele;

abordarea integratoare, interdisciplinară în învățământul preuniversitar a disciplinelor școlare;

însușirea unor tehnici și strategii de predare - învățare- evaluare în grădinițe și învățământul primar în relație cu cerințe de satisfacere a calității în educație;

formarea abilității de integrare în activitatea didactică a unor strategii de învățare și evaluare activ- participative cu caracter creativ;

utilizarea și conceperea unor instrumente de evaluare a activității didactice în acord cu indicatorii de bună practică.

b) Competențe de comunicare

competența de a comunica eficient;

de a asculta activ;

de a comunica asertiv;

de a preveni blocajele de comunicare între elevi și profesori;

de a lua decizii corecte;

de a negocia și de a rezolva conflicte între elevi, elevi și cadre didactice;

de a delega sarcini în echipa de lucru ;
de a acționa sinergic, având capacități subordonate, cum sunt: cooperarea creativă, comunicarea sinergică, valorificarea diferențelor;
competența de a se adapta și de a soluționa situațiile neprevăzute în procesul educațional.

c) **Competențe de evaluare**

competența de a stabili obiectivele și criteriile de evaluare cu respectarea principiilor managementului calității;
de a utiliza tehnicile și instrumentele de evaluare specifice disciplinelor (studiul de caz, analiza de situație, fișa de observație etc.);
de a selecta metodele optime de observare a achizițiilor dobândite în timpul programului.

d) **Competențe psiho-relaționare**

de a dezvolta la elevi motivația conduitei bazate pe valori umane general valabile, înscrise în ordinea universală a drepturilor omului;

de a preveni comportamente indezirabile în familie, școală și comunitate;

de a cere și de a acorda ajutorul;

de a fi tolerant;

de a transfera la elevi mecanisme de înțelegere a complexității vieții.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 –Noțiuni de management educațional. Principiile didactice în predarea disciplinelor de studiu – 12 ore

Modulul 2 - Proiectarea lecției-interactive- calități și limite – 12 ore

Modulul 3 - Dezvoltarea competențelor de bază pentru abordarea interdisciplinară și interactivă activităților – 12 ore

Modulul 4 - Metode interactive de predare în abordarea interdisciplinară; Dezvoltarea creativității prin folosirea metodelor interactive – 16 ore

Modulul 5- Abordarea transdisciplinară a procesului de învățare-evaluare – 14 ore

Modulul 6- Evaluarea formativă în abordarea inter și transdisciplinară – 14 ore

Evaluare pe parcurs – 6 ore

Evaluare finală – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2021 - 2022

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea finală se realizează prin susținerea în ședință publică a unui proiect/unei teme din portofoliul realizat în acest scop. Aprecierea portofoliului și a susținerii

II. RESURSE UMANE

Formatori:

psiholog Maricica Buzescu - filozofie, psihologie

prof. Silviu Iordache - geografie –președinte ARACIP

prof. consilier școlar Ana Nicoleta Luca - consiliere școlară

prof. Mariana Panaite - învățământ preșcolar

prof. dr. documentarist Laura Mihaela Pascariu – engleză, italiană

Coordonator program: Prof. Mariana Panaite – profesor metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 6 grupe –150 cursanți

Costul programului/ al activității: 200 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

4. MANAGEMENTUL STRATEGIILOR NONFORMALE ÎN EDUCAȚIE **SE DERULEAZA IN REGIM ONLINE**

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat conform OMEN 3997/14.05.2019 (4 ani) – categoria 3 – Educație nonformală, extrașcolară și informală - **22 credite**

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Educația **nonformală**, alături de educația **formală** și educația **informală**, reprezintă ansamblul acțiunilor și al influențelor pedagogice desfășurate, succesiv sau simultan, în cadrul activității de formare-dezvoltare a personalității umane. Acțiunile incluse în acest perimetru se caracterizează printr-o mare flexibilitate și vin în întâmpinarea intereselor variate individuale ale elevilor, cu efecte formative. Educația nonformală înseamnă orice acțiune organizată în afara sistemului școlar, prin care se formează o punte între cunoștințele predate de profesori și punerea lor în practică. Acest tip modern de instruire elimină stresul notelor din catalog, al disciplinei impuse și al temelor obligatorii. Înseamnă plăcerea de a cunoaște și de a te dezvolta. Trebuie să precizăm că este utilă respectarea unor reguli și principii pentru a desfășura activități nonformale de calitate. Acestea au la bază competențele și conținuturile educației formale și oferă diverse posibilități de aplicare a cunoștințelor dobândite în cadrul educației oficiale.

DURATA

89 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe metodologice

- Capacitatea de a operaționaliza cu conceptul de „educație non-formală” în activitățile de învățare;
- Abilități de aplicare creativă a metodelor de educație non-formală în programa școlară în concordanță cu scopul și tipul activității de învățare;
- Disponibilitatea pentru restructurarea tehnicilor psihopedagogice prin introducerea unor elemente de tip inovativ.

Competențe de comunicare și relaționare

- Capacitatea de a selecta mijloacele adecvate de comunicare în vederea eficientizării organizării și desfășurării activităților non-formale;
- Abilitatea de adaptare la situații variate/neprevăzute pentru rezolvarea operativă a eventualelor disfuncții care pot apărea în timpul organizării și desfășurării activităților nonformale;
- Aplicarea conceptelor și teoriilor de comunicare în situații educaționale diverse;
- Proiectarea, conducerea și realizarea activităților nonformale.

c) Competențe de evaluare a activităților nonformale asociate competențelor din programă

- Conceperea unei baze de date cu exemple de activități nonformale;
- Corelarea competențelor curriculare cu activități nonformale;
- Stabilirea obiectivelor și criteriilor de evaluare a activităților nonformale;
- Evaluare demersului educativ din cadrul nonformal.

d) Competențe psiho-sociale

- Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor în vederea motivării și implicării active în activitățile nonformale;

- Dezvoltarea abilităților sociale și personale prin implicarea în activități diverse din sfera nonformalului;

- Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea „schemelor de acțiune” și a capacităților de relaționare;

- Adoptarea unui comportament adecvat în raporturile cu interlocutorii pentru realizarea unui climat de colaborare optimă în cadrul activităților nonformale.

e) Competențe de conducere și coordonare

- Conducerea și coordonarea activităților nonformale în vederea atingerii obiectivelor/ competențelor vizate;

- Gestionarea activităților nonformale prin asumarea răspunderii sau delegarea responsabilităților în cadrul activităților nonformale propuse elevilor.

f) Competențe de gestionare și administrare a resurselor

- Gestionarea resurselor umane, materiale, financiare, de spațiu și timp în funcție de tipul și obiectivele activităților nonformale vizate.

g) Competențe de utilizare a informației de specialitate

- Operarea unor transferuri de cunoștințe în scopul formării unei gândiri asociative, flexibile, creatoare;

- Aplicarea și integrarea cunoștințelor teoretice în context nonformal;

- Rezolvarea efectivă a problemelor de ordin metodic și practic.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1: Formal – Informal - Nonformal -13 ore

Modulul 2: Strategii nonformale indoor -22 ore

Modulul 3: Strategii nonformale outdoor-22 ore

Modulul 4: Activitățile extracurriculare/extrășcolare – acțiuni interdisciplinare de îmbinare a formalului cu nonformalul; -22 ore

Modulul 5: Evaluarea activităților nonformale-7 ore

Evaluare finală-3 ore

Evaluarea finală se realizează prin susținerea publică a unei activități de tip nonformal din portofoliul realizat individual, de către fiecare cursant, pe parcursul derulării activităților de formare.

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2021-2022

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea finală va consta în realizarea unui portofoliu individual.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Silviu Iordache – geografie, religie – președinte ARACIP

Prof. Mariana Panaite – învățământ preșcolar

Prof. Ramona Bojoga- limba franceză, limba spaniolă – inspector școlar

Prof. Constantin Hriscu - geografie – director CCD

Prof. Lidia Andronache- consiliere școlară

Prof. Liliana Rujanu- discipline tehnice

Prof. Stratica Iordache - învățământ primar

Coordonatorul programului: Prof Mariana Panaite – profesor metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 10 grupe -250 cursanți

Costul programului/ al activității: 300 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.37RON

I. CRITERII CURRICULARE DENUMIREA PROGRAMULUI

5. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PRIN ACTIVITĂȚI ÎN AER LIBER SE DERULEAZA IN REGIM ONLINE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat conform OMEN 3997/14.05.2019 -10 credite

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT Personal didactic de predare, profesori din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Cursul propus de noi pentru oferta de formare a CCD Iași vine în întâmpinarea nevoilor identificate în urma analizei chestionarului aplicat formabililor din învățământul preuniversitar:

- Dezvoltare profesională (noi modalități practice de exercitare a profesiei)
- Accentuarea dimensiunii aplicative a conceptelor și teoriilor din diferite domenii disciplinare
- Strategii eficiente de comunicare (managementul comunicării)
- Organizarea activităților de învățare prin cooperare prin folosirea metodelor interactive

Cursul nostru își propune să realizeze o abordare interactivă și interdisciplinară de formare și transfer a acestor competențe, bazată pe educația în aer liber și învățarea experiențială.

Educația outdoor (în aer liber) este un concept relativ nou în contextul educativ românesc, însă ea începe din ce în ce mai mult să capteze interesul actorilor educaționali din sistemul de învățământ formal. Există numeroase accepțiuni pentru termenul de educație outdoor, însă pentru a da o definiție simplă, putem spune că această formă de educație se bazează pe învățarea în aer liber.

Educația în aer liber oferă posibilitatea contactului direct cu natura, reprezintă o puternică sursă de experiențe de învățare – un mediu relaxant, liber, fără constrângerile pe care le impun “cei 4 pereți ai unei săli de clasă” ce poate oferi elevilor nenumărate provocări, astfel că procesul de educare devine puternic, inspirațional și de natură să schimbe comportamente antisociale, să creeze o relație puternică între oameni bazată pe sprijin reciproc.

Educația în aer liber facilitează procesul de învățare al elevilor, care în mod uzual întâmpină dificultăți și au un nivel scăzut de performanță școlară, să devină mai motivați.

Educația în aer liber mărește gradul de dezvoltare personală atât pentru profesori cât și pentru elevi, oferă nenumărate beneficii fizice, emoționale, mentale ce asigură bunăstarea societății ce duc la creșterea gradului de participare activă în viața socială.

Un aspect important al educației outdoor este acela că poate contribui la creșterea nivelului de bunăstare al indivizilor; pe lângă nevoile de bază ale unei persoane, există și o serie de nevoi la care educația outdoor poate răspunde și anume: nevoia de a fi respectat, inclus social, de a fi activ și responsabil, nevoia de a te simți în siguranță.

DURATA

42 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

a) Competențe metodologice

- Cunoașterea și înțelegerea conceptului de educație experiențială;
- Planificarea activității în concordanță cu curriculumul dar orientată spre învățare experiențială;
- Propunerea unor situații de învățare experiențială în aer liber pentru elevi;

- Dezvoltarea abilităților necesare pentru a implementa activități bazate pe educație experiențială;
- Abordarea interdisciplinară a educației în aer liber prin valorificarea potențialului mediului natural din imediata apropiere a școlii și nu numai;

b) Competențe de comunicare

- aplicarea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare în toate ipostazele activității educaționale;
- proiectarea/conducerea și realizarea procesului instructiv-educativ ca act de comunicare;

c) Competențe psiho-relaționale

- valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor în vederea motivării și implicării active în procesul de predare-învățare;
- dezvoltarea abilităților sociale și personale prin activități în aer liber.

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Educație în aer liber/ Educație experiențială / Invățare experiențială – concepte -6 ore

Modulul 2 – Planificarea unei activități în aer liber - 7 ore

Modulul 3 – Integrarea activităților în aer liber în curriculumul școlar - 7 ore

Modulul 4 - Jocul ca metodă de învățare în aer liber – 10 ore

Modulul 5 - Tehnici de feedback - 8 ore

Evaluare finală – 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2021-2022

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea se va realiza prin -evaluare inițială prin chestionar despre învățarea experiențială;

-evaluare continuă prin exerciții aplicative;

-evaluare sumativă prin aplicație practică după fiecare modul.

Elaborarea de exerciții practice de către cursanți și susținerea acestora, elaborarea de proiecte de activitate în aer liber. Evaluarea finală va consta în realizarea unui portofoliu individual.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

1. Prof. Lidia Andronache – consilier școlară
2. Prof. Silviu Iordache – geografie, religie – președinte ARACIP
3. Prof. Dr. Anca Dimitriu - geografie
4. Prof. Carmen Jeroaea - chimie
5. Prof. Liliana Rujanu – discipline tehnice
6. Prof. Constantin Hriscu – geografie – director CCD
7. Prof. Monica Vintu– discipline tehnice

Coordonatorul programului: Prof. Lidia Andronache – profesor metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe -100 cursanți

Costul programului/ al activității: 160 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.37 RON

I. CRITERII CURRICULARE DENUMIREA PROGRAMULUI

6. MANAGEMENTUL COMUNICĂRII ȘI STRESUL ORGANIZAȚIONAL

TIPUL DE PROGRAM

Programe de dezvoltare profesională, în concordanță cu politicile și strategiile Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, conform art. 244 alin. (5) lit. e) și f) din Legea nr. 1/2011) - acreditat prin OM3189/07.02.2020, 89 ore, 22 credite profesionale transferabile

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar.

JUSTIFICARE

Articolul 68 al. 1 din Legea 1/2011 prevede ca învățământul să aibă ca obiectiv esențial formarea de competențe fundamentale printre care și competențe în domeniul metodelor și strategiilor de management al activităților didactice, competențe de consiliere a elevilor și părinților pe probleme psihologice și de dezvoltare personală. În vederea transmiterii acestor competențe la elevi cadrele didactice din învățământul preuniversitar trebuie să-și însușească ele însele o serie de metode, tehnici și strategii în acest domeniu. Programul nostru își propune să valorifice experiența acumulată în proiectele anterioare de formare a cadrelor didactice privind consilierea cadrelor didactice, realizate sub forma „taberelor complexe în care părinții, cadrele didactice și elevii au participat la consiliere educațională și psihologică pe diverse teme.”

De asemenea ne sprijinim pe nevoia de formare exprimată de cadrele didactice cu prilejul unor sondaje realizate de Casa Corpului Didactic Iași pe teme ca: importanța comunicării eficiente în organizația școlară, optimizarea relațiilor între manageri și angajați, relația de subordonare managerială versus supunere în relația reciprocă relație care generează stres, etc.

Finalitatea participării la programele de formare o constituie crearea unui profil modern al cadrului didactic proactiv: facilitator în demersul didactic de consiliere psihopedagogică, de învățare – evaluare, care provoacă, monitorizează și determină formarea de competențe și atitudini sociale elevilor – parteneri în educație.

DURATA

89 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

a) Competențe specifice metodologice

- aplicare cu acuratețe a principiilor didactice în predarea disciplinelor de studiu (intuiției, principiul legării teoriei cu practica, însușirii conștiente și active a cunoștințelor, sistematizării și continuității cunoștințelor, accesibilității, însușirii temeinice a cunoștințelor, individualizării și diferențierii învățării)
- aplicarea unor tehnici și strategii de predare - învățare- evaluare în grădinițe și învățământul primar în relație cu cerințele de creștere a calității în educație;
- integrare în activitatea didactică a unor strategii de învățare și evaluare activ- participative, adaptate la vârsta copiilor, cu caracter creativ (cubul, mozaicul, brainstormingului, bulgărele de zăpadă, KWL, explozia stelară etc.);
- utilizarea și conceperea unor instrumente de evaluare a activității didactice în acord cu indicatorii de bună practică;
- de elaborare a unor proiecte de lecție pe structura dată, utilizând metodele activ-participative;

b) Competențe de comunicare

- competența de a comunica eficient;

- de a asculta activ;
- identificarea comportamentului unui bun ascultător;
- combaterea manifestărilor răului ascultător;
- de a comunica asertiv;
- de a preveni comportamentele vizibile agresive sau pasive în comunicare;
- de a preveni blocajele de comunicare între elevi și profesori;
- identificarea unor obstacole în comunicarea interpersonală,
- respectarea regulilor comunicării interorganizaționale;
- comunicarea corectă în linie și staff;
- identificarea comportamentului unui bun ascultător;
- combaterea manifestărilor răului ascultător;
- de a lua decizii corecte;
- de a negocia și de a rezolva conflicte între elevi, elevi și cadre didactice;
- de a delega sarcini în echipa de lucru ;
- recunoașterea stilurilor de delegare a sarcinilor;
- de a acționa sinergic, având capacități subordonate, cum sunt: cooperarea creativă, comunicarea sinergică, valorificarea diferențelor;
- competența de a se adapta și de a soluționa situațiile neprevăzute în procesul educațional.

c) Competențe de evaluare

- competența de a stabili obiectivele și criteriile de evaluare cu respectarea principiilor managementului calității;
- de a utiliza tehnicile și instrumentele de evaluare specifice disciplinelor (studiul de caz, analiza de situație, fișa de observație etc.;
- de a selecta metodele optime de observare a achizițiilor dobândite în timpul programului;

d) Competențe psiho-relaționare

- de a dezvolta la elevi motivația conduitei bazate pe valori umane general valabile, înscrise în ordinea universală a drepturilor omului;
- de a preveni comportamente indezirabile în familie, școală și comunitate;
- de a cere și de a acorda ajutorul;
- de a fi tolerant;
- de a transfera la elevi mecanisme de înțelegere a complexității vieții.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

- **Modulul 1** – Comunicarea eficientă ca mijloc de reducere a stresului – 12 ore
- **Modulul 2** - Ce este stresul? Stresul în mediul școlar – 12 ore
- **Modulul 3** - Rezolvarea eficientă a conflictelor, educația prin mijloace nonviolente. Bullvingul, cyber-bullyingul și mobbingul în școală – 12 ore
- **Modulul 4** - Acordarea încrederii: a) dimensiunea personală (încrederea în sine) și b) dimensiunea organizațională (încrederea în ceilalți). Stiluri de comunicare managerială. Cum se ia o decizie? – 16 ore
- **Modulul 5**- Cunoașterea/ autocunoașterea în procesul educațional – 14 ore
- Modulul 6**- Planificarea timpului – 14 ore
- Evaluare pe parcurs** – 3 ore
- Evaluare finală** – 6 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2021 - 2022

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea finală se realizează prin susținerea în ședință publică a unui proiect/unei teme din portofoliul realizat în acest scop. Portofoliile vor conține toate temele realizate, chestionarele psihologice aplicate, prelucrate și interpretate, precum și proiectul final. Aprecierea portofoliului și a susținerii

II. RESURSE UMANE

Formatori:

prof. Silviu Iordache– geografie, religie – președinte ARACIP
psiholog Maricica Buzescu– filozofie, psihologie
prof. consilier școlar Ana Nicoleta Luca – consiliere școlară
prof. dr. documentarist Laura Mihaela Pascariu – engleză, italiană
prof. Liliana Rujanu – discipline tehnice

Coordonatorul programului: Prof. Liliana Rujanu – profesor metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 6 grupe –150 cursanți

Costul programului/ al activității: 160 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.37 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

7. INCLUZIUNE SOCIALĂ PRIN ȘCOALĂ INCLUZIVĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat conform OME 4618/11.08.2021- 22 credite

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic de predare

JUSTIFICARE

Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași (C.C.D. IS) reprezintă principalul organizator de programe de formare continuă a personalului didactic din județul Iași, focalizată pe nevoile beneficiarului, centrată pe formare, nu pe informare. Diagnoza propusă de noi are drept scop creșterea calității educației continue în școlile din județul Iași. Acordăm o atenție deosebită dezvoltării competențelor cadrelor didactice, astfel încât acestea să aibă capacitatea de a implementa procese de schimbare și eficientizare a actului educațional, pe baza unei analize temeinice a nevoilor de dezvoltare profesională. Necesitatea programului de formare „**INCLUZIUNE SOCIALĂ PRIN ȘCOALĂ INCLUZIVĂ**” a rezultat din următoarele aspecte:

- Semnalele trase de instituții guvernamentale și neguvernamentale din Romania privind amploarea fenomenului de excluziune școlară și implicit socială în Romania;
- Rapoartele Inspectoratului Școlar Județean Iași, privind excluziunea școlară și socială din anumite comunități din Județul Iași;

- Apelurile naționale la propuneri de proiecte lansate în ultimii ani de către ANPCDEF, prin care proiectele care tratează fenomenul incluziunii școlare și sociale au fost prioritizate;
- Derularea de către CCD Iași în perioada 2019-2021 a unui proiect finanțat prin mecanismul SEE, cu titlul „**SOCIAL INCLUSION THROUGH INCLUSIVE EDUCATION**” (2018-EY-PMIP-R2-0004), care are ca scop consolidarea fenomenului de incluziune socială în comunitățile din Județul Iași, și care pe lângă activități de formare a 10 metodiști și formatori ai CCD Iași la cursuri externe pe tematici adiacente **Incluziunii sociale**, prevede elaborarea, acreditare și derularea acestui curs cu personalul didactic de predare din comunitățile care se confruntă cu fenomenul de excluziune socială.

DURATA

89 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Competențe metodologice
- Competențe de comunicare și relaționare
- Competențe de evaluare a activităților non-formale asociate competențelor din programă
- Competențe psiho-sociale
- Competențe de conducere și coordonare
- Competențe de gestionare și administrare a resurselor
- Competențe de utilizare a informației de specialitate

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Comunicarea eficientă - 20 ore

Modulul 2 – Managementul stresului- 18 ore

Modulul 3 – Democrație participativă – 12 ore

Modulul 4- Învățarea experiențială - 15 ore

Modulul 5– Educația interculturală, toleranța și bullying-ul -21 ore

Evaluare finala -3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2021-2022

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Elaborarea de activități practice pe grupe, fișe de lucru și chestionare de către cursanți și susținerea acestora, studiu de caz privind cauzele apariției stresului în rândul elevilor și al cadrelor didactice

Elaborarea de studii de caz privind principiile democrației și prezentarea, pe grupe, a efectelor stresului asupra elevilor

Evaluarea finală se realizează prin susținerea publică a unei activități din portofoliul realizat individual de către fiecare cursant pe parcursul derulării activităților de formare

II. RESURSE UMANE

Coordonatorul programului: Prof. Constantin Hriscu - Director CCD

Formatori:

Prof. Hriscu Constantin – Director CCD

Prof. Iordache Silviu –Președinte ARACIP

Prof. Raus Gabriela –Inspector școlar învățământ special ISJ

Prof. Bojoga Ramona Petronela –Inspector școlar franceză ISJ

Prof. Panaite Mariana – Metodist CCD

Prof. Liliana Rujanu – Metodist CCD

Prof. Lidia Andronache – Metodist CCD

Prof. Busuioc Elena Daniela- Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe -100 cursanți

Costul programului/ al activității: 300 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.37 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI:

BULLYING-UL ȘCOLAR – PREVENIRE ȘI INTERVENȚIE SE DERULEAZA ÎN REGIM ONLINE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat conform OME 3631/27.04.2022 - **22 Credite**

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Deoarece în ultima vreme au fost înregistrate tot mai multe situații de bullying în mediul școlar, echipele de lucru de la C.C.D. Iași, C.J.R.A.E și I.S.J Iași au considerat absolut necesară implementarea unui curs care să trateze această temă, pentru a sprijini cadrele didactice să înțeleagă fenomenul de bullying dar și pentru a le ajuta și consilia în identificarea celor mai potrivite soluții pentru stoparea acestuia.

DURATA

89 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

1. Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind: managementul clasei de elevi, sistemul relațional din mediul școlar, problematica bullying-ului;

- 1.1. Definirea conceptelor *de management al clasei, sistemul relațional din mediul școlar, problematica bullying-ului;*
- 1.2. Identificarea dimensiunilor specifice managementului clasei;
- 1.3. Clasificarea situațiilor de bullying, după criterii specifice;

2. Competențe de identificare a factorilor de risc pentru apariția situațiilor de bullying din mediul școlar

- 1.1. Identificarea tipurilor de relații și interacțiuni în grupul școlar (ca grup social și grup virtual);
- 1.2. Identificarea tipurilor de relații și interacțiuni școală-familie, în contextul școlii față în față și online;
- 1.3. Realizarea de corelații între sistemul relațional din mediul școlar și situațiile de bullying din mediul școlar

3. Competențe de proiectare a strategiilor de prevenție și intervenție în situațiile de bullying din mediul școlar

- 3.1. Identificarea situațiilor de bullying din mediul școlar, utilizând mijloace și instrumente specifice;
- 3.2. Identificarea etapelor de intervenție în situațiile de bullying din mediul școlar;
- 3.3. Proiectarea unor programe de prevenție și intervenție în situațiile de bullying, folosind strategiile psihopedagogice specifice.

4. Competențe de organizare și evaluarea a unor programe de prevenție și intervenție în situațiile de bullying din mediul școlar

- 4.1. Desfășurarea unor programe de prevenție și intervenție în situații de bullying, pe baza proiectelor de activitate realizate;
- 4.2. Evaluarea programelor de intervenție în situații de bullying, în vederea identificării rezultatelor obținute;
- 4.3. Proiectarea unor activități cu elevii, pornind de la rezultatele înregistrate anterior.

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Managementul clasei de elevi. Relații și interacțiuni educaționale în mediul școlar - 12 ore

Modulul 2 – Problematika bullying-ului în mediul școlar – 12 ore

Modulul 3 – Intervenția specifică în situațiile de bullying din mediul școlar - 12 ore

Modulul 4 – Prevenirea fenomenului de bullying în mediul școlar - 25 ore

Modulul 5 – Relații comunitare și prevenirea situațiilor de bullying din mediul școlar - 25 ore

Evaluare finală – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2022-2023

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Elaborarea de activități practice de către cursanți și prezentarea acestora.

Evaluarea finală va consta în realizarea unui portofoliu individual.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Antoci Luciana

Prof. Iordache Silviu

Prof. Hriscu Constantin

Prof. Hardulea Anca

Prof. Bojoga Ramona Petronela

Prof. Ana- Camelia Tamaș

Prof. univ. dr. Ovidiu Gavrilovici

Prof. Alina Mirela Mendelovici

Prof. Gabriela Raus

Prof. Aura Țabără

Coordonatorul programului: Prof. Ramona Petronela BOJOGA– profesor metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe -100 cursanți

Costul programului/ al activității: 300 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.37 RON